

VYHODNOTENIE MEDZIREZORTNÉHO PRIPOMIENKOVÉHO KONANIA

Dlhodobý zámer vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl na roky 2023
- 2028

Spôsob pripomienkového konania	
Počet vznesených pripomienok, z toho zásadných	185 /68
Počet vyhodnotených pripomienok	185
Počet akceptovaných pripomienok, z toho zásadných	52 /13
Počet čiastočne akceptovaných pripomienok, z toho zásadných	46 /29
Počet neakceptovaných pripomienok, z toho zásadných	61 /19

Rozporové konania:

1. Úrad vlády Slovenskej republiky; 14.6.2023
Počet odstránených pripomienok: 35
Počet neodstránených pripomienok: 0
Rozpory boli odstránené
2. Ministerstvo financií Slovenskej republiky; 14.6.2023
Počet odstránených pripomienok: 3
Počet neodstránených pripomienok: 1
Rozpory neboli odstránené
3. Rada vysokých škôl Slovenskej republiky; 15.6.2023
Počet odstránených pripomienok: 23
Počet neodstránených pripomienok: 5
Rozpory neboli odstránené

4. Študentská rada vysokých škôl Slovenskej republiky; 15.6.2023
Počet odstránených pripomienok: 24
Počet neodstránených pripomienok: 0
Rozpory boli odstránené
5. Slovenská rektorská konferencia; 15.6.2023
Počet odstránených pripomienok: 9
Počet neodstránených pripomienok: 0
Rozpory boli odstránené
6. Asociácia priemyselných zväzov a dopravy Slovenskej republiky;
15.6.2023
Počet odstránených pripomienok: 10
Počet neodstránených pripomienok: 1
Rozpory neboli odstránené
7. Klub 500; 15.6.2023
Počet odstránených pripomienok: 13
Počet neodstránených pripomienok: 8
Rozpory neboli odstránené
8. Republiková únia zamestnávateľov; 15.6.2023
Počet odstránených pripomienok: 12
Počet neodstránených pripomienok: 0
Rozpory boli odstránené

Sumarizácia vznesených pripomienok podľa subjektov

Č.	Subjekt	Pripomienky do termínu	Pripomienky po termíne	Nemali pripomienky	Vôbec nezaslali
----	---------	---------------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------

1.	Asociácia priemyselných zväzov a dopravy	11 (0o,11z)	0 (0o,0z)		
2.	Klub 500	21 (0o,21z)	0 (0o,0z)		
3.	Ministerstvo financií Slovenskej republiky	4 (2o,2z)	0 (0o,0z)		
4.	Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky	6 (5o,1z)	0 (0o,0z)		
5.	Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky	17 (17o,0z)	0 (0o,0z)		
6.	Národná banka Slovenska	3 (3o,0z)	0 (0o,0z)		
7.	Republiková únia zamestnávateľov	12 (0o,12z)	0 (0o,0z)		
8.	Rada vysokých škôl SR	28 (28o,0z)	0 (0o,0z)		
9.	Slovenská rektorská konferencia	9 (9o,0z)	0 (0o,0z)		
10.	Slovenská technická univerzita v Bratislave	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
11.	Splnomocnenec vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
12.	Študentská rada vysokých škôl	24 (24o,0z)	0 (0o,0z)		
13.	Univerzita Komenského v Bratislave	4 (4o,0z)	0 (0o,0z)		
14.	Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky	1 (0o,1z)	0 (0o,0z)		
15.	Úrad priemyselného vlastníctva Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
16.	Úrad vlády Slovenskej republiky	35 (15o,20z)	0 (0o,0z)		

17.	Verejnosc'	7 (7o,0z)	0 (0o,0z)		
18.	Úrad pre verejné obstarávanie	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
19.	Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
20.	Protimonopolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
21.	Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
22.	Ministerstvo obrany Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
23.	Úrad geodézie, kartografie a katastra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
24.	Ministerstvo dopravy Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
25.	Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
26.	Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
27.	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
28.	Národný bezpečnostný úrad	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
29.	Generálna prokuratúra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
30.	Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
31.	Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
32.	Štatistický úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	

33.	Úrad jadrového dozoru Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
34.	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
35.	Ministerstvo hospodárstva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
36.	Správa štátnych hmotných rezerv Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
37.	Najvyšší kontrolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
38.	Najvyšší súd Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
39.	Kancelária Ústavného súdu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
40.	Odbor aproximácie práva sekcie vládnej legislatívy Úradu vlády SR	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
41.	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
42.	Združenie miest a obcí Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
43.	Splnomocnenec vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
44.	Konfederácia odborových zväzov Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
45.	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
46.	Úrad pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
47.	Konferencia biskupov Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
48.	Úrad vlády Slovenskej republiky - podpredseda vlády Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
49.	Žilinský samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x

50.	Košický samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
51.	Banskobystrický samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
52.	BRATISLAVSKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
53.	Trnavský samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
54.	Prešovský samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
55.	Nitriansky samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
56.	Trenčiansky samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
57.	Hlavné mesto Slovenskej republiky Bratislava	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
58.	Únia miest Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
	Spolu	185 (117o,68z)	0 (0o,0z)		

Vyhodnotenie vecných pripomienok je uvedené v tabuľkovej časti.

Vysvetlivky k použitým skratkám v tabuľke:

O – obyčajná A – akceptovaná
Z – zásadná N – neakceptovaná
ČA – čiastočne akceptovaná

Subjekt	Pripomienka	Ty p	Vy h.	Spôsob vyhodnotenia
APZD	K Prílohe 1 k smernici XX/2023 Pripomienka č. 1 Žiadame nastaviť merateľné ukazovatele výkonnostných zmlúv tak, aby váha ukazovateľov v Tematickom okruhu 3 zodpovedala minimálne váhe kritérií v Tematickom okruhu 1. Odôvodnenie: Váha merateľných ukazovateľov v Tematickom okruhu 1 Kvalitné a atraktívne vzdelávanie predstavuje v súčte 45 % (spokojnosť študentov, záujem o štúdium, otvorenosť školy a efektivita štúdia meraná počtom študentov po prvom ročníku a v štandardnej dĺžke štúdia), kým v Tematickom okruhu 3 Spoločenské vplyvy, neakademická a regionálna spolupráca len 32, 5%. Dotácie pre vysoké školstvo sú vynakladané z verejných zdrojov a školy majú pripravovať študentov pre trh práce. V záujme efektívneho vynakladania verejných zdrojov by preto mali mať podľa nášho názoru ukazovatele aspoň takú váhu, ako v Tematickom okruhu 1.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Predkladateľ presunul merateľný ukazovateľ publikácií do nepovinných merateľných ukazovateľov. Váhy budú prepočítané.
APZD	K Prílohe č. 1, opatrenie 2 , str.36 Pripomienka č. 10 Žiadame určiť v opatrení, ktoré subjekty a aké konkrétne kroky vykonajú	Z		APZD sťahuje pripomienku.

	na splnenie definovaného opatrenia, ktorým je zvýšenie počtu profesijne orientovaných bakalárskych programov. Odôvodnenie: Predkladateľ v Prílohe 1 k smernici XX/2023 určuje ako jeden z povinných merateľných ukazovateľov práve zvýšenie počtu takýchto programov. Opatrenie však považujeme v súčasnej podobe za priveľmi vágne a neurčité. Negarantuje vysokým školám, čo/kedy/ako/kým presne bude vykonané zo strany štátu na to, aby boli splnené predpoklady na zvýšenie počtu takých programov.			
APZD	K Prílohe č. 1 , opatrenie 2, str.36 Pripomienka č. 11 Žiadame pri opatrení doplniť informáciu o tom, že predkladateľ zohľadnil analýzu /dáta vplyvu zvýšenia počtu profesijne orientovaných bakalárskych programov v určitých oblastiach, kde je nedostatok kvalifikovaných ľudí s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa. Odôvodnenie: Zvýšenie počtov vítame, ale vnímame tu riziko, že opatrenie okrem pozitív prinesie aj negatívne dopady na trh práce v určitých špecifických oblastiach, kde je nedostatok kvalifikovaných ľudí s dosiahnutým vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa. Chceme sa utvrdiť v tom, že	Z		APZD sťahuje pripomienku.

	tento faktor predkladateľ zohľadnil pri koncipovaní opatrenia.			
APZD	K Prílohe 1 k smernici XX/2023 Pripomienka č. 2 Žiadame vypustiť v Tematickom okruhu 1 Kvalitné a atraktívne vzdelávanie bod 1 písm. a) kritérium efektivita štúdia, alternatívne znížiť hodnotu tohto ukazovateľa o 55% v prospech ukazovateľa pre spoluprácu s priemyslom (VČIS). Odôvodnenie: Máme za to, že podiel študentov, ktorí ukončili štúdium po prvom roku zo zapísaných študentov, nehovorí nič o efektivite štúdia na vysokých školách. Môže byť ukazovateľom kvality vzdelávania na stredných školách. Je všeobecne známe, že na vysokých školách s vyššími požiadavkami (medzi ktorými sú často aj technicky a prírodovedne orientované študijné programy), býva podiel študentov po prvom ročníku výrazne menší- a to aj napriek snahe vysokých škôl sanovať napr. nedostatočné vedomosti formou doučovania v problematických predmetoch a podobe. Tento bod evokuje, že sa potrestajú v konečnom dôsledku vysoké školy, ktoré kladú vyššie požiadavky na študentov a naopak odmenení budú tí, ktorí nechajú študentov „prechádzať“. Postihovanie vysokých škôl za pokles počtu	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom. Obsahová odpoveď: a) efektivita štúdia (dropout rate a success / completion rate) predstavujú štandardný nástroj výkonnostných zmlúv (odporúčame napríklad preštudovať: https://ris.utwente.nl/ws/portalfiles/portal/5139542/jongbloed%201ea%201performance-based-funding-and-performance-agreements-in-fourteen-higher-education-systems.pdf). Nijakou analýzou nebolo potvrdené, že zanechanie štúdia je vždy (alebo dokonca najčastejšie) spôsobené vysokou kvalitou a nárokmi na vysokej škole. b) Ani vo vlastnom materiáli, ani v návrhu smernice alebo jej príloh sa nenachádza „VČIS“. Ide o termín z metodiky rozpisu dotácie, a ani tam nejde iba o „spoluprácu s priemyslom“.

	študentov po prvom ročníku bude nášho názoru kontraproduktívne, lebo si bude vyžadovať ofiltrovanie študentov formou prijímacích skúšok. Ľahšou cestou ako dosiahnuť požadovaný stav však je, že bude umožnené prejsť do ďalšieho ročníka všetkým študentom aj bez potrebných vedomostí a schopností. Preto bude v konečnom dôsledku efekt tohto opatrenia negatívny. Ak sa neprijmú žiadne iné opatrenia, bude zrejme naďalej devalvovať kvalita.			
APZD	K Prílohe 1 k smernici XX/2023 Pripomienka č. 3 Žiadame, aby bol upravený text ukazovateľa Tematického okruhu 1 bod 3 písm. a) tak, tak, aby bolo zrejmé, že sa jedná o študentov inej vysokej školy zo zahraničia, alternatívne- aby bol tento ukazovateľ vypustený a hodnota ukazovateľa priradená v prospech ukazovateľa pre spoluprácu s priemyslom (VČIS). Odôvodnenie: Z návrhu znenia ja javí, že cieľom predkladateľa je odmeniť vysokú školu za získanie študenta inej vysokej školy. Tento prístup nepovažujeme za vhodnú a korektnú formu nastavenia rivality medzi vysokými školami. Pokiaľ je cieľ zameraný na návrat našich študentov zo zahraničia, nemáme voči myšlienke námietky	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Obsahová odpoveď: a) Nie je možné súhlasiť s názorom, že študenti musia absolvovať všetky stupne svojho štúdia na jednej a tej istej vysokej škole. Ide o neštandardnú vlastnosť ekosystému stredoeurópskych vysokých škôl. b) Ani vo vlastnom materiáli, ani v návrhu smernice alebo jej príloh sa nenachádza „VČIS“. Ide o termín z metodiky rozpisu dotácie, a ani tam nejde iba o „spoluprácu s priemyslom“.

	za podmienky úpravy znenia, aby bolo jednoznačné, že ide o podiel absolventov I. stupňa inej vysokej školy v zahraničí.			
APZD	K Prílohe 1 k smernici XX/2023 Pripomienka č. 4 Žiadame úplné vylúčenie merateľného ukazovateľa v bode 6 Tematického okruhu 2 z výkonnostných zmlúv alebo minimálne jeho zahrnutie ku nepovinným ukazovateľom. Odôvodnenie: Tento ukazovateľ je redundantný vzhľadom na hodnotenie VER v skúmaní publikačnej činnosti. Pri VER sa síce skúma kvalita, ale výsledná hodnota sa prenasobuje počtom, preto sa podľa nášho názoru jedná o veľmi podobný prístup. VER zabral významnú časť financovania v prospech skúmania publikačnej činnosti oproti vzdelávaniu a výchove študentov. Dôvod na takýto postup je aj fakt, že hodnotenie publikačnej činnosti je pre technické vysoké školy, ktoré vykonávajú hlavne aplikovaný výskum neférové, pretože majú obmedzené možnosti publikácie z dôvodu uzatvorených dohôd o mlčanlivosti. Pokiaľ bude tento parameter nepovinný, umožni to technickej vysokej škole si ho nezvoliť. Pri prípadnom zrušení tohto ukazovateľa navrhujeme nahradiť	Z	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Merateľný ukazovateľ bol presunutý medzi nepovinné merateľné ukazovatele.

	ukazovateľom, ktorý bude sledovať spoluprácu vysokých škôl s priemyslom (VČIS).			
APZD	K Prílohe 1 k smernici XX/2023 Pripomienka č. 5 Žiadame, aby váha ukazovateľa uplatnenie absolventov v Tematickom okruhu 3 bola aspoň na úrovni 20%. Odôvodnenie: Ideálnym stavom je podľa nášho názoru poskytovanie vysoko kvalitného vzdelávania, ktoré je relevantné a prispôsobené potrebám trhu práce a jeho absolventi sa preto ľahko zamestnávajú v profesiách, ktoré vyštudovali. Ide z nášho pohľadu o jedno z najdôležitejších kritérií. Pokiaľ vysoká škola nevychová absolventov, ktorých potrebuje prax, boli prostriedky štátu investované zbytočne alebo dokonca bude štát nútený vynaložiť ďalšie prostriedky na ich rekvalifikáciu.	Z	A	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka akceptovaná. Obsahová odpoveď: uvedený merateľný ukazovateľ bude mať váhu (20%).
APZD	K Prílohe 1 k smernici XX/2023 Pripomienka č. 6 Žiadame, aby ukazovateľ spokojnosť zamestnávateľov v Tematickom okruhu 3 bol povinným ukazovateľom s minimálne rovnakou váhou ako je spokojnosť študentov v Tematickom okruhu 1. Odôvodnenie: Absolventi vysokých škôl podľa zistení zamestnávateľov totiž len zriedka vychádzajú zo škôl so znalosťami a zručnosťami, ktoré potrebuje trh práce a	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Obsahová odpoveď: K prieskumu spokojnosti študentov má predkladateľ k dispozícii reprezentatívne, psychometricky a štatisticky overené dáta a podklady na nastavenie benchmarkov, prieskum spokojnosti zamestnávateľov sa bude pilotne testovať až na jeseň 2023. Predkladateľ však plánuje zaradiť tento ukazovateľ medzi povinné v druhom cykle výkonnostných zmlúv (2027-2029). Do vlastného textu Dlhodobého zámeru (na záver časti 3.2) bol

	zodpovedajú rýchlym spoločenským technologickým trendom. Je potrebné posilniť kritériá, ktoré sú zamerané na spoluprácu s externým prostredím (v zmysle návrhu sa kritériu spokojnosti študentov priznáva váha 15%, kým spokojnosť zamestnávateľov so zručnosťami absolventov má byť len nepovinný ukazovateľ).			vložený text: „V druhom cykle výkonnostných zmlúv (2027-2029) ministerstvo tiež plánuje zaradiť merateľný ukazovateľ spokojnosť zamestnávateľov medzi povinné merateľné ukazovatele výkonnostných zmlúv.“
APZD	K vlastnému materiálu, str. 4 Pripomienka č. 7 Žiadame vypustiť nasledovný text: „Treba upozorniť aj na špecifickú štruktúru nášho trhu práce, ktorý je pod výrazným vplyvom potrieb priemyslu (najmä automobilového) s ponukou práce, ktorá často nie je vysoko sofistikovaná, a navyše máme pomerne malé zastúpenie služieb a práce s vysokou pridanou hodnotou.“ Odôvodnenie: Uvedené tvrdenie sa nezakladá podľa praktických skúseností spoločností na pravde. Automobilový priemysel naopak hľadá vysokokvalifikovaných ľudí pre trh práce, avšak najmä vzhľadom na nízky počet absolventov technických škôl, majú firmy reálny problém ich nájsť.		Z ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Text bol zmenený na „Treba upozorniť aj na špecifickú štruktúru nášho trhu práce, v ktorom je pomerne malé zastúpenie služieb a práce s vysokou pridanou hodnotou“. Obsahové zdôvodnenie: Takýto text lepšie zodpovedá percentuálnym podielom, uvedeným v poznámke pod čiarou.
APZD	K vlastnému materiálu, str. 5 Pripomienka č. 8 Žiadame text „Zatiaľ čo na prvom stupni sa študent v metodike		Z A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Znenie vlozenej vety: „Zámerom ministerstva bude prostredníctvom úpravy koeficientov vysoké školy finančne motivovať minimálne

	financovanie zarátava koeficientom 0,7 (prvý ročník), respektíve 1,0 (druhý a ďalší ročník), tak študent druhého stupňa má koeficient 1,5 v oboch ročníkoch. Súčasne tým štát podporuje financovanie v medzinárodnom porovnaní neefektívnej priemernej dĺžky štúdia našich vysokoškolákov.“ doplniť významovo, že „bude zámerom štátu prostredníctvom úpravy koeficientov vysoké školy motivovať minimálne rovnako na vychovanie študenta prvého stupňa ako druhého stupňa vysokoškolského štúdia. Odôvodnenie: Uvedené skutočnosti o financovaní vnímame ako základnú príčinu, že na Slovensku de facto chýbajú bakalári. Je potrebné si uvedomiť, že v prvých ročníkoch je poskytovanie vzdelávania vysokými školami náročnejšie ako v posledných ročníkoch. Preto nielen že nedáva zmysel súčasne nastavenie financovania, kde je váha vyšších ročníkov väčšia ako nižších, ale je potrebné si jasne stanoviť cieľ zmeny financovania a explicitne ho vyjadriť aj v materiáli.			rovnako pre štúdium študenta prvého stupňa ako pre študenta druhého stupňa vysokoškolského štúdia.“
APZD	K vlastnému materiálu, str. 6 Pripomienka č. 9 Žiadame nástroj „ministerstvo bude svojimi aktivitami podporovať nasledovné diferencované akcenty v misiách a profiloch	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Predkladateľ nemôže súhlasiť s názorom, že základný výskum „neprináša pridanú hodnotu“. Uvedený text

	špecializácií a bude pre tieto vytvárať podporné nástroje: 1) excelentný výskum a vývoj a komplexné pokrytie všetkých troch stupňov štúdia – najmä u prioritne výskumne orientovaných vysokých škôl a ich súčastí s kapacitou koncentrácie kapacít a výraznej internacionalizácie“ zmeniť v nástroj podpory aplikovaného výskumu. Odôvodnenie: Zastávame názor, že vybrané vysoké školy, ktoré majú vykonávať excelentný výskum, budú len ťažko čerpať zdroje z EÚ, ktorá podporuje hlavne výskum v spolupráci s praxou. Je potrebné uviesť a presadzovať opatrenia, ktoré budú znamenať odklon od základného výskumu (ktorý neprináša pridanú hodnotu) smerom k aplikovanému výskumu.		bol zmenený nasledovne: „ministerstvo bude svojimi aktivitami podporovať nasledovné diferencované akcenty v misiách a profiloch špecializácií a bude pre tieto vytvárať podporné nástroje: 1) excelentný základný a aplikovaný výskum, vývoj a inovácie, a komplexné pokrytie všetkých troch stupňov štúdia – najmä u prioritne výskumne orientovaných vysokých škôl a ich súčastí s kapacitou koncentrácie kapacít a výraznej internacionalizácie“.
Klub 500	k časti 1.1. Aktuálny stav, str. 6 Klub 500 je toho názoru, že štát by mal mať významnejší vplyv na obsah strategických dokumentov vysokých škôl, v ktorých je vymedzené poslanie vysokej školy, keďže štát tieto zámery vysokej školy financuje z verejných zdrojov.	Z N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom. Pripomienka je podľa názoru predkladateľa realizovaná v opatrení 1: "1. Prerokovanie dlhodobých zámerov vysokých škôl a ich aktualizácií", ktorého stručný opis znie: Ministerstvo v súlade s § 102 ods. 2 písm. d) zákona o vysokých školách nastaví proces na prerokúvanie a vyhodnocovanie dlhodobých zámerov vysokých škôl a ich aktualizácií, pričom určí termín a formu predkladania týchto dlhodobých zámerov tak, aby bol v súlade s procesom prípravy a parametrizácie poskytovania štátnej dotácie

				a špecificky výkonnostných zmlúv s vysokými školami, s čím súvisí aj agregovanie spoločenských potrieb a merateľných ukazovateľov ich vyhodnocovania."
Klub 500	k časti 1.3. Diverzifikovaný vysokoškolský priestor podľa poslania a špecializácie, Opatrenie č. 2, str. 7 Klub 500 je toho názoru, že v prvom rade je potrebné redukovať počty absolventov vysokých škôl, ktorí si nenájdu uplatnenie vo vyštudovanom odbore. Zamestnávateľa v súčasnej dobe nepreferujú absolventov prvého stupňa, pretože potrebujú kvalitných absolventov druhého stupňa.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom.
Klub 500	Celému materiálu Klub 500 je za zavedenie povinných prijímacích skúšok na vysoké školy. Aktuálne nie každá vysoká škola uskutočňuje prijímacie skúšky ani neaplikuje iné kritéria prijímania študentov do študijných odborov. Táto skutočnosť môže mať za následok znižovanie kvality štúdia na týchto vysokých školách, z dôvodu prijímania nadmerného počtu študentov. Preto navrhujeme zaviesť povinné prijímacie skúšky na vysoké školy. Na vysoké školy tak budú prijatí kvalitní študenti, ktorí majú záujem úspešne absolvovať štúdium. Zároveň sa tým aj zatraktívni štúdium na	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Pripomienka je nevykonateľná. Vlastný materiál (dlhodobý zámer ministerstva) je nelegislatívnym materiálom, ktorým nie je možné novelizovať zákon 131/2002 o vysokých školách.

	vysokej škole. Je dôležité aby sme preferovali kvalitu pred kvantitou.			
Klub 500	k časti 3.2. Zavedenie výkonnostných zmlúv, Opatrenie 7, bod 1) Kvalitné a atraktívne vysokoškolské vzdelávanie, str. 19 Klub 500 má za to, že ukazovateľ „efektivita štúdia“ nie je správne nastavené. Pri takto nastavenom ukazovateli môže prísť k zľahčovaniu úrovne štúdia, aby čo najväčší počet študentov absolvovalo štúdium v štandardnej dĺžke, čo prinesie vysokým školám vyššie financovanie. Hlavným a najdôležitejším ukazovateľom by malo byť koľko študentov ukončí vysokú školu a v akej kvalite a koľko absolventov si nájde prác vo vyštudovanom odbore. Zároveň Klubu 500 nie je z textu Dlhodobého zámeru zrejmé, prečo „otvorenosť študijných programov“ má byť zavedený ako ukazovateľ pre financovanie vysokej školy.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom. Obsahová odpoveď: a) efektivita štúdia (dropout rate a success / completion rate) predstavujú štandardný nástroj výkonnostných zmlúv (odporúčame napríklad preštudovať: https://ris.utwente.nl/ws/portalfiles/portal/5139542/jongbloed%201ea%20performance-based-funding-and-performance-agreements-in-fourteen-higher-education-systems.pdf). Nijakou analýzou nebolo potvrdené, že zanechanie štúdia je vždy (alebo dokonca najčastejšie) spôsobené vysokou kvalitou a nárokmi na vysokej škole. b) Nie je možné súhlasiť s názorom, že študenti musia absolvovať všetky stupne svojho štúdia na jednej a tej istej vysokej škole. Ide o neštandardnú vlastnosť ekosystému stredoeurópskych vysokých škôl.
Klub 500	k časti 1.1. Aktuálny stav, str. 5, ods. 1, financovanie Klub 500 má za to, že v prvom rade ide o neefektívne financovanie vysokoškolského štúdia zo strany štátu, v prípadoch keď financuje študijne odbory, ktorých absolventi nenájdu zamestnanie vo vyštudovanom odbore.	Z		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787,

				konkrétne čl. 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
Klub 500	k časti 3.3. Reforma metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy, Opatrenie č. 11 str. 20 Klub 500 nesúhlasí s uvedeným opatrením. Doposiaľ neboli zverejnené podklady, metodika a čiastkové výsledky tak, aby sme mohli hovoriť o transparentnom systéme financovania.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom.
Klub 500	k časti 3.2. Zavedenie výkonnostných zmlúv, Opatrenie 7, bod 2) Kvalitná veda, výskum a iná tvorivá činnosť Klub 500 považuje za najdôležitejší ukazovateľ uplatnenie absolventov vo vyštudovanom odbore, následne až ďalšími kritériami by mali byť nezamestnanosť absolventov, spolupráca s regionálnymi externými aktérmi a spokojnosť zamestnávateľov s vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami absolventov.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom.
Klub 500	k časti 3.4. Reforma metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy, Opatrenie č. 10 str. 22 Klub 500 žiada o predloženie analýz súčasného	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Rozpor bol odstránený.

	systemu určovania dotácií z pohľadu materiálnej a personálnej náročnosti štúdia.			
Klub 500	k časti 3.3. Reforma metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy, Opatrenie č. 9 str. 22 Klub 500 žiada o vysvetlenie či pod výkonnosťnými zmluvami rozumieme správne, že pôjde o dodatočný zdroj financovania, pretože idú nad rámec rozpisovaných dotácií.	Z	A	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Vysvetlenie: predkladateľ skutočne žiada, aby zdroje na výkonnosťné zmluvy boli poskytnuté nad rámec plánovaných štátnych dotácií. Podrobnosti sa nachádzajú vo vlastnom materiáli a v doložke vplyvov.
Klub 500	k časti 4.6. Národný etický kódex pre akademickú a vednú oblasť, opatrenie č. 16 Navrhujeme do opatrenia pridať možnosť pripomienkovania a zapojenia sa do tvorby Národného etického kódexu aj pre odbornú verejnosť.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Predmetné je už realizované v rámci činnosti ad hoc pracovnej skupiny na tvorbu Národného etického kódexu a Národnej etickej komisie pre výskumnú a akademickú integritu, pričom materiál bude predmetom MPK. Klub 500 bude mať možnosť nominovať členov do ad hoc pracovnej skupiny na tvorbu Národného etického kódexu.
Klub 500	k časti 1.1. Aktuálny stav, str. 4, ods. 3, posledná veta Navrhujeme pred slovo „problém“ doplniť „hlavný“. Pretože ide o hlavný problém vysokých škôl, ktorých absolventi nie sú pripravení pre prax a chýbajú im praktické zručnosti, vedomosti a kompetencie.	Z	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Slovo „ďalší“ bolo nahradené slovom „hlavný“.

Klub 500	k časti 1.1. Aktuálny stav, str. 4, ods. 2, prvá veta Navrhujeme vypustiť slovo „základný“. Z návrhu Dlhodobého zámeru nie je zrejmé prečo by malo ísť len o základný výskum na vysokých školách.	Z	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Uvedené slovo bolo vypustené.
Klub 500	k časti 4.2. Definovanie a implementácia inštitucionálnych politík otvorenej vedy..., opatrenie č. 1, str. 27 Navrhujeme zaviesť jeden jednotný a centrálny repozitár, v ktorom vysoké školy budú publikovať svoje výstupy.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom. Už existuje Centrálny register evidencie publikačnej činnosti, v ktorom je možné registrovať nielen publikácie v striktnom slova zmysle, ale aj akékoľvek iné výstupy tvorivej činnosti.
Klub 500	k časti 1.1. Aktuálny stav, str. 4, ods. 3, druhá veta Navrhujeme zo znenia návrhu vypustiť „ktorá často nie je vysoko sofistikovaná“. Z textu Dlhodobého zámeru nie je zrejmé na základe čoho a akých analýz je toto tvrdenie podložené, preto ho navrhujeme vypustiť.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Text bol zmenený na „Treba upozorniť aj na špecifickú štruktúru nášho trhu práce, v ktorom je pomerne malé zastúpenie služieb a práce s vysokou pridanou hodnotou“. Obsahové zdôvodnenie: Takýto text lepšie zodpovedá percentuálnym podielom, uvedeným v poznámke pod čiarou.
Klub 500	k časti 1.3. Diverzifikovaný vysokoškolský priestor podľa poslania a špecializácie, Opatrenie č. 3, str. 8 Podľa názoru Klubu 500 by malo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR podporiť zavedenie efektívnych podnikových štipendií.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Predkladateľ berie podnet na vedomie. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vytvorí pracovnú skupinu, ktorá sa bude zaoberať aj zavedením efektívnych podnikových štipendií.

Klub 500	k časti 1.3. Diverzifikovaný vysokoškolský priestor podľa poslania a špecializácie, Opatrenie č. 1, str. 7 Z návrhu Dlhodobého zámeru nie je jasné čo sa má daným opatrením dosiahnuť. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR spolu s akreditačným orgánom by mali mať jasne zadanú a podrobnú štruktúru vysokých škôl.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Rozpor bol odstránený.
Klub 500	k časti 1.2. Vysoké školy a ich súčasti vyprofilované podľa poslania a špecializácie Z návrhu Dlhodobého zámeru nie je zrejmé akým spôsobom sa majú vysoké školy diverzifikovať a špecializovať. Považujeme preto za potrebné doplniť do Dlhodobého zámeru akým spôsob majú vysoké školy realizovať diverzifikovanie a špecializovanie.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom.
Klub 500	k časti 1.2. Vysoké školy a ich súčasti vyprofilované podľa poslania a špecializácie, str. 6, ods. 4 Z návrhu Dlhodobého zámeru nie je zrejmé čo sa má rozumieť pod pojmom „excelentný výskum a vývoj“. Zároveň navrhujeme v bode jedna doplniť za slovo „vývoj“ slová „a inovácií“, ktorý by mal prebiehať v spolu s praktickou výučbou vo firmách, kde by absolventi získali potrebné praktické zručnosti.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Za slovo „vývoj“ bol doplnený výraz „a inovácie“.

	V dokumente sa nespomína prepojenie vysokoškolského štúdia s praktickým vzdelávaním. Preto navrhujeme v Dlhodobom zámere dopracovať aj spoluprácu s firmami, podnikové štipendiá a spôsob zapojenia odborníkov z praxe.			
Klub 500	k časti 4.5. Pracovná skupina pre akademickú a vednú integritu a etiku, opatrenie č. 15 Z návrhu Dlhodobého zámeru nie je zrejmé kto bude členom tejto novovzniknutej pracovnej skupiny. Navrhujeme doplniť systém kreovania a možnosti nominovania členov do pracovnej skupiny pre akademickú a vednú integritu.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. MŠVVAŠ SR zriadilo Ad hoc Pracovnú skupinu na tvorbu Národného etického kódexu a Národnej etickej komisie pre výskumnú a akademickú integritu. MŠVVAŠ SR sa s požiadavkou o nominácie do ad hoc pracovnej skupiny obrátilo na relevantné akademické inštitúcie. Predmetná Ad hoc pracovná skupina pozostáva aktuálne z 18. členov, prevažne odborníkov z VŠ a SAV ale aj z MŠVVAŠ SR, CVTI SR a ÚV SR. Pracovná skupina po prvý krát zasadala 19.05.2023 (zoznam členov a zápisnica sú v prílohe). Možnosť nominácie na člena ad hoc pracovnej skupiny je stále otvorená. Podľa §9a písm. f) Zákona č. 172/2005 Z. z. o organizácii štátnej podpory výskumu a vývoja a o doplnení zákona č. 575/2001 Z. z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy v znení neskorších predpisov Úrad vlády Slovenskej republiky strategicky a metodicky koordinuje plnenie úloh vyplývajúcich z etického kódexu vrátane zriadenia príslušného orgánu na kontrolu dodržiavania etického kódexu. Pozn. máme za to, že nastavenie procesov a obsadenie ad hoc pracovnej skupiny na tvorbu Národného etického kódexu a Národnej etickej komisie pre výskumnú a akademickú integritu je

				plne v kompetencii MŠVVaŠ SR. Klub 500 bude mať možnosť nominovať členov do ad hoc pracovnej skupiny na tvorbu Národného etického kódexu.
Klub 500	k časti 3.3. Reforma metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy, Opatrenie č. 8 str. 20 Za Klub 500 navrhujeme alokovať vyššie percento na zabezpečenie vzdelávania. Vzdelávanie na vysokých školách by malo byť prvoradé. Preto považujeme za potrebné navýšiť percento financovaní na zabezpečenie vzdelávania.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom. Po prepočítaní merateľných ukazovateľov z výkonnostných zmlúv, z ktorých 7 z 8 povinných má vzťah k vzdelávaniu, a zo 6 nepovinných si môžu vysoké školy zvoliť tiež vzdelávacie ukazovatele, dosiahne uvedené percento za zabezpečenie vzdelávania 51%, čo je podľa názoru predkladateľa dostatočný podiel.
Klub 500	k časti 1.1. Aktuálny stav, str. 5, ods. 1, krátke terciárne programy Zavedenie krátkych terciárnych programov prichádza do úvahy len v prípade, ak vysoké školy budú poskytovať dostatočne kvalitné vysokoškolské vzdelanie, ktoré bude v súlade s aktuálnymi potrebami trhu práce.	Z		Klub 500 sťahuje pripomienku.
MFSR	K doložke vybraných vplyvov a analýze vplyvov na rozpočet verejnej správy V doložke vybraných vplyvov je označený negatívny, rozpočtovo nezabezpečený vplyv na rozpočet verejnej správy. V tabuľke č. 1 analýzy vplyvov na rozpočet verejnej správy sú kvantifikované výdavky v sume 67,9 mil. eur v	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom. Na základe rozporových konaní nastali nasledujúce zmeny v texte vlastného materiálu a následných zmien v doložke vybraných vplyvov a analýzy vplyvov na rozpočet: Opatrenie č. 7 (s. 18 vlastného materiálu) znie: „Opatrenie č. 7 (pozri prílohu

roku 2024, v sume 67,8 mil. eur v roku 2025, v sume 68,1 mil. eur v roku 2026, v sume 68,2 mil. eur v roku 2027 a v sume 68,1 mil. eur v roku 2028 z dôvodu navýšenia štátnej dotácie na vysokoškolské vzdelávanie o 10 % na plnenie merateľných ukazovateľov výkonnostných zmlúv, ktoré majú byť alokované z kapitoly VPS. Z tabuľky taktiež vyplýva požiadavka na zvýšenie limitu počtu zamestnancov o 6 zamestnancov v roku 2024, o 5 zamestnancov v roku 2025, o 17 zamestnancov v roku 2026, o 15 zamestnancov v roku 2027 a o 12 zamestnancov v roku 2028. Pritom v doložke vybraných vplyvov v bode 13. predkladateľ uvádza, že nežiada zvýšenie počtu kmeňových zamestnancov, ale iba plánuje obsadiť neobsadené miesta. Uvedené je potrebné zohľadniť aj v analýze vplyvov. Z tabuľky č. 1 vyplýva financovanie zabezpečené v rozpočte v sume 247 tis. eur v roku 2026 (POO), ostatné výdavky verejnej správy sú rozpočtovo nekryté. V nadväznosti na uvedené je potrebné zosúladiť označenie zabezpečenia vplyvov na rozpočet v doložke vybraných vplyvov s tabuľkou č. 1 analýzy vplyvov na rozpočet. Zároveň je potrebné v súlade s Jednotnou metodikou na posudzovanie vybraných vplyvov uviesť v analýze vplyvov	č. 1): Počnúc metodikou rozpisu štátnej dotácie a rozpisom štátnej dotácie na rok 2024 sa vyčlenia na trojročné obdobie nasledujúce sumy z rozpisu dotácie na plnenie merateľných ukazovateľov (výkonnostné zmluvy): Na roky 2024, 2025 a 2026 sa vyčlení suma zodpovedajúca 5 % z priameho transferu verejným vysokým školám plánovaného už v súčasnosti na rok 2024 v rámci rozpočtu verejnej správy na roky 2023-2025 (teda aktuálne každoročne 33 500 000 €). K tejto sume sa v jednotlivých rokoch 2024-2026 pripočíta suma nad rámec plánovaného rozpisu dotácie v programe 077 takto: • v roku 2024 sa pripočíta suma zodpovedajúca 7 % z priameho transferu verejným vysokým školám plánovaného v súčasnosti na rok 2024 v rámci rozpočtu verejnej správy na roky 2023 – 2025 (teda 46 900 000 €); celková suma na výkonnostné zmluvy bude na rok 2024 za takýchto okolností predstavovať sumu 80 400 000 €; • v roku 2025 sa pripočíta suma zodpovedajúca 10 % z priameho transferu verejným vysokým školám plánovaného v súčasnosti na rok 2024 v rámci rozpočtu verejnej správy na roky 2023 – 2025 (teda 67 000 000 €); celková suma na výkonnostné zmluvy bude na rok 2025 za takýchto okolností predstavovať sumu 100 500 000 €; • v roku 2026 sa pripočíta suma zodpovedajúca 13 % z priameho transferu verejným vysokým školám plánovaného v súčasnosti na rok 2024 v rámci rozpočtu verejnej správy na roky 2023 – 2025 (teda 87 100 000 €); celková suma na výkonnostné zmluvy bude na rok 2026 za takýchto okolností predstavovať sumu 120 600 000 €. V priebehu roku 2023 sa uzavrujú výkonnostné zmluvy s účinnosťou počas rokov 2024 – 2028 so všetkými verejnými
---	---

na rozpočet aj vplyv na bežný rozpočtový rok, t. j. rok 2023. V návrhu rozpočtu kapitoly VPS na roky 2024 až 2026 nie sú na uvedený účel alokované prostriedky. S predloženým materiálom bude možné súhlasiť len za podmienky, že z neho nebude vyplývať rozpočtovo nekrytý vplyv, t. j. všetky vplyvy (aj za oblasť zamestnanosti) z neho vyplývajúce budú zabezpečené v rámci schválených limitov kapitoly MŠVVŠ SR, bez dodatočných požiadaviek na rozpočet verejnej správy. V súvislosti s požiadavkou na zvýšenie osobných výdavkov uvádzam, že kapitola má v rámci stanovených limitov zamestnanosti dostatočný priestor na financovanie pracovných pozícií. V nadväznosti na uvedené žiadam upraviť doložku vybraných vplyvov a analýzu vplyvov na rozpočet a z návrhu uznesenia vlády SR vypustiť úlohu B.4. pre ministra financií.	vysokými školami na plnenie merateľných ukazovateľov za roky 2024 – 2026. Následne v ďalších rokoch bude tento podiel na výkonnostné zmluvy zachovaný alebo navýšený na základe vyhodnotenia rokov 2024 – 2026. Posledný odsek časti 3. 3. (Reforma metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy) znie: Na druhej strane majú váhu aj argumenty, že ak by sa poskytlo financovanie výkonnostných zmlúv v plnom rozsahu iba nad rámec rozpisu štátnej dotácie, mohlo by to viesť k zníženej motivácii plnenia merateľných ukazovateľov výkonnostných zmlúv, pretože ich neplnenie by nebolo spojené s nijakou reálnou stratou. Vzhľadom na všetky tieto skutočnosti je optimálne, aby sa pri výdavkoch vychádzalo z navýšenia štátnej dotácie v jednotlivých rokoch postupne o 7 % (2024), 10 % (2025) a 13 % (2026) v porovnaní s priamym transferom verejným vysokým školám v programe 077 za rok 2024 (670 000 000 €), teda navýšenie o 46 500 000 € v roku 2024, o 67 000 000 € v roku 2025 a o 87 100 000 € v roku 2026, a zároveň o vyčlenení za každý rok (2024, 2025, 2026) 5 % z priameho transferu verejným vysokým školám v programe 077 na výkonnostné zmluvy (33 500 000 €), čo umožní zvyšovať výkony vysokých škôl. V konkrétnom vyjadrení by to znamenalo, že ministerstvo bude uvažovať vo výkonnostných zmluvách s verejnými vysokými školami pre každý merateľný ukazovateľ o dvoch úrovniach plnenia, ktoré bude následne dôsledne monitorovať: štandardný výkon a ambiciózne zvýšenie výkonu, pričom navýšené zdroje zo štátnej dotácie sa primárne použijú pre ambicióznejšie zvýšenie
--	---

			výkonu. Tento model zabezpečí, že vysoké školy budú motivované zvýšiť výkon ambicióznym spôsobom. Na základe pripomienky z MPK zo strany Národnej implementačnej a koordinačnej authority k finančnému krytiu personálnych kapacít na účely implementácie niektorých strategických cieľov dlhodobého zámeru z Plánu obnovy a odolnosti, boli vykonané zmeny v počte zamestnancov v tabuľke analýzy vplyvov na rozpočet verejnej správy. Z tabuľky na základe uvedeného vyplýva požiadavka na zvýšenie limitu počtu zamestnancov o 12 zamestnancov v roku 2024, o 14 zamestnancov v roku 2025, o 14 zamestnancov v roku 2026, o 12 zamestnancov v roku 2027 a o 12 zamestnancov v roku 2028.
MFSR	K časti 3.2 Zavedenie výkonnostných zmlúv: V zmysle vlastného materiálu (str. 18), ako aj podľa prílohy č. 1 – Opatrenie č. 7, sa majú v roku 2023 podpísať výkonnostné zmluvy na roky 2024 – 2028 so všetkými verejnými vysokými školami na plnenie merateľných ukazovateľov za roky 2024 – 2026. V súvislosti s uzatváraním výkonnostných zmlúv na päť rokov upozorňujem, že zákon č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 523/2004 Z. z.“) nevytvára prekážku na financovanie viacročných projektov. Je však na zodpovednosti poskytovateľa dotácií nastaviť	O A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Predkladateľ súhlasí s pripomienkou a ráta s režimom, ktorý je uvedený v pripomienke.

	také podmienky poskytovania dotácií, ktoré by umožňovali podporu projektov aj v priebehu viacerých rokov, pričom musí zabezpečiť finančné krytie týchto záväzkov. Pritom je potrebné dodržať zásadu časového použitia verejných prostriedkov. Vo všeobecnosti platí, že verejné prostriedky rozpočtované na príslušný rozpočtový rok možno použiť do konca rozpočtového roka, s výnimkami ustanovenými v § 8 ods. 4 a 5 zákona č. 523/2004 Z. z. Zároveň v súlade s ustanovením § 8a ods. 1 zákona č. 523/2004 Z. z. možno z výdavkov štátneho rozpočtu poskytovať dotácie právnickým osobám a fyzickým osobám len v súlade so zákonom o štátnom rozpočte na príslušný rozpočtový rok. V nadväznosti na uvedené upozorňujem, že v prípade poskytovania dotácií na bežné výdavky, budú musieť byť tieto dotácie poskytované vždy na príslušný rozpočtový rok a každoročne aj zúčtované, aj keď zmluva bude uzatvorená na viac rokov. Prostriedky na finančné krytie záväzkov/výdavkov vyplývajúcich z uzatvorených zmlúv bude musieť mať poskytovateľ dotácie zabezpečené vo svojom rozpočte na príslušné roky.			
--	---	--	--	--

MFSR	K doložke vybraných vplyvov Z formálneho hľadiska upozorňujem, že v doložke vybraných vplyvov v bode 9. sa vplyv na dlhodobú udržateľnosť verejných financií v prípade vybraných opatrení v zmysle Jednotnej metodiky na posudzovanie vybraných vplyvov posudzuje len pri zmenách v I. a II. pilieri univerzálneho systému dôchodkového zabezpečenia s identifikovaným dopadom od 0,1 % HDP (vrátane) na dlhodobom horizonte.	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu: v bode 9 "vplyv na dlhodobú udržateľnosť verejných financií v prípade vybraných opatrení" bolo vyznačené "nie".
MFSR	Celému materiálu Žiadam do Prehľadu opatrení stanoviť merateľné ukazovatele úspešného plnenia opatrení a ich cieľové hodnoty. Odôvodnenie: Prehľad opatrení väčšinou iba spomína aká legislatíva sa má prijať, resp. aké zmeny majú nastať. Nikde však neuvádza, aké tieto zmeny prinesú výsledky. Žiadam do prehľadu, prípadne samostatne v materiáli stanoviť merateľné ukazovatele, na základe ktorých bude možné posúdiť, či opatrenia splnili účel a priniesli zmeny, a ich cieľové hodnoty.	Z	A	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako akceptovaná. Tieto požiadavky boli splnené, pretože v sprievodných materiáloch sa nachádza smernica o merateľných ukazovateľoch, a jej 2 prílohy s konkrétnymi hodnotami merateľných ukazovateľov.
MIRRI SR	K vlastnému materiálu, Zoznamu použitých skratiek, str. 46 Odporúčame slová „CVTI SR – Centrum vedecko-technických informácií SR“ nahradiť slovami „CVTI SR – Centrum vedecko-	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.

	technických informácií Slovenskej republiky“ ODÔVODNENIE: Výraz, ku ktorému sa následne priraduje jeho skrátený tvar, by mal byť v úplnom znení.			
MIRRI SR	K vlastnému materiálu, časti 4.6, str. 29, ods. 2 Odporúčame slová „Osobitne netreba zabúdať na otázky smerujúce k prevencii diskriminácie v súlade s Ústavou SR a zákonom č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon)“ nahradiť slovami „Ústavou Slovenskej republiky a zákonom č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) v znení neskorších predpisov“. ODÔVODNENIE: Legislatívno-technická pripomienka.	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.
MIRRI SR	K vlastnému materiálu, str. 5, ods. 3 Odporúčame slová „zákona č. 269/2018 Z. z. v znení neskorších predpisov)“ nahradiť slovami „zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.

	zákonov v znení neskorších predpisov).“ ODÔVODNENIE: Legislatívno-technická pripomienka.			
MIRRI SR	K vlastnému materiálu, str. 10, ods. 5 Odporúčame slová „zákone ako špecifická potreba (§ 100 ods. 2 zákona o vysokých školách)“ nahradiť slovami „§ 100 ods. 2 zákona o vysokých školách ako špecifická potreba“. ODÔVODNENIE: Legislatívno-technická pripomienka.	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.
MIRRI SR	K vlastnému materiálu, časti 4.6, str. 29, ods. 2 Odporúčame slovo „vytvoríštandardy“ nahradiť slovami „vytvorí štandardy“. ODÔVODNENIE: Gramatická pripomienka.	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.
MIRRI SR	K doložke vplyvov Žiadame o vypracovanie analýzy vplyvov podľa odôvodnenia. ODÔVODNENIE: Predkladateľ v rámci vyhodnotenia PPK v časti 13. doložky vplyvov akceptoval zásadnú pripomienku a vyznačil pozitívne vplyvy na informatizáciu spoločnosti v doložke vplyvov, ale do procesu MPK nepripojil vypracovanú analýzu vplyvov. Z uvedeného dôvodu nie je možné zhodnotiť dopady tejto časti vplyvu, či už na existujúce informačné systémy, možné	Z	A	Materiál bude predložený

	novovytvorené systémy alebo registre, a s tým súvisiace finančné dopady či už z projektov alebo rozpočtových prostriedkov. Pri predkladaní uvedeného materiálu do ďalšieho legislatívneho procesu, teda MPK, mala byť analýza vplyvov už súčasťou materiálu.			
MPSVRS R	K vlastnému materiálu Do materiálu odporúčame doplniť opatrenia na prekonávanie nerovností medzi mužmi a ženami, ktorých existencia na vysokých školách a vo vede vyúsťuje až do segregácie. Zároveň navrhujeme zaradiť medzi návrhy na podporu kariérneho rozvoja opatrenia a programy zamerané špeciálne na podporu študentiek a vedkýň – matiek, ktoré by pomohli odstrániť pretrvávajúce prekážky v kariérnom postupe žien. Odporúčame tiež doplniť podporné opatrenia a odporúčania usilujúce o posilnenie zastúpenia žien vo vedúcich funkciách univerzít a výskumných či vedeckých inštitúcií, t. j. opatrenia na zníženie nerovnovážneho zastúpenia žien a mužov v rozhodovacích orgánoch. Tieto opatrenia majú pozitívny sociálny vplyv sledovaný podľa Jednotnej metodiky na posudzovanie vybraných vplyvov v prílohe č. 4 Analýza sociálnych vplyvov (bod 4.3.2). Odôvodnenie: Hoci predkladaný	O	N	Materiál je koncepčného charakteru a nemôže obsiahnuť všetky aspekty. Predpokladá sa, že danej problematike sa môže venovať separátny materiál, a to či už na národnej úrovni alebo na úrovni jednotlivých vysokých škôl.

	materiál formuluje dlhodobé zámery pre oblasť školstva a vzdelávania, výskumu a vývoja, ako aj umeleckej a inej činnosti vysokých škôl, chýbajú v ňom opatrenia na prekonávanie nerovností medzi mužmi a ženami. Dlhodobá stratégia a zámer pre dané oblasti by mala usilovať o posilnenie rovnosti medzi ženami a mužmi na vysokých školách a o odstraňovanie existujúcich nerovností na vysokých školách a vo vede a výskume. Tým, že materiál rezignuje na tieto snahy, fixuje daný stav nerovností medzi ženami a mužmi na vysokých školách a vo vede. Zároveň by dlhodobá stratégia mala byť v súlade s ostatnými strategickými dokumentami, ktorými je Slovenská republika viazaná, a ktoré prijala vláda SR. Doplnením sa zabezpečí súlad s Európskou stratégiou rodovej rovnosti na roky 2020-2025 (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SK/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0152&from=EN, časť 2 a 3) a Celoštátnou stratégiou rovnosti žien a mužov a rovnosti príležitostí na roky 2021-2027 (strategia-rovnosti-z-m-2021-27.pdf (gov.sk); časť 3). Množstvo výskumov doma i v zahraničí opakovane ukazuje, že na vysokých školách a vo vede existujú dlhodobo mnohé a hlboké nerovnosti medzi mužmi a ženami. Školstvo a		
--	---	--	--

	veda patria – po participácii na politickej a ekonomickej moci – k tým oblastiam, kde sa prejavujú najvýraznejšie rozdiely medzi ženami a mužmi. Vysoké školstvo a veda na Slovensku sú výrazne segregované: ženy prevažujú na humanitných a sociálnych odboroch štúdia, muži na technických; veľmi nízke zastúpenie žien je na IT odboroch štúdia. Napríklad v roku 2021 pracovalo v odbore informácie a komunikácie 32,8 tis. žien a 72,6 tis. mužov, na informatike a elektrotechnike na STU a TUKE v Bratislave aj v Košiciach pripadá na jedno dievča takmer desať chlapcov (viac je možné nájsť na Ženy_a_muži_v_SR_2022.pdf (Str. 44-45; 98-99; 104-105; 106-107) a ŽENY PRENIKAJÚ DO IT SVETA ŤAŽŠIE [Trend] - Slovenská technická univerzita v Bratislave (STU) (stuba.sk)). Pre oblasť školstva a vedy je charakteristická odlišná vedecká kariéra žien a mužov, podrobne je popísaný jav tzv. deravého potrubia a skleneného stropu, keď medzi študujúcimi a absolvujúcimi vysoké školy prevažujú ženy, ale smerom k vyšším akademickým stupňom žien výrazne ubúda a začnú prevažovať muži. Problém sa pritom netýka len prírodných, technických a lekárskech vied, ale aj sféry humanitných disciplín. V nich je síce celkový podiel žien		
--	---	--	--

vyšší, no na rôznych stupienkoch kariérneho rebríčka nie sú pohlavia zastúpené rovnomerne. Štatistiky tiež ukazujú, že vo vedení vysokých škôl a univerzít či vedeckých a výskumných inštitúcií prevažujú muži. Spomedzi výskumných pracovníkov a pedagógov na UK tvoria ženy 47,1 %. So zvyšujúcou sa akademickou hodnotou ich pomer klesá. Zatiaľ čo na pozícii lektor je 64,4 % žien a na pozícii asistent je 55 % žien, medzi odbornými asistentmi je žien 50,1 %, docentiek je 43,5 % a profesoriek je 29,5 % zo všetkých profesorov na UK. Medzi rektormi a rektorkami univerzít tvorili ženy 21,2 %. Nízky podiel žien sa prejavuje aj vo vedeckých radách fakúlt. Za minulý rok ženy tvorili len približne 30 % počtu ich členov. Viac informácií možno nájsť na MAŤ VIAC ŽIEN VO VEDE A VÝSKUME SA OPLATÍ (uniba.sk); Prečo potrebujeme ženy vo vede (uniba.sk); Zeny_a_muži_v_SR_2022.pdf (str. 112-113; 114-117). V posledných dvoch desaťročiach sa realizovalo a realizuje na úrovni EÚ, na úrovni členských štátov i v iných krajinách vo svete množstvo programov zameraných na zmenu popísaného stavu – odstránenie segregácie, posilnenie kariérneho rastu žien a ich postavenia v rozhodovacích orgánoch. Existuje		
---	--	--

	množstvo dobrých praxí z iných krajín, kde sa dá pri opatreniach a koncipovaní programov inšpirovať (Good Practices European Institute for Gender Equality (europa.eu)).			
MPSVRS R	K Prílohe 1 k smernici XX/2023 K Prílohe 1 k smernici XX/2023 Zoznam a opis merateľných ukazovateľov výkonnostných zmlúv pre vysoké školy na obdobie 2024-2026: V časti „(1) Tematický okruh: Kvalitné a atraktívne vzdelávanie“ str. 1, merateľný ukazovateľ č. 2 spokojnosť študentov s výučbou a podporou počas štúdia, odporúčame daný indikátor vynechať. Indikátor by mal slúžiť iba pre interné potreby školy, nie ako podklad pre rozpis dotácie na plnenie merateľných ukazovateľov (výkonnostné zmluvy). Odôvodnenie: Spokojnosť študentov s výučbou počas štúdia nesúvisí priamo s kvalitou školy, resp. neodzrkadľuje úroveň jej kvality, vypovedá o subjektívnom pociť študentov napr. v oblasti férovosť hodnotenia štúdia či prístupe učiteľov. Ukazovateľ je ťažko merateľný, zo svojej povahy ide skôr o kvalitatívny ukazovateľ, do veľkej miery ovplyvnený zvolenou vzorkou. Študenti vysokej školy ešte nemusia mať dostatok skúsenosti, aby vedeli objektívne zhodnotiť	O	N	Predkladateľ mal k dispozícii reprezentatívne dáta z prieskumu spokojnosti študentov (17 245 študentov), tieto dáta boli podrobené detailným psychometrickým a štatistickým analýzám (reliabilita, Mokkenovo škálovanie, item-response theory faktorové analýzy, robustné skórovanie).

	napr. obsah predmetov štúdia a kvalitu vzdelávania učiteľmi, dostatočnú úroveň výučby zručnosti.			
MPSVRS R	K Prílohe 1 k smernici XX/2023 K Prílohe 1 k smernici XX/2023 Zoznam a opis merateľných ukazovateľov výkonnostných zmlúv pre vysoké školy na obdobie 2024-2026: V časti „(3) Tematický okruh: Spoločenské vplyvy, neakademická a regionálna spolupráca“ str. 4, odporúčame prehodnotiť zaradenie merateľného ukazovateľa č. 12 „inklúzia a podpora študentov“ a ponechať vyhodnocovanie ukazovateľa iba pre interné účely školy. Odôvodnenie: Sme toho názoru, že uvedený ukazovateľ neodzrkadľuje skutočnosť a môže byť skreslený, čo vo vlastnom materiáli autori potvrdzujú aj zisteniami z prieskumu Akademická štvrťhodinka – viď vlastný materiál str. 10 a 11.	O	N	Predkladateľ pri rokovaníach s jednotlivými vysokými školami zabezpečí dôkladné overenie dát, týkajúcich sa uvedeného ukazovateľa.
MPSVRS R	K Prílohe 2 k smernici XX/2023 K Prílohe 2 k smernici XX/2023 Matematické princípy, použité pri stanovení cieľov merateľných ukazovateľov: Odporúčame textovú časť prílohy doplniť o zásadné a vysvetľujúce ustanovenia, ktoré sú uvedené vo vlastnom materiáli v časti „3.2.Zavedenie výkonnostných zmlúv“, strany 18 a 19.	O	N	Upozorňujeme, že tieto požiadavky boli splnené, pretože v sprievodných materiáloch sa nachádza smernica o merateľných ukazovateľoch, jej 2 prílohy, ktoré mimoriadne detailne popisujú všetky princípy, a aj hodnoty merateľných ukazovateľov.

	Odôvodnenie: Vychádzajúc z predpokladu, že výkonnostné zmluvy budú spravované touto smernicou a priamo v ustanoveniach zmluvy bude na smernicu odkazované, považujeme za vhodné, aby smernica bola čo najkonkrétnejšia a vylúčila akékoľvek pochybnosti v jej aplikácii.			
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V celom znení vlastného materiálu odporúčame uviesť odkaz na dokument, ktorý bližšie špecifikuje pojem „misia“ a „akcent“. V prípade, že takáto špecifikácia nie je nikde zavedená, odporúčame namiesto pojmu „misia“ a „akcent“ použiť pojem, ktorý je v materiáli zavedený, resp. pojem „misia“ a „akcent“ špecifikovať priamo vo vlastnom materiáli. Odôvodnenie: V celom texte nie je špecifikované, o aké misie, resp. akcenty sa jedná a to napriek tomu, že sa s týmito s pojmami v texte pracuje, vrátane odkazov napr. na konkrétnu misiu „v rámci tretej misie“.	O	N	Pojem „misia“ a „akcent“ považujeme v použitom kontexte za dostatočne zrozumiteľný. Pojem „tretia misia vysokých škôl“ je zaužívaným pojmom.
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti „1.3 Diverzifikovaný vysokoškolský priestor podľa poslania a špecializácie“, str. 7, a zároveň v časti Príloha č. 1: „Prehľad opatrení so začiatkom realizácie v rokoch 2023 – 2028“ na str. 36, Opatrenie č. 2 „Zvýšenie počtu	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia

	profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov“ odporúčame bližšie zdôvodnenie, prečo MŠVVaŠ SR bude svojimi nástrojmi pôsobiť na zmenu štruktúry kvalifikácií absolventov vysokých škôl s cieľom redukovať počet absolventov druhého stupňa. Zdôvodnenie požadujeme podložiť relevantnými analýzami, ktoré v materiáli absentujú a uvedená je iba všeobecná odvolávka na spoločenské potreby a medzinárodné trendy. Odôvodnenie: Z opatrenia č. 2 nie je jasné, či dôvodom potreby zmeny štruktúry kvalifikácií absolventov vysokých škôl s cieľom redukovať počet absolventov druhého stupňa sú skutočne spoločenské potreby a medzinárodné trendy, na ktoré sa opatrenie odvoláva, keďže súčasťou opatrenia je komunikačná kampaň pre zvýšenie akceptovania bakalárskeho titulu medzi študentmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.			vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, konkrétne čl. 14, odsek (1). Obsahové vyjadrenie: Zvýšenie počtu profesijných bakalárskych programov je jeden zo záväzných cieľov Plánu obnovy a odolnosti na základe zmluvy medzi Európskou komisiou a Slovenskou republikou. Na základe revízie Plánu obnovy a odolnosti sa tento cieľ má splniť do 31. 12. 2025.
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti „1.Podpora diverzifikácie vysokých škôl vo väzbe na profily a poslania vysokých škôl a štruktúru ich výkonov, 1.1. Aktuálny stav“, na str. 5 v druhom odseku odporúčame uviesť presnú citáciu textu § 89 ods. 3 písm. d). Uvedená citácia nie je úplná a presná.	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.

	Odôvodnenie: Zosúladienie textu vlastného materiálu s textom § 89 ods. 3 písm. d) zákona č. 131/2002 Z. z..			
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti „3.2. Zavedenie výkonnostných zmlúv“, na str. 18 odporúčame za slová „§ 89 ods. 3 písm. d) zákona o vysokých školách“ vložiť slová „v súlade s Komponentom 8, reforma 1 Plánu obnovy a odolnosti“. Odôvodnenie: Zavedenie výkonnostných zmlúv špecifikuje Komponent 8, reforma 1 Plánu obnovy a odolnosti.	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti „4. Podpora princípov otvorenej vedy, otvoreného vzdelávania a akademickej etiky na vysokých školách, 4.1. Aktuálny stav“, na str. 24 odporúčame slová „Akčným plánom na roky 2021 – 2022“ nahradiť slovami „Akčným plánom pre otvorenú vedu na roky 2021 – 2022“. Odôvodnenie: Zosúladienie názvu akčného plánu s jeho názvom, schváleným Uznesením vlády Slovenskej republiky č. 317 z 9. júna 2021.	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.

MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti „4.6. Národný etický kódex pre akademickú a vedeckú oblasť“, na str. 29 znenie: „Osobitne netreba zabúdať na otázky smerujúce k prevencii diskriminácie v súlade s Ústavou SR a zákonom č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon), a tiež otázky týkajúce sa prevencie sexuálneho alebo iného obťažovania v akademickom prostredí...“, navrhujeme nahradiť znením: „Osobitne netreba zabúdať na princíp zákazu diskriminácie zakotvený v Ústave SR a zákaz diskriminácie upravený v zákone č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon). Osobitnú pozornosť je potrebné venovať formám diskriminácie – sexuálne obťažovanie a obťažovanie v akademickom prostredí.“ Odôvodnenie: Základným znakom zákazu diskriminácie, ktorý je vymedzený v čl. 12 ods. 2 Ústavy, ako aj v čl. 14 Európskeho dohovoru o ľudských právach je akcesorita. K porušeniu princípov rovnosti a zákazu diskriminácie, ktorý je		O A	Predmetný podnet bude postúpený ad hoc pracovnej skupine na tvorbu Národného etického kódexu a Národnej etickej komisie pre výskumnú a akademickú integritu.
-----------------------------------	--	--	------------	---

	vyjadrený v čl. 12 ods. 2 Ústavy môže dôjsť len v spojení s porušením ústavných ľudských práv a základných slobôd alebo tých, ktoré sú obsahom kvalifikovaných medzinárodných zmlúv. Vychádzajúc z dostupnej odbornej literatúry je potrebné akcentovať, že nie každé porušenie čl. 12 Ústavy SR je bez ďalšieho aj porušením antidiskriminačného zákona. Ochrana, ktorú poskytuje antidiskriminačný zákon vo svojej aplikačnej rovine je však vzhľadom na povinné subjekty širšia ako ochrana v čl. 12 Ústavy SR. Sexuálne obťažovanie a obťažovanie, ktoré predkladateľ uvádza v pôvodnom znení s použitím spojky a, ktorá má svojou povahou kumulatívny charakter môže vzbudzovať dojem, že ide o niečo navyše, avšak sexuálne obťažovanie a obťažovanie sú formami diskriminácie, ktoré sú upravené v ust. § 2a antidiskriminačného zákona. Rovnako použitie formulácie iné obťažovanie nie je správne, nakoľko v slovenskom právnom poriadku máme legálnu definíciu obťažovania (pozri § 2a ods. 4).			
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti „Príloha č. 1: Prehľad opatrení so začiatkom realizácie v rokoch 2023 – 2028“, strana 36 až 45, odporúčame vo všetkých	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.

	tabuľkách slová „Väzba na priority dokumentu“ nahradiť slovami „Väzba na strategické ciele dokumentu“ (v opatreniach 2. až 20.). Odôvodnenie: Zosúladenie názvoslovia materiálu.			
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti „Úvod“ navrhujeme vložiť text „Európska komisia chce podporiť pracovníkov v ich ďalšom vzdelávaní, a preto vyhlásila rok 2023 za Európsky rok zručností. Cieľom je podporiť efektívnejšie a inkluzívnejšie investície do odbornej prípravy a zvyšovania kvalifikácie, podporovať ľudí pri prechode z jedného zamestnania na druhé a zabezpečiť, aby zručnosti pracovníkov zodpovedali potrebám trhu práce. Európsky rok zručností má poskytnúť ďalší impulz celoživotnému vzdelávaniu a využitiu potenciálu európskej pracovnej sily, zosúladeniu zručností s potrebami trhu práce, podpore investícií a konkurencieschopnosti podnikov, pričom kladie dôraz aj na spoluprácu s tretími krajinami a prilákanie ľudí so zručnosťami požadovanými v EÚ. Počas celých 12 mesiacov budú rôzne zainteresované strany vrátane Európskej komisie, Európskeho parlamentu, členských štátov, sociálnych partnerov, verejných a	O	N	Z hľadiska rozsahu nie je možné začleniť. Začlenenie samotného konceptu „zručnosti“ považujeme za dostatočne zohľadnené v dokumente.

	súkromných služieb zamestnanosti, obchodných a priemyselných komôr, poskytovateľov vzdelávania a odbornej prípravy, podnikov, ako aj samotných pracovníkov spolupracovať na podpore rozvoja zručností.“. Odôvodnenie: Európsky rok zručností sa priamo dotýka problematiky, ktorej sa venuje Dlhodobý zámer vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl na roky 2023-2028, a to ako z vecného, tak aj z časového hľadiska. Patronát nad aktivitami Európskeho roka zručností prevzalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, najmä jeho priamo riadená organizácia - Štátny inštitút odborného vzdelávania (ŠIOV), ktorý zodpovedá za koordináciu odborného vzdelávania a prípravy a vzdelávania dospelých na Slovensku.			
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti „Úvod“, na str. 3 v poslednom odseku odporúčame vypustiť slovo „nasledujúcej“ Odôvodnenie: Formálna pripomienka	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti „Úvod“, str.2 v poznámke pod čiarou č. 2 je zlý odkaz na príslušný dokument. Dvakrát za sebou je uvedené	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.

	https://ver.cvtisr.sk/vysledky/. Odporúčame hypertextové prepojenie upraviť. Odôvodnenie: Formálna pripomienka			
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti „Zoznam použitých skratiek“, str. 46 odporúčame do zoznamu skratiek doplniť aj skratky, ktoré v zozname nie sú uvedené a v texte vlastného materiálu nie sú špecifikované napr. „CC BY-SA“ a pod. Zároveň odporúčame skratky uvedené v zozname skratiek, doplniť aj slovenskými ekvivalentmi. V celom znení vlastného materiálu v prípade odkazovania na konkrétny právny predpis, v prípade, že nie je zavedená textová skratka, ďalej odporúčame uvádzať jeho celý názov. V prípade uznesení vlády aj dátum ich prijatia. Odôvodnenie: Formálna a legislatívna pripomienka.	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti Príloha č. 1: „Prehľad opatrení so začiatkom realizácie v rokoch 2023 – 2028“ na str. 36, Opatrenie č. 2 „Zvýšenie počtu profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov“ v časti Výstup: „Zvýšenie počtu profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov najmenej na 10 % z celkového počtu bakalárskych študijných programov do konca roku 2025.“,	O	N	Zvýšenie počtu profesijných bakalárskych programov je jeden zo záväzných cieľov Plánu obnovy a odolnosti na základe zmluvy medzi Európskou komisiou a Slovenskou republikou. Na základe revízie Plánu obnovy a odolnosti sa tento cieľ má splniť do 31. 12. 2025. Text bol prevzatý z textácie Plánu obnovy a odolnosti, komponent 8.

	odporúčame v texte vlastného materiálu v časti „1.3 Diverzifikovaný vysokoškolský priestor podľa poslania a špecializácie“, na str. 7 uviesť, akým spôsobom sa plánuje zabezpečiť dosiahnutie uvedeného stavu. Odôvodnenie: Sme toho názoru, že výstupom z opatrenia č. 2 „Zvýšenie počtu profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov najmenej na 10 % z celkového počtu bakalárskych študijných programov do konca roku 2025“ nie je možné dosiahnuť stav definovaný stručným opisom opatrenia 2 „pôsobiť na zmenu štruktúry kvalifikácií absolventov vysokých škôl s cieľom redukovať počet absolventov druhého stupňa v súlade so spoločenskými potrebami a s medzinárodnými trendmi“.			
MPSVRS R	K vlastnému materiálu V časti Príloha č. 1: „Prehľad opatrení so začiatkom realizácie v rokoch 2023 – 2028“ na str. 43, v stručnom opise k opatreniu č. 18. Podpora kariérneho rozvoja pre vyššiu kvalitu výskumu a vzdelávania, v druhej vete končiacej slovami „...štúdiá na vybraných vysokých.“ odporúčame na konci vety doplniť slovo „školách“. Odôvodnenie: Precizovanie textu.	O	A	Pripomienka akceptovaná, text zmenený.

NBS	Hlavný materiál, Str. 33, posledný paragraf Pripomienka: Navrhujeme zvážiť v navrhovanej analýze prehodnocujúcej možnosť byť prijatý na doktorandské štúdium aj s vlastným projektom, doplniť prehodnotenie možnosti byť prijatý na doktorandské štúdium aj bez projektu, len na základe predpokladov a vytvorenie projektu by bola súčasť doktorandského štúdia. Odôvodnenie: Vytvorenie témy až v priebehu doktorandského štúdia je štandardom v doktorandských programoch spoločenských vied v zahraničí, napr. v ekonómii (predovšetkým v USA). Vymyslenie si témy v priebehu prvých mesiacov doktorandského štúdia a jej následné obhájenie je jednou z elementárnych spôsobov ako zvýšiť zručnosti vo výskumnom dizajne (ktoré aj dokument identifikuje ako nedostatočné u súčasných doktorandov) a naplňa pointu doktorandského štúdia a teda výchovy samostatných vedeckých pracovníkov.	O	N	Nastavenie podmienok je v plnej kompetencii a na výlučnom rozhodnutí príslušnej vysokej školy.
NBS	Hlavný materiál, Str. 20, časť 3.3, Opatrenie č. 8 a paragraf pod ním Pripomienka: Opatrenie č.8 určuje stabilné podiely rozpisu štátnej dotácie podľa programu 077, avšak bez citácie analýzy na základe ktorej sa dospelo, že dané rozdelenie je optimálne.	O	ČA	Ide o internú analýzu, ktorá identifikovala systémovú chybu v nastavení podielov štátnej dotácie, konkrétne rozdelenie alokácie medzi podprogram 07711 (vzdelávanie) a 07712 (veda a výskum). Z technicko-ekonomických dôvodov boli do roku 2010 všetky osobné výdavky (položky 610 a 620 ekonomickej klasifikácie: mzdy a odvody) rozpisované výhradne v

	Paragraf pod opatrením uvádza len argumenty, z ktorých sa vychádzalo, ale z predstavených dokumentov nie je možné vyhodnotiť nakoľko dané rozdelenie napĺňa ciele. Odôvodnenie: Reforma rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy predstavuje jedno z kľúčových opatrení predstaveného materiálu. V súčasnej podobe je ale odôvodnenie nastavenia týchto opatrení nedostatočné. Navrhujeme preto, buď odcitovať na základe akého analytického materiálu bol daný rozpis zvolený (v súčasnosti sú spomenuté len akési podklady bez citácie), alebo takéto analytické odôvodnenie dopracovať. Spomenuté analytické odôvodnenie je nevyhnutné pre posúdenie, či zvolený rozpis štátnej dotácie napĺňa ciele artikulované v dokumente a je aj esenciálne pre budúce vyhodnocovanie úspešnosti zvoleného rozpisu a jeho prípadné prednastavenie v budúcnosti (opatrenie č. 9).		podprograme 07711 (vzdelávanie), čo viedlo pri valorizáciách k postupnému nárastu podielu podprogramu 07711 v roku 2010 na viac než 90% v porovnaní s podielom v podprograme 07712, čo smerovalo k zániku inštitucionálneho financovania vedy a výskumu na vysokých školách. V roku 2010 bolo presunutých 30% osobných výdavkov do podprogramu 07712, avšak to iba spomalilo nárast. V roku 2023 dosiahol po valorizácii podiel 07711 opäť 70%, a bez korekcie by eskaloval. Podiel 43 % za vzdelávanie a 38 % za vedu a výskum bol určený so zohľadnením reálneho výkonu vysokých škôl vo vzdelávaní a vede za obdobie 2010 – 2023 po korekcii. Predkladateľ nepovažoval za potrebné uvádzať tieto technické detaily v strategickom materiáli – uvedená analýza bude prílohou metodiky rozpisu dotácie pre verejné vysoké školy na rok 2024, časť „zmeny v metodike rozpisu dotácií“.
NBS	Hlavný materiál, Str. 21-22, text pod opatrením č. 9 až do konca sekcie 3.3 Pripomienka: Spomenutý text diskutuje vybrané výhody a nevýhody výkonnostných zmlúv, ktoré sú ukončené sumarizáciou a identifikáciou optimálneho riešenia do akej miery má byť financovanie výkonnostných	O ČA	Predkladateľ nemá zaručené, že príslušná alokácia nad rámec rozpisu dotácie bude schválená, a preto nemôže prejedukovať, že uvedené zdroje budú takto rozpísané. Zároveň je implementácia výkonnostných zmlúv cieľom plánu obnovy a odolnosti, ktorý musí byť splnený bez ohľadu na to, či uvedená prostriedky budú alebo nebudú pridelené nad rámec rozpisu štátnej dotácie. Za štandardných okolností by predkladateľ v čase vzniku vlastného

	zmlúv financované nad rámec rozpoisu štátnej dotácie a ako má byť prepojené s plnením ambicióznejších cieľov zvyšovania výkonu. Toto optimálne riešenie nie je v dokumente uvedené ako plánované opatrenie. Navrhujeme preto, buď ho uviesť ako konkrétne opatrenie a ako ho naplniť, alebo zdôvodniť prečo, ak vieme o optimálnom riešení, tak sa neplánuje implementovať. Odôvodnenie: Výkonnostné zmluvy sú dôležitou reformou, ktorých efektivita je závislá na presnom nastavení daných výkonnostných zmlúv. Pri nevhodnom nastavení môžu viesť k negatívnym motiváciám, ako autori správne diskutujú. Z daného dôvodu je nejasné prečo, ak autori boli schopní identifikovať aké má byť optimálne nastavenie vzhľadom na financovanie výkonnostných zmlúv nad rámec štátnej dotácie, tak dané riešenie nie je implementované ako konkrétne navrhované opatrenie.		materiálu mal poznať uvedenú informáciu, avšak tento predpoklad nebol naplnený. Predkladateľ nemá možnosť nastoliť uvedenú tému ako výber medzi „optimálne riešenie“ a „neplánovanie implementácie“.
RÚZSR	5. Podpora kariérneho rozvoja pre vyššiu kvalitu výskumu a vzdelávania Cieľ je širšie formulovaný ako opatrenia v rámci neho – tie sa sústredia najmä na doktorandov. Navrhujeme doplniť text hneď v úvode o identifikovanú potrebu systematicky	Z ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Do vlastného textu v prvom odseku v časti 5.2 bol vložený text: „Rozvoj a zvýšenie atraktívnosti a kvality doktorandského štúdia je kľúčovou otázkou udržania talentu a zvyšovania kvality výskumu a vzdelávania.“

	tvoriť a rozvíjať politiku talentu a v tomto kontexte potom sústrediť pozornosť na kariérny rozvoj podporujúci vyššiu kvalitu výskumu a vzdelávania: Formulácia: „Na Slovensku dlhodobo absentuje stratégia rozvoja talentu. S tým súvisí potreba iniciovať tvorbu politík talentu na úrovni štátu a tiež vysokých škôl. Na vrchole stupňov vysokoškolského štúdia je potom rozvoj doktorandského štúdia kľúčovou otázkou udržania talentu a zvyšovania kvality výskumu a vzdelávania.“ V tomto zmysle navrhujeme doplniť zámer (5.2) „Podpora talentu pre vyššiu kvalitu výskumu a vzdelávania cez kariérnu podporu žiakov a študentov smerujúcich na vysoké školy“ V rámci tohto zámeru formulovať, ako ministerstvo v spolupráci s vysokými školami a ďalšími spoločenskými aktérmi navrhne koncepciu Politiky talentu v SR, (resp. bude garantom jej vzniku) a ako bude motivovať vysoké školy, aby takéto politiky a stratégie tvorili pre seba samé a to tak, aby podporili konkurencieschopnosť krajiny a zabránili úniku mozgov zo Slovenska. V rámci opatrení v prílohe dokumentu navrhujeme doplniť: Názov opatrenia: Iniciovanie štátnej Politiky talentu a komplementárnych politík talentu na vysokých školách Trvanie 2023-2024 Stručný opis:			
--	--	--	--	--

Ministerstvo ako garant iniciuje vznik pracovnej skupiny, ktorá zahrnie zástupcov iných rezortov, spoločenských aktérov a relevantných expertov, aby zmapovala najlepšie medzinárodné skúsenosti a formulovala odporúčania pre vytvorenie strategického materiálu koncipujúceho politiku talentu na Slovensku. Komplementárne k tomuto procesu vytvorí ministerstvo rozvojové nástroje a zdroje pre vysoké školy, aby tvorili vlastné politiky talentu a stratégie rozvoja týchto politík s cieľom zvyšovať kvalitu ľudských zdrojov – pedagógov, vedcov a študentov a tiež konkurencieschopnosť v národnej a medzinárodnej súťaži o talent. Výstup Politika talentu SR a politiky talentu najmenej 10 významných vysokých škôl v SR. Nadväzujúce opatrenia: Akčné plány s rozpočtom, vrátane PPP projektov Väzba na priority dokumentu: Podpora kariérneho rozvoja pre vyššiu kvalitu výskumu a vzdelávania Odôvodnenie: Práve dlhodobý zámer pre vysoké školstvo by mal reflektovať tento kľúčový nedostatok v politikách štátu a inštitúcií vyššieho vzdelávania a iniciovať jeho strategické riešenie. RÚZ pokladá tento prvok za zásadný			
--	--	--	--

	aj v téme redukcie odlivu mozgov zo Slovenska.			
RÚZSR	cieľ 1.3. Diverzifikovaný vysokoškolský priestor podľa poslania a špecializácie, opatrenie č.2 (str. 7). Dokument uvádza v popise aktuálneho stavu na str.5: „Priemer absolventov krátkych terciárnych programov v populácii 25-ročných až 34-ročných je v OECD 7 % a v 22 krajinách EÚ, ktoré sú zároveň členmi OECD 5 % z vysokoškolsky vzdelaných ľudí. Zároveň v krajinách OECD až 51 % z vysokoškolsky vzdelaných v tejto vekovej kategórii má iba bakalársky titul, v 22 krajinách EÚ ho má 46 % a na Slovensku len 17 %“. Na tento stav reaguje v rámci stratégie opatrením č.2 (str.7), v ktorom formuluje zámer: „Ministerstvo bude svojimi nástrojmi pôsobiť na zmenu štruktúry kvalifikácií absolventov vysokých škôl s cieľom redukovať počet absolventov druhého stupňa v súlade so spoločenskými potrebami a s medzinárodnými trendmi.“ Pokladáme tento text za nekonkrétny a neprepojený logicky a dôsledne na popísané východiská v uvedenej stručnej charakteristike aktuálneho stavu. Preto žiadame doplniť túto vetu v popise zámeru nasledovne: „Ministerstvo bude svojimi	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. V súčasnosti chýbajú legislatívne (nemožnosť zaviesť krátke terciárne programy, požiadavky zákonov o štátnej a verejnej službe, atď.) a finančné nástroje na takéto záväzky. Tieto záväzky a ciele budú predmetom analýz a podrobnejšieho akčného plánu ku koncu roku 2025. Predkladateľ plánuje tiež zriadenie poradného orgánu, ktorý sa problematikou terciárnych programov bude zaoberať.

	nástrojmi pôsobiť na zmenu štruktúry kvalifikácií absolventov vysokých škôl s cieľom: redukovať počet absolventov druhého stupňa v súlade so spoločenskými potrebami a s medzinárodnými trendmi tak, aby sa v horizonte implementácie tohto dlhodobého zámeru znížil percentuálny rozdiel reprezentujúci počet absolventov krátkych terciárnych programov a počet absolventov bakalárskych programov prechádzajúcich po absolvovaní na trh práce v Slovenskej republike oproti úrovni OECD na polovicu percentuálneho rozdielu v roku 2022 medzi SR a OECD. Odôvodnenie: Ak ministerstvo presne identifikuje zásadnú deviáciu aktuálne existujúcej štruktúry absolventov, ktorá má negatívne dopady na saturáciu spoločenských potrieb a na finančnú stabilitu vysokých škôl, malo by pri formulovaní strategického cieľa presne definovať ambíciu, ktorá bude vyjadrením zmeneného stavu a nie len deklarovať neurčitú snahu. Na takto deklarovaný cieľ potom dokáže zamerať účelne a efektívne štruktúru indikátorov pre financovanie a podporné programy a iniciatívy.			
RÚZSR	Príloha č.1, Opatrenia 19 a 20 Je zrejmé, že autori predloženého dokumentu	Z	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu.

	vynechali z jeho pôvodného rozsahu časti týkajúce sa rozvoja riadenia vysokého školstva, ktoré obsahovali aj návrhy opatrení podporujúce digitalizáciu, skvalitňovanie procesov, zvyšovanie efektívnosti činnosti a pod. Súčasne v Prílohe č.1 ponechali dve opatrenia, týkajúce sa predmetných tém: 19. Zlepšenie riadenia vysokých škôl a ich efektívnosti a 20. Podpora digitalizácie vysokého školstva. V texte Dlhodobého zámeru však opatrenia nemajú ukotvenie. Navrhujeme doplniť v časti 1.2 Vysoké školy a ich súčasti vyprofilované podľa poslania a špecializácie na str. 6 v rámci Opatrenia č.1 text nasledovne: „Špecializácii vysokej školy a jej súčastí bude zodpovedať jej vnútorné usporiadanie, procesy (vrátane vnútorných systémov zabezpečovania kvality, nástrojov efektívneho riadenia, digitálnych a ďalších kapacít), rovnako ako...“ Na konci tejto kapitoly potom doplniť vetu: „Ministerstvo podporí rozvoj kvality v rámci špecializácie vysokej školy aj podporou skvalitnenia riadenia a digitalizácie v zmysle Opatrní č. 19 a č.20 Prílohy č.1 Dlhodobého zámeru.“ Odôvodnenie: Implementácia tejto zmeny spraví dokument konzistentnejším a napriek vypusteniu špeciálnych kapitol k riadeniu a digitalizácii zostane táto priorita v		
--	---	--	--

	dokumente zachytená a umožní strategický rozvoj aj v týchto smeroch.			
RÚZSR	3.2 Zavedenie výkonnostných zmlúv Navrhujeme navýšiť percento v štruktúre rozpoisu štátnej dotácie pre výkonnostné zmluvy na celkovo 20%. Z toho by malo byť 10% v rámci existujúceho plánovaného rozpočtu vysokých škôl a dodatočných 10% jeho navýšením od roku 2024. Schválením materiálu vo vláde SR sa vláda k tomuto navýšeniu prihlási. Odôvodnenie: Kvalita slovenského vysokého školstva, ktorá sa stane faktorom redukcie úniku mozgov za štúdiom do zahraničia, v zásadnej miere závisí od rýchlej transformácie vysokoškolského sektora na rozdielne typy škôl s rastúcou špecifickou kvalitou, vnímanou spoločnosťou, regiónmi a najmä uchádzačmi o štúdium. Práve tejto špecifickej transformácii v súlade so spoločenskými a ekonomickými potrebami krajiny slúžia ako dodatočný nástroj výkonnostné zmluvy. RÚZ predpokladá, že ich 10% podiel na financovaní nie je dostatočným hýbateľom potrebných zmien a preto navrhuje navýšenie.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor odstránený. Na výkonnostné zmluvy sa vyčlení každý rok v prvom období 5% v rámci aktuálneho rozpoisu (33 500 000 €) na roky 2024, 2025, 2026, a nad rámec rozpoisu 7% v roku 2024, 10% v roku 2025 a 13% v roku 2026.
RÚZSR	3.3 Reforma metodiky rozpoisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy	Z		RÚZSR sťahuje pripomienku.

	Navrhujeme odstrániť z dokumentu v časti popisujúcej Opatrenie č. 8 (str. 20) presné percentá pre jednotlivé „stabilné podiely rozpisu štátnej dotácie podľa programu 077“. Nakoľko dlhodobý zámer formuluje strategické smerovanie, ktorého napĺňanie predpokladá adaptáciu krokov podľa potrieb a situácie, tak, ako sa vyvinú v období platnosti dlhodobého zámeru, je vhodné konštatovať len kategórie použité v štruktúre transferov v rámci štátnej dotácie. Výnimkou je novo zavedená kategória výkonnostných zmlúv, ktorú rieši percentuálne bod 3.2 dlhodobého zámeru. Súčasťou problematického a limitujúceho konceptu uplatneného v tomto bode je fixovanie časti dotácie viazanej na zabezpečenie vedy a výskumu (podprogram 077 12). Jednak konkrétnym percentom pre všetky vysoké školy (čo bráni diverzifikácii!) a jednak metodikou aplikovanou ako VER 2022. Je to perfektný príklad pre nevhodnosť zasadenia takto špecifických parametrov do strategického dokumentu. Metodiku hodnotenia vedy a výskumu totiž určite potrebujeme, VER 2022 je jednou možnou aplikáciou, súčasne ale nepokrýva napríklad aspekt aplikovaného výskumu a vývoja či iné. Nazdávame sa, že nielen fixácia percentuálnych parametrizácií ale		
--	--	--	--

	aj fixácia metodík a ich špecifických výstupov v istom období musia byť riešené v postupoch a smerniciach nadväzujúcich na dlhodobý zámer a nie priamo v strategickom dlhodobom zámere. Z rovnakého dôvodu preto navrhujeme aj odstránenie celej časti „Smernica č. XX/2023 o merateľných ukazovateľoch výkonnostných zmlúv verejných vysokých škôl na obdobie 2024-2026“ a teda aj parametrov v prílohách smernice z procesu schvaľovanie dokumentu Dlhodobého zámeru. Parametre obsiahnuté v smernici by mali nadväzovať na finálne schválené znenie Dlhodobého zámeru, mali by byť prerokované s poradným orgánom ministerstva, zriadeným pre tento účel a až následne schválené. Nemali by byť teda účasťou schvaľovania strategického materiálu vládou SR ale mali by reflektovať na konečnú formu tohto strategického materiálu a umožniť jeho účelnú implementáciu, s možnosťou/potrebou optimalizácie počas doby platnosti Dlhodobého zámeru. Odôvodnenie: Konkrétne percentá v jednotlivých kategóriách transferu v rámci dotácie pre vysoké školy by mali byť rozdielne pre rôzne typy zamerania vysokých škôl a ich súčastí, teda takto navrhované fixovanie je priamo kontraproduktívne voči zámeru diverzifikovať		
--	---	--	--

	vysoké školy podľa ich špecifického poslania. Konkrétne parametre pre výkonnostné zmluvy potrebujú rovnako širšiu diskusiu s reprezentáciou konkrétnych vysokých škôl a zapojenie dotknutých spoločenských a hospodárskych partnerov pre identifikáciu spoločenských a ekonomických potrieb, majúcich dopad na dohodnuté výkony vysokých škôl vo vzťahu k týmto potrebám. Súčasne je potrebné transparentne popísať očakávaný účel použitia konkrétnych parametrov a metodiky definovania a merania parametrov (čo, predpokladáme, bude súčasťou smernice po jej dopracovaní).			
RÚZSR	cieľ 2 Zabezpečenie dostatočnej, včasnej a adresnej podpory pre všetkých študentov vysokých škôl Navrhujeme skrátiť text popisujúci aktuálny stav, nakoľko je neproporčne rozsiahly oproti ostatným cieľom a fakty v ňom uvedené je možné prezentovať v kratšom rozsahu, prípadne poukázať len na priority a odkázať na doplnkové zdroje informácií k téme – najmä čo sa týka extenzívnych popisov štatistických zistení (väčšinovo z rovnakého zdroja). Na druhej strane navrhujeme doplniť do textu pri formulovaní opatrení návrh na spracovanie	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Predkladateľ plánuje zriadenie poradného orgánu, ktorý sa danou problematikou bude zaoberať.

konceptie viac zdrojového financovania vybranej podpory študentov tam, kde sa jedná o zdravotnú alebo sociálnu podporu, pri ktorej by bolo vhodné nastaviť mechanizmus financovania z príslušných rezortov a nie z rozpočtu ministerstva školstva. Tento návrh sa týka doplnenia častí textu 2.2.3 Zmena financovania podporných opatrení, kde navrhujeme doplniť povinnosť ministerstva spracovať návrh financovania vybraných služieb z rozpočtov a mechanizmov príslušných rezortov (najmä Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny a Ministerstva zdravotníctva). Povinnosť spracovať takýto návrh a predložiť ho vláde SR bude mať za cieľ uvoľniť príslušnú časť rozpočtu pre vysoké školstvo v rámci rozpisu štátnej dotácie na iné položky ako je transfer na sociálnu podporu študentov. Odôvodnenie: Vysokoškooláci sú súčasťou dospeléj populácie, ktorá je spoločensky nahliadaná ako špecifická, nakoľko jej je umožnené bezplatné získanie vzdelania a tento nárok je dotovaný nemalou časťou štátneho rozpočtu. Štát pri tom podporuje masové nástupy na vysoké školy pre približne polovicu populácie v každom ročníku. Štúdium súčasne zakladá situácie, ktoré si vyžadujú špecifickú podporu a štát má spoločenský a ekonomický		
---	--	--

	záujem podporiť talenty a kvalitu vysokoškolského štúdia. Časť tejto podpory má však medicínsky či sociálny charakter. RÚZ preto navrhuje, aby neboli povinnosťou financovať služby tak veľkej časti populácie zaťažované len vysoké školy ale aby podpora vybraných sociálnych, zdravotných a niektorých ďalších služieb bola pre vysokoškolákov dotovaná z príslušných rezortov mimo rezortu školstva. Uvoľnia sa tak v rámci dotácie pre vysoké školy potrebné prostriedky pre vzdelávanie, výskum a ďalšie oblasti výkonov vysokých škôl a súčasne sa zabezpečí zachovanie štandardu transferu na sociálne služby v súčasnej výške a tým aj atraktivita a výkonnosť škôl cez potrebné podporné služby.			
RÚZSR	cieľ 3 Reforma metodiky rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám reflektujúca ich diverzifikáciu v š Považujeme tento bod opäť za jeden z kľúčových pre skvalitnenie celého vysokoškolského sektora. Zámer pod číslom 3.2 je veľmi dobrý, navrhujeme však upraviť túto časť textu zásadným spôsobom, a to v nasledovnom: a) Navrhujeme upraviť termíny uvedené v tejto časti textu nasledujúcej za	Z		RÚZSR sťahuje pripomienku.

Opatrením č.7 tak, aby jednoznačne podporili opakujúci sa cyklus výkonnostných zmlúv na trojročné obdobia, ktoré na seba plynule nadväzujú: 2024/2025-2026/2027 a 2027/2028-2029/2030. Súčasne pokladáme za potrebné rozťahnuť časový rámec uzatvárania zmlúv do dvoch rokov, nakoľko v rámci jedného roka chýbajú kapacity kvalitne a účelne proces prípravy a negociácie výkonnostných zmlúv zvládnuť. Časť vysokých škôl by tak mala prvé zmluvy do konca roka 2023 a časť do konca roka 2024. Je to nevyhnutné pre naplnenie účelu stabilizácie možnosti plánovania rozvoja vysokých škôl. Časový harmonogram, ako je uvedený, pokladáme z tohto pohľadu za zmätočný (nerozumieme napríklad uvedeniu účinnosti výkonnostných zmlúv pre obdobie 2024 až 2028) ako obdobia pre výkonnostné zmluvy a neúmerne komplikovaný, nekorešpondujúci s jasným, trojročným cyklom. Ministerstvo by malo mať kapacitu uzavrieť výkonnostné zmluvy do konca roka 2024 (pokladáme termín 31.12. 2023 za nerealistický a indikujúci formalizmus a zakladajúci nekvalitu procesu, ktorý vyžaduje analýzu údajov a kvalifikovanú negociáciu s vysokými školami) a vyhodnotiť ich v poslednom polroku pred ich vypršaním tak, aby		
---	--	--

negociovalo nadväzujúcu výkonnostnú zmluvu pre každú vysokú školu najneskôr do konca roku 2027. b) Naviac, v opatrení sa predpokladá každoročná úprava dotácie na základe plnenia indikátorov, čo nie je v súlade s princípom trojročnej stabilizácie a predvídateľnosti. Navrhujeme formulovať explicitne, že monitoring plnenia ukazovateľov za jednotlivé roky v priebehu trojročného obdobia bude mať za cieľ zabrániť zásadným zlyhaniam v napĺňaní dohodnutých parametrov vo výkonnostnej zmluve, nebude extrémnou byrokratickou záťažou a k úprave príslušnej časti dotácie na nasledovný rok príde len v prípade identifikovania takej zásadnej odchýlky, ktorá by indikovala nemožnosť naplniť dohodnuté parametre vo výkonnostnej zmluve na konci trojročného obdobia. Súčasne by malo byť jednoznačne stanovené, že nenaplnenie dohodnutých parametrov na konci trojročného obdobia bude mať vplyv na posudzovanie parametrov a výšku príslušnej časti dotácie pre nasledovné trojročné obdobie, kde bude alokovaná vyššia časť štátnej dotácie pre vysoké školy, ktoré naplnili parametre výkonnostnej zmluvy v predošlom období a ponížená pre školy, ktorým sa naplnenie parametrov nepodarilo. Uvedenie týchto			
--	--	--	--

	princípov v dokumente chýb a žiadame ho doplniť. c) Súčasne navrhujeme preformulovať časť k stanoveniu merateľných ukazovateľov nasledovne (preformulovaný text sme vyznačili): V súlade s § 89 ods. 3 písm. d) zákona o vysokých školách ministerstvo určuje nasledujúce tematické okruhy merateľných ukazovateľov (presný zoznam špecifických merateľných ukazovateľov bude prerokovaný s poradným orgánom ministerstva a následne ho na dané obdobie upraví smernica ministerstva, ktorá bude vydaná 60 dní po schválení tohto dlhodobého zámeru vládou SR): 1) Kvalitné a atraktívne vysokoškolské vzdelávanie Súčasťou tohto tematického okruhu budú merateľné ukazovatele, akými sú záujem o vysokoškolské štúdium, spokojnosť vysokoškolských študentov (napr. prístup učiteľov k študentom a kvalita ich výučby, ako aj rozvoj potrebných zručností, vrátane praktickej aplikovateľnosti kompetencií), uplatniteľnosť absolventov, efektivita štúdia (počet študentov, ktorí končia svoje štúdium v štandardnej dĺžke), otvorenosť študijných programov (podiel študentov z iných vysokých škôl, vrátane zahraničných), počet profesijne orientovaných študijných programov, priepustnosť krátkych terciárnych programov a vysokoškolského štúdia a počet krátkych		
--	---	--	--

	programov celoživotného vzdelávania. Presný zoznam merateľných ukazovateľov na dané obdobie upraví smernica ministerstva. 2) Kvalitná veda, výskum a iná tvorivá činnosť na vysokých školách Súčasťou tohto tematického okruhu budú merateľné ukazovatele, akými sú objem získaných medzinárodných grantov, výstupy základného a aplikovaného výskumu, excelentné vedecké a iné tvorivé výkony, výsledky doktorandského štúdia. Presný zoznam merateľných ukazovateľov na dané obdobie upraví smernica ministerstva. 3) Spoločenské dopady a regionálna spolupráca vysokých škôl Súčasťou tohto tematického okruhu budú merateľné ukazovatele, akými sú zamestnanosť a ekonomická aktivita absolventov (vrátane sektorového vyhodnocovania), spokojnosť zamestnávateľov s vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami absolventov, spolupráca s regionálnymi externými aktérmi (z verejného i súkromného sektora), inkluzívne vzdelávanie. Presný zoznam merateľných ukazovateľov na dané obdobie upraví smernica ministerstva. 4) Integrácia vysokoškolských kapacít a zvyšovanie efektívnosti a účelnosti procesov Súčasťou tohto tematického okruhu budú merateľné ukazovatele, akými sú koncentrácia a		
--	---	--	--

	excelentných kapacít vo vzdelávaní (napr. spoločné študijné programy), vede a výskume (napr. spoločné výskumné a vývojové centrá) alebo regionálnej spolupráci či pri optimalizácii administratívnych a riadiacich kapacít a procesov vzhľadom na ich efektívnosť a účelnosť v súlade s misiami a dlhodobými zámermi vysokých škôl. Presný zoznam merateľných ukazovateľov na dané obdobie upraví smernica ministerstva. 5) Internacionalizácia vysokých škôl Súčasťou tohto tematického okruhu budú merateľné ukazovatele, akými sú napr. podiel študentov a tvorivých zamestnancov s iným ako slovenským občianstvom, medzinárodné akreditácie, spoločné študijné programy a vedecké centrá so zahraničnými vysokými školami. Presný zoznam merateľných ukazovateľov na dané obdobie upraví smernica ministerstva. Ministerstvo v priebehu roku 2023 uskutoční individuálne rokovania s každou verejnou vysokou školou, prizve reprezentantov zo svojho na tento účel zriadeného poradného orgánu participatívne prerokuje všetky merateľné ukazovatele a ich jasné a účelné nastavenia pre danú verejnú vysokú školu tak, aby všetky príslušné zmluvy boli podpísané do 31. 12. 2023.(??) d) Navrhujeme tiež vypustiť		
--	--	--	--

	vágne formulácie polemického charakteru – kompletné 3 posledné odstavce v opatrení č.9 (str. 21-22). Príkladom sú formulácie ako „...Alternatívne riziko je, ...“ či „...Na druhej strane majú váhu aj argumenty, že ak by sa poskytlo financovanie výkonnostných zmlúv v plnom rozsahu iba nad rámec rozpisu štátnej dotácie (teda navýšenie o 10 %), mohlo by to viesť k zníženej motivácii plnenia merateľných ukazovateľov výkonnostných zmlúv, pretože ich neplnenie by nebolo spojené s nijakou reálnou stratou. ...“ Odôvodnenie: Strategický zámer ministerstva by mal byť jasne načrtnúť kontúry riešení, mal by definovať dôležité postupy a míľniky a nemal by opomenúť potrebné dôležité súvislosti. Mal by byť jasne orientovaný na opísanie výsledku, ku ktorému smeruje, bez limitujúcich detailov, ktoré môžu byť ponechané na nadväzujúce materiály, normy či smernice. Úvahy a polemiky tiež nemajú miesto v strategickom materiáli, tento je určený k definovaniu problémov, zámerov pre ich riešenie a formulácii opatrení na dosiahnutie strategických cieľov. V tomto smere sú problematické aj iné časti dokumentu ako táto nami explicitne označená.			
--	---	--	--	--

RÚZSR	cieľ 1.3. Diverzifikovaný vysokoškolský priestor podľa poslania a špecializácie, opatrenie č.2 (str. 7-8). Predmetné opatrenie č.2 (okrem problematiky riešenej v zásadnej pripomienke č.4) popisuje veľmi výstižne ďalšie kroky, ktorými bude cieľ podporený. Napríklad cez zmeny v pripravenosti absolventov prvého stupňa štúdia (bakalárov) pre vstup na trh práce, vrátane kooperácie so zamestnávateľmi v súkromnom a verejnom/štátnom sektore, cez identifikovanie a odstránenie demotivujúcich prvkov vo financovaní a legislatíve, cez komunikačnú kampaň pre zvýšenie akceptovania bakalárskeho titulu medzi študentmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi, či cez podporu aktivít popularizácie vysokoškolského štúdia v SR a kariérovej orientácie uchádzačov o štúdium na slovenské vysoké školy. Nakoľko sa jedná z pohľadu RÚZ o jeden z kľúčových strategických krokov celého dlhodobého zámeru, navrhujeme doplniť preň v prílohe dokumentu nasledovné samostatné opatrenie: Názov opatrenia: Príprava stratégie pre podporu účelnej transformácie kvalifikačnej štruktúry absolventov VŠ štúdia Trvanie 2023-2024 Stručný opis: Ministerstvo ako garant, vypracuje v súčinnosti so zástupcami ostatných	Z ČA	PNa základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Predkladateľ sa nebude zaväzovať k vypracovaniu ďalších stratégií na obdobie 2023-2024, v ktorom sa budú implementovať výkonnostné zmluvy. Predkladateľ však plánuje zriadenie poradného orgánu, ktorý sa danou problematikou bude zaoberať.
-------	---	------	---

dotknutých rezortov, stavovskými organizáciami a ďalšími vybranými expertmi stratégiu, ktorá pokryje finančné, organizačné, popularizačné, poradenské a ďalšie postupy, synergicky podporujúce transformáciu štruktúry absolventov cez motivačné pohnútky smerované na uchádzačov o štúdium, ich rodiny a sociálne okolie, vysoké školy a zamestnávateľov tak, aby sa cieľená štruktúra približovala štandardom OECD a potrebám identifikovaným ako prioritné pre konkurencieschopnosť slovenskej spoločnosti a ekonomiky. Výstup Stratégia zahŕňajúca ciele, nástroje, financovanie a partnerstvá naprieč rezortmi a sektormi, vrátane využitia princípov PPP (public private partnership) Nadväzujúce opatrenia: Akčné plány s rozpočtom, vrátane PPP projektov Väzba na priority dokumentu: Podpora diverzifikácie vysokých škôl vo väzbe na profily a poslania vysokých škôl a štruktúru ich výkonov Odôvodnenie: Bez nami navrhnutého konkretizovaného opatrenia nemá tento kľúčový cieľ ukotvenie pre reálnu implementáciu. Zostal by výborne naformulovaný ale v riziku nevykonateľnosti. RÚZ, rovnako ako autori dokumentu, súčasne vníma potrebu zapojenia širokého spektra aktérov a preto navrhuje ukotvenie cez		
--	--	--

	stratégiu, ktorá umožní vytvorenie nadväzujúcich akčných plánov a identifikáciu potrebných zdrojov v partnerstvách a v konkrétnom financovaní aktivít.			
RÚZSR	Podpora princípov otvorenej vedy, otvoreného vzdelávania a akademickej etiky na vysokých školách V časti popisujúcej aktuálny stav dokument konštatuje: (str.24) „Aj publikovanie dát získaných štátnymi a verejnými inštitúciami v režime otvoreného prístupu, vrátane tých v rezorte školstva, je takmer neexistujúce.“ Súčasne v rámci formulácie strategických cieľov a opatrení rieši dokument otvorenie dát a informácií zo strany vysokých škôl ale ministerstvo opomína. Navrhujem doplniť opatrenie, v nasledovnom zmysle: „Ministerstvo školstva v tomto smere bezodkladne zabezpečí, najneskôr do začiatku roku 2024, sprístupnenie ním a jeho priamo riadenými organizáciami zhromažďovaných, generovaných a spravovaných údajov k maximálnej miere otvorenosti všade tam, kde to legislatíva nezakazuje a bude podporovať partnerov, vrátane vysokých škôl, v rovnakom prístupe.“ Odôvodnenie: Podpora princípov „open data policy“ musí začínať od	Z		RÚZSR sťahuje pripomienku. Odôvodnenie: Predmetná pripomienka išla nad rámec Dlhodobého zámeru vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl na roky 2023 – 2028 a odporúčame, aby predmetná pripomienka bola vznesená v rámci pripravovaného MPK k materiálu Akčný plán pre otvorenú vedu na roky 2023 – 2024.

	ministerstva, preto je takéto doplnenie jednak nevyhnutné, rovnako ako korektné voči vysokým školám, ktoré chce k takémuto postupu smerovať. Súčasne tento prístup pomôže tvoriť poznatkovú bázu pre spoločenských partnerov participujúcich na podpore rozvoja vysokého školstva.			
RÚZSR	cieľ 2 Zabezpečenie dostatočnej, včasnej a adresnej podpory pre všetkých študentov vysokých škôl V dokumente popísané podporné opatrenia nereflektujú potrebu zvýšenia zapojenia súkromných externých zdrojov do financovania podporných opatrení. Medzinárodné komparácie pritom indikujú veľmi malý podiel súkromných zdrojov na financovaní vysokoškolského vzdelávania a súčasne veľmi vysokú pripravenosť zamestnávateľov priamo sa angažovať v podpore vzdelávania. Takéto súkromné zdroje by mali byť popísané napríklad ako nadačné fondy či firemné štipendiá. Pre vstup súkromného kapitálu do financovania podporných opatrení by malo vytvoriť ministerstvo podporné schémy. Navrhujem doplniť tento zámer v rámci časti 2.2.3 Zmena financovania podporných opatrení Odôvodnenie: Práve takéto zapojenie externých	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Ministerstvo zriadi poradný orgán, ktorý sa bude zaoberať potrebou zvýšenia zapojenia súkromných externých zdrojov do financovania podporných opatrení na účely redukcie odlivu mozgov, prepájania vyučovania a výskumu s praxou a zvyšovania uplatniteľnosti absolventov.

	súkromných zdrojov môže byť zásadným doplňujúcim nástrojom motivácie spájania talentovaných študentov so školami, ktoré vedia najlepšie ich talent rozvíjať až po zmysluplné pracovné uplatnenie. Doplnenie tohto bodu by podporilo také prioritné ciele pre nastávajúce obdobie, akými je redukcia odlivu mozgov, prepájanie vyučovania a výskumu s praxou a zvyšovanie uplatniteľnosti absolventov.			
RÚZSR	cieľ 1.2. Vysoké školy a ich súčasti vyprofilované podľa poslania a špecializácie, opatrenie č.1 (str. 6) Žiadame doplniť (za vetu „Implementáciu týchto akcentov profilácie bude ministerstvo pokladať za účelnú tak na úrovni celých inštitúcií a ich konzorcií, ako aj na úrovni súčastí vysokých škôl.“) informáciu o typológii vysokých škôl, ktorú uvedené diferencované akcenty v misiách a profiloch špecializácií postupne vytvoria: „Vzniknú tak v postupne vysoké školy a ich súčasti v troch základných profiloch: a) Výskumnej univerzity – univerzálne, s ambíciou koncentrovať excelentné kapacity v širokej plejáde odborov, poskytujúce všetky stupne vzdelávania, kde je prítomný základný výskum a excelentné internacionálne tímy ako zásadná súčasť	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. V súčasnosti predkladateľ nebude vopred vypracovávať ani charakterizovať takéto typológie a profily na úrovni verejných vysokých škôl ako celkov. Takéto analýzy sa plánujú vykonať po ukončení prvého cyklu implementácie výkonnostných zmlúv v roku 2026.

vedecko-výskumnej činnosti b) Univerzity aplikovaných vied – pripravujúce najmä bakalárov a profesijne orientované programy prvého a druhého stupňa, s prevahou aplikovaného výskumu a vývoja c) Špecializované vysoké školy – s akcentom na vybrané odbornosti, sektory (vrátane napr. umeleckých odborov) alebo pokrývajúce regionálne špecifiká V období implementácie dlhodobého zámeru predpokladáme jasnú profiláciu väčšiny inštitúcií a do jedného z uvedených profilov, čím vytvoria predpoklad na cielené financovanie a rozvoj práve tej profilácie, ktorá im je vlastná a podporu celých klastrov podobne orientovaných vysokých škôl vzhľadom k ich špecifickým potrebám.“ Odôvodnenie: Takéto doplnenie pokladáme za jasné pomenovanie účelu diverzifikácie vysokoškolského prostredia. Diverzifikácia by mala stavať na silných stránkach konkrétnych vysokých škôl, umožniť im samostatné tempo a špecifickosť v rámci ich slobodného akademického rozhodovania, súčasne by však mala podnecovať formovanie medzinárodne osvedčených modelov, s ktorými nami navrhnuté členenie korešponduje. Na takto jasne pomenovaný účel je možné nadviazať ďalšou podporou vysokých škôl, keď budú		
---	--	--

	svoju budúcu špecifickú profiláciu implementovať a využívať adresne dobré praxe zo zahraničia.			
RÚZSR	cieľ 1.3. Diverzifikovaný vysokoškolský priestor podľa poslania a špecializácie, opatrenie č.1 (str. 7). Žiadame doplniť na konci prvého odstavca za vetu, končiacu: „...s čím súvisí aj agregovanie spoločenských potrieb a merateľných ukazovateľov ich vyhodnocovania.“ Nasledovné doplnenie: „Ministerstvo za týmto účelom zriadi poradný orgán, v ktorom budú mať zastúpenie kľúčoví spoločenský aktéri nominovaní konkrétnymi sektormi, stavovskými, regionálnymi a občianskymi reprezentáciami tak, aby mal tento poradný orgán nástroje na agregovanie spoločenských potrieb z analytických zdrojov, mal k dispozícii postupy pre ich posúdenie a aby boli definované, na základe ministerstvom vytvorenej metodiky, postupy schvaľoval spoločenskej objednávky/požiadaviek, voči ktorým by mohli vysoké školy formulovať svoju kvantifikovanú a kvalitatívne popísanú ponuku v oblastiach ich pôsobenia, ktorej sa venujú a na ktorú sa špecializujú.“ Žiadame súčasne doplniť vznik tohto poradného orgánu	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Predkladateľ plánuje zriadenie poradného orgánu. Na konci prvého odstavca za vetu, končiacu: „...s čím súvisí aj agregovanie spoločenských potrieb a merateľných ukazovateľov ich vyhodnocovania.“ Bol doplnený nasledovný text: „Ministerstvo za týmto účelom zriadi poradný orgán, v ktorom budú mať zastúpenie kľúčoví spoločenský aktéri, aby mal tento poradný orgán nástroje na agregovanie spoločenských potrieb z analytických zdrojov, mal k dispozícii postupy pre ich posúdenie a aby boli definované, na základe ministerstvom vytvorenej metodiky, postupy schvaľovania spoločenskej objednávky/požiadaviek, voči ktorým by mohli vysoké školy formulovať svoju kvantifikovanú a kvalitatívne popísanú ponuku v oblastiach ich pôsobenia, ktorej sa venujú a na ktorú sa špecializujú.“

	ako konkrétne opatrenie v rámci prílohy k predmetnému cieľu v tomto dokumente nasledovne: Názov opatrenia: Vznik poradného orgánu pre agregovanie spoločenských potrieb voči výkonom VŠ Trvanie 2023 Stručný opis: Ministerstvo zriadi poradný orgán, v ktorom budú mať zastúpenie kľúčoví spoločenski aktéri nominovaní konkrétnymi sektormi, stavovskými, regionálnymi a občianskymi reprezentáciami tak, aby mal tento poradný orgán nástroje na agregovanie spoločenských potrieb z analytických zdrojov, postupy pre ich posúdenie a aby schvaľoval na základe ministerstvom vytvorenej metodiky spoločenskú požiadavku, voči ktorej by mohli vysoké školy formulovať svoju kvantifikovanú a kvalitatívne popísanú ponuku v oblastiach pôsobenia, ktorým sa venujú Výstup Poradný orgán predloží definovaný návrh cieľov a kritérií pre negociáciu výkonov vysokých škôl v rámci výkonnostných zmlúv a parametrizácie štruktúry súčastí dotácie vysokých škôl zo štátneho rozpočtu ministerstvu v relevantných merateľných ukazovateľoch, a to podľa špecifického profilu vysokých škôl a ich súčastí. Nadväzujúce opatrenia: Poradný orgán bude sledovať a pravidelne vyhodnocovať implementované parametre ministerstvom a		
--	--	--	--

	navrhovať ich optimalizáciu. Väzba na priority dokumentu: Podpora diverzifikácie vysokých škôl vo väzbe na profily a poslania vysokých škôl a štruktúru ich výkonov Odôvodnenie: Materiál predpokladá agregovanie spoločenských potrieb ale neuvádza, akým spôsobom budú identifikované. Ak sa má dosiahnuť skutočná diverzifikácia vysokých škôl a ich súčastí, pre ktorú je jedným z parametrov reflexia spoločenských potrieb vo vzdelávaní a tiež výskumnej, vývojovej a inovačnej oblasti, je nemožné, aby podklady pre negociáciu o ponuke a dopyte a tiež podklady pre štruktúru súčastí dotácie vysokých škôl zo štátneho rozpočtu spracovávali rádovo jednotky zamestnancov v rámci sekcie na ministerstve. Jedinou relevantnou cestou je zapojenie spoločenských aktérov a využitie všetkých dostupných dát pre nastolenie istých minimálnych požiadaviek, ktoré potom reprezentácia ministerstva s vysokými školami vyjedná a zakotví cez indikátory do percentuálnych pomerov v štruktúre príjmov vysokej školy zo štátnej dotácie, vrátane výkonnostných zmlúv. Aj z tohto dôvodu navrhujeme v inej časti pripomienok pozastaviť schvaľovanie smernice k indikátorom pre výkonnostné zmluvy a dopracovať ju až		
--	--	--	--

	spoločne so zriadeným poradným orgánom. Z toho tiež môže vyplynúť potreba posunúť časový harmonogram uzatvorenia výkonnostných zmlúv.			
RVŠ SR	Prílohe č. 1, opatrenia 3-7, 11, 18, 20 RVŠ SR namieta vytváranie nadmerného počtu štátnozamestnaneckých miest na MŠVVaŠ SR	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
RVŠ SR	Prílohe 1 ku Smernici Tematickému okruhu 3 (merateľnému ukazovateľu 8), Tematickému okruhu 4 (merateľným ukazovateľom 22-24), Tematickému okruhu 5 (merateľným ukazovateľom 26-29): RVŠ SR upozorňuje, že plnenie tohto ukazovateľa na základe počtu môže byť formálne, pri jeho zazmluvnení treba dohodnúť formu naplnenia.	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Vo výkonnostnej zmluve budú presne určené podmienky naplnenia.
RVŠ SR	Celému materiálu Zásadná pripomienka k návrhu Dlhodobého zámeru ako celku: RVŠ SR navrhuje doplniť do	O	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Do textu vlastného materiálu bol doplnený text (v časti Úvod,

	Dlhodobého zámeru problematiku starostlivosti o tvorivých zamestnancov.			poznámka pod čiarou za „zabezpečenie dostatočnej, včasnej a adresnej podpory pre všetkých študentov vysokých škôl“): „V tomto strategickom celi dlhodobého zámeru sa pozornosť koncentruje na študentov vysokých škôl. Dôvodom je sústredenie sa skôr na menší počet strategických cieľov a priorít a možnosť reálnej implementácie opatrení. Do budúcnosti je potrebné zamerať sa tiež na zabezpečenie dostatočnej, včasnej a adresnej podpory pre tvorivých zamestnancov vysokých škôl.“ Dokument sa však zaoberá aj starostlivosťou o tvorivých zamestnancov do určitej miery v iných strategických cieľoch. Napríklad, v strategickom celi č. 5.Podpora kariérneho rozvoja pre vyššiu kvalitu výskumu a vzdelávania sú vymedzené plány na podporu kariérneho rozvoja akademických pracovníkov (Podpora kariérneho rozvoja akademických pracovníkov podporou pri zriaďovaní centier EURAXESS; vznik doktorandských škôl a podpora inštitúcie spoluškolenia).
RVŠ SR	Celému materiálu Zásadná pripomienka k návrhu Dlhodobého zámeru ako celku: RVŠ SR žiada doplniť do Dlhodobého zámeru ako prioritu zásadné zvýšenie financovania vysokých škôl z verejných zdrojov s cieľom dosiahnuť mieru financovania verejných vysokých škôl aspoň na úrovni priemeru krajín OECD. Pre naplnenie tohto cieľa požadujeme každoročné zvýšenie dotácie minimálne o 100 mil. EUR.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom. Predkladateľ žiada v doložke vplyvov navýšenie, ktoré považuje za primerané.

RVŠ SR	Celému materiálu Zásadná pripomienka k návrhu Dlhodobého zámeru ako celku: RVŠ SR žiada doplniť do Dlhodobého zámeru záväzok vlády SR zabezpečiť finančné krytie všetkých nových úloh a povinností vysokých škôl, najmä plnenia cieľov dlhodobého zámeru súvisiacich s treťou misiou vysokých škôl a tiež opatrení v oblasti podporných a poradenských služieb pre študentov.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako neakceptovaná. Po diskusii bol rozpor odstránený.
RVŠ SR	Celému materiálu Zásadná pripomienka k návrhu Dlhodobého zámeru ako celku: RVŠ SR žiada v Dlhodobom zámere doplniť strategickú víziu smerovania vysokoškolského vzdelávania v SR na dané obdobie ako kľúčového východiska formulovaných strategických cieľov a opatrení.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
RVŠ SR	Návrhu Smernice o merateľných ukazovateľoch výkonnostných zmlúv, Prílohe 2 k smernici Zásadná pripomienka: RVŠ SR namieta nezrozumiteľnosť matematických princípov, a	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája

	to pri určovaní cieľových stropových hodnôt, ako aj pri neobmedzenej cieľovej hodnote pri niektorých ukazovateľoch (publikačná činnosť, grantová úspešnosť). V prípade niektorých univerzít možno považovať pri neobmedzenej cieľovej hodnote aj udržanie súčasného stavu za viac ako ambiciózne plnenie.			2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
RVŠ SR	Prílohe 1 ku Smernici, Tematickému okruhu 1, merateľnému ukazovateľu 1: efektivita štúdia Zásadná pripomienka: RVŠ SR namieta, že návrh nezohľadňuje vplyv okolia, ktoré vysoká škola nedokáže ovplyvniť (napr. kvalita uchádzačov o štúdium, iné motivácie zapísať sa na štúdium – fenomén využívania statusu študenta), resp. nie sú v súlade s udržaním kvality a zabezpečením objektívneho hodnotenia.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Príčiny zanechania štúdia môžu byť rôznorodé. Kvalita uchádzačov o štúdium a využívanie statusu študenta nemusia byť jedinými príčinami. Prechod do vysokoškolského systému a s tým spojená neznalosť kreditového systému a nedostupnosť systémovej podpory na prekonanie týchto problémov sú príkladmi, na ktoré môžu verejné vysoké školy účinne reagovať.
RVŠ SR	Prílohe 1 ku Smernici, Tematickému okruhu 4: Internacionalizácia VŠ , merateľnému ukazovateľu 19-21 Zásadná pripomienka: RVŠ SR namieta, že plnenie tohto ukazovateľa je dočasne výrazne ovplyvnené vojnovým konfliktom na Ukrajine a že jeho plnenie je výrazne negatívne	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Je výlučným právom a aj zodpovednosťou vysokej školy, akých uchádzačov prijíma na štúdium.

	ovplyvnené mierou financovania VVŠ a vedy, výskumu a inovácií v SR.			
RVŠ SR	Prílohe 1 ku Smernici, Tématickému okruhu 1, merateľnému ukazovateľu 5: otvorenosť štúdia voči zahraničiu Zásadná pripomienka: RVŠ SR namieta, že plnenie tohto ukazovateľa je dočasne výrazne ovplyvnené vojnovým konfliktom na Ukrajine.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Je výlučným právom a aj zodpovednosťou vysokej školy, akých uchádzačov prijíma na štúdium.
RVŠ SR	Prílohe 1 ku Smernici, Tematickému okruhu 1, merateľnému ukazovateľu 1: efektivita štúdia Zásadná pripomienka: RVŠ SR namieta, že pre plnenie tohto ukazovateľa nie sú vytvorené primerané legislatívne podmienky – akceptácia absolventov Bc. štúdia v štátnej a verejnej správe.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
RVŠ SR	Prílohe 1 ku Smernici, Tematickému okruhu 3, merateľnému ukazovateľu 14: profesijné bakalárske programy Zásadná pripomienka: RVŠ SR namieta, že pre plnenie tohto ukazovateľa nie sú vytvorené	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Zvýšenie počtu profesijných bakalárskych programov je jeden zo záväzných cieľov Plánu obnovy a odolnosti na základe zmluvy medzi Európskou

	primerané legislatívne podmienky (nároky na garantov z praxe).			komisiou a Slovenskou republikou. Na základe revízie Plánu obnovy a odolnosti sa tento cieľ má splniť do 31. 12. 2025.
RVŠ SR	Prílohe 1 ku Smernici, Tematickému okruhu 1, merateľnému ukazovateľu 3: otvorenosť štúdia Zásadná pripomienka: RVŠ SR namieta, že ukazovateľ nie je aplikovateľný na unikátne študijné programy (zabezpečované len na jednej VŠ na Slovensku, napr. na UVLF, SPU, TUZVO, ...)	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. V danom ukazovateli sú započítaní aj zahraniční študenti.
RVŠ SR	Prílohe 1 ku Smernici, Tematickému okruhu 2: Kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť (merateľný ukazovateľ 6-10) Zásadná pripomienka: RVŠ SR namieta, že v prípade dosahovania významnej medzinárodnej úrovne kvality vedy, výskumu a umeleckej činnosti môže byť aj udržanie súčasného výkonu (aj s ohľadom na mieru financovania tvorivej činnosti na Slovensku) považované za ambiciózne plnenie ukazovateľa.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom.
RVŠ SR	Strategickému cieľu 5 Zásadná pripomienka: RVŠ SR nesúhlasí s navrhovanou zmenou statusu študenta v treťom stupni vysokoškolského štúdia a jeho navrhovaným novým zaradením ako mladého výskumného zamestnanca vysokej školy. V	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Odôvodnenie: Dlhodobý zámer nenavrhuje takúto zmenu, navrhuje analýzu: "Taktiež sa vypracuje analýza, ktorá sa zameria na prípadnú zmenu statusu

	rámcí európskeho VŠ priestoru sú študenti tretieho stupňa považovaní za študentov so všetkými právami a povinnosťami, pričom ich prípadný pracovný pomer sa s ich štatútom študenta nevylučuje.			doktorandov zo študentov na začínajúcich výskumníkov..." (str.34).
RVŠ SR	Strategickému cieľu 2 - Opatrenie č. 6 Zásadná pripomienka: RVŠ SR nesúhlasí s presunom zodpovednosti a povinností na vysoké školy v oblastiach, ktoré patria pod zariadenia poradenstva a prevencie.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako neakceptovaná. Po diskusii bol rozpor odstránený.
RVŠ SR	Návrhu Smernice o merateľných ukazovateľoch výkonnostných zmlúv - čl. 3, ods. 1 Zásadná pripomienka: RVŠ SR považuje plnenie všetkých povinných merateľných ukazovateľov za rozporné napr. s diverzifikáciou univerzít, ktorá je jedným z cieľov Dlhodobého zámeru MŠVVaŠ SR.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Každá verejná vysoká škola bude mať po rokovaní nastavené konkrétne plnenia daných indikátorov podľa aktuálneho stavu, vychádzajúceho z dát.
RVŠ SR	Strategickému cieľu 4 Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada aplikovať problematiku otvorenej vedy a otvoreného vzdelávania na báze dobrovoľnosti a nie povinnosti, a to vo vzťahu k autorským právam.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený.
RVŠ SR	K Strategickému cieľu 1 Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada do	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná

	Dlhodobého zámeru doplniť komplexné opatrenia na podporu diverzifikácie vysokých škôl.			na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
RVŠ SR	Strategickému cieľu 3 - Opatrenie č. 11 Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada mať možnosť pripomienkovať metodiku realizácie a hodnotenia VER 2027.	O	A	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako akceptovaná a rozpor bol odstránený. RVŠ SR bude mať takúto možnosť.
RVŠ SR	Strategickému cieľu 3 - Opatrenie č. 11 Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada MŠVVaŠ SR organizovať školenia a verejné diskusie k oblastiam výskumného prostredia a spoločenského dopadu tvorivej činnosti metodiku pre hodnotenia VER 2027.	O	A	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako akceptovaná a rozpor bol odstránený. Predkladateľ začne príslušné školenia v októbri 2023.
RVŠ SR	Strategickému cieľu 3 - Opatrenie č. 8 Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada MŠVVaŠ SR prehodnotiť v rámci spoločnej diskusie výšku percentuálneho podielu rozpisu štátnej	O	A	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako akceptovaná a rozpor bol odstránený. Výška percentuálnych podielov bude v súlade so zákonom 131/2002 o

	dotácie za jednotlivé výkonové parametre vo vede pre verejné vysoké školy.			vysokých školách predmetom diskusie s reprezentáciami vysokých škôl.
RVŠ SR	Strategickému cieľu 3 - Opatrenie č. 8 Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada MŠVVaŠ SR s ohľadom na rozdielnú metodiku a náročnosť hodnotenia v jednotlivých hodnotiteľských paneloch použiť do metodiky rozpisu finančných prostriedkov VVŠ váhované výsledky VER 2022.	O	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Výsledky VER2022 budú pre rozpis dotácie váhované podľa nákladovosti a počtu zamestnancov. Váhovanie, ktoré by viedlo k zmene profilov kvality (výsledkov samotných), by bolo v rozpore s §26aa zákona 172/2005.
RVŠ SR	K Strategickému cieľu 1 - Opatrenie č. 2 Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada neaplikovať dané opatrenie plošne na všetky študijné programy (napr. v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy), a to s aj s ohľadom na skutočnosť, že významným znížením počtu študentov v druhom stupni štúdia sa obmedzia možnosti získavania dostatočného počtu kvalitných uchádzačov o doktorandské štúdium (vnútorný rozpor strategického cieľa 5 so strategickým cieľom 1 a so záujmami slovenskej spoločnosti a ekonomiky).	O	A	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako akceptovaná a rozpor bol odstránený. Predkladateľ neplánuje aplikovať dané opatrenie plošne na všetky študijné programy.
RVŠ SR	K Strategickému cieľu 1 - Opatrenie č. 2 Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada prehodnotiť zvýšenie počtu profesijných bakalárskych študijných programov, ktoré je	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom. Zvýšenie počtu profesijných bakalárskych programov je jeden zo závažných

	problematické z hľadiska plnenia štandardov SAAVŠ pri spolupracujúcich organizáciách.			cieľov Plánu obnovy a odolnosti na základe zmluvy medzi Európskou komisiou a Slovenskou republikou. Na základe revízie Plánu obnovy a odolnosti sa tento cieľ má splniť do 31. 12. 2025.
RVŠ SR	Strategickému cieľu 2 Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada sociálnu podporu študentov presunúť pod gesciu Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom. Dlhodobý zámer je nelegislatívny materiál, v ktorom nie je možné novelizovať zákony.
RVŠ SR	Návrhu Smernice o merateľných ukazovateľoch výkonnostných zmlúv ako celku Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada zabezpečenie transparentného stanovenia konkrétnych finančných súm za splnenie jednotlivých ukazovateľov.	O	A	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako akceptovaná a rozpor bol odstránený. Každá VVŠ bude mať vo výkonnostnej zmluve stanovené konkrétne finančné sumy za splnenie jednotlivých ukazovateľov.
RVŠ SR	Strategickému cieľu 3 - Opatrenie č. 8 Zásadná pripomienka: RVŠ SR žiada, aby sa v metodike rozpisu dotácie verejným vysokým školám uplatnili výsledky VER 2022 len do výšky max. 25 % z celkového objemu finančných prostriedkov rozdeľovaných za výkony vo vede, a to vzhľadom na nezrovnalosti identifikované v pilotnom hodnotení VER 2022, nakoľko hodnotenie VER	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako neakceptovaná. Materiál bude predložený na rokovanie vlády SR s týmto rozporom. V súlade s plánom obnovy a odolnosti, komponent 8, reforma 2, štátnou politikou hodnotenia vedy, Národnou stratégiou vedy, výskumu a inovácií sa má zvyšovať podiel peer-review hodnotení na

	2022 pokrýva v rámci hodnotenia iba jednu z dominantných častí tvorivej činnosti bez zakomponovania výsledkov grantovej činnosti, infraštruktúry, resp. spoločenského dopadu. RVŠ SR súhlasí so zvýšením tohto podielu v prípade získania dodatočných zdrojov na pokrytie jeho zvýšenia.		inštitucionálnom financovaní vedy v porovnaní s čisto kvantitatívnymi výkonmi.
SRK	Príloha k smernici XX/2023 Zoznam a opis merateľných ukazovateľov výkonnostných zmlúv pre vysoké školy na obdobie 2024-2 Pripomienky Ekonomickej univerzity v Bratislave Kvantifikácia, kalibrácia a normalizácia monitorovaných ukazovateľov nie je jasná a viaceré ukazovatele majú výrazný deformačný potenciál vysokoškolského prostredia, pričom sa namiesto zvyšovania kvality vysokých škôl, vzdelávania a vedy môže etablovať opačný trend. Nie sú špecifikované opatrenia, ktoré by eliminovali nežiaduce dôsledky, resp. zneužívanie systému, prípadne využívanie jeho slabých stránok. 1) efektivita štúdií. Nie je jasné ako tzv. efektivita štúdií (meraná mierami drop-out rate a success rate) súvisí s kvalitou vzdelávania. Uvádzame príklad: V záujme skvalitnenia vzdelávania napr. na základe požiadaviek praxe vysoká škola zvýši nároky na študentov, čo sa	O	Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.

	samozrejme vo väčšej alebo v menšej miere prejaví na uvedených mierach a zníži sa tzv. efektivita. Vyššie opísaná situácia poukazuje na chybnú kalibráciu tohto výkonnostného ukazovateľa. Tento ukazovateľ môže viesť k tomu, že vysoké školy znížia nároky na študentov v prvom roku štúdia, aby ich udržali pre ďalší rok štúdia. Môže tiež existovať tendencia umožniť študentom za každú cenu, aj za cenu zníženia nárokov, ukončiť štúdium v štandardnej dĺžke štúdia. Oba tieto parametre majú veľký potenciál k tomu, aby sa znižovali nároky na štúdium, čo je v rozpore s dlhodobým zámerom vysokých škôl, ktoré majú záujem udržať náročnosť a kvalitu vzdelávania. 4) záujem o štúdium. Z prílohy k smernici XX/2023 nie je jasné, či selectivity rate má byť čo najväčší alebo čo najmenší. Uvedené je potrebné spresniť. 10) výsledky doktorandského štúdia. Metrika pre posudzovanie vedeckých výstupov v publikáciách registrovaných v databáze SCOPUS nie je definovaná! Index JCR vylučuje zo svojich zdrojov vedecké časopisy pre humanitné vedy a tým pádom sú všetky publikačné výstupy automaticky zaradené do štvrtého kvartilu. Je potrebné zvoliť vhodnejšiu metodiku. Taktiež používanie Nordic listu pre		
--	--	--	--

	účely hodnotenia monografií považujeme za nevyhovujúce v podmienkach Slovenskej republiky. 12) inklúzia a podpora študentov. Úspešnosť študentov je do najväčšej miery determinovaná intelektom, cieľavedomosťou a kvalitou pedagogického procesu. Ak budú tieto atribúty konštantné pri študentoch so špecifickými potrebami a u študentoch bez špecifických potrieb a študentom so špecifickými potrebami sa poskytne maximálna podpora, je racionálne predpokladať, že ich success rate bude vyšší ako u študentov bez špecifických potrieb. Navyše, počet študentov so špecifickými potrebami je zväčša nízky, a preto success rate môže byť v čase nestabilný a splnenie cieľa do veľkej miery nie je ovplyvniteľné podporou zo strany vysokej školy. Tiež tu vzniká problém diskriminácie študentov bez špecifických potrieb.			
SRK	Celému materiálu Pripomienky predložené Akadémiou Policajného zboru v Bratislave: a) Zaručiť aj naďalej garantovanie akademických slobôd a práv, ktoré vzhľadom na vnútropolitickú a zahraničnopolitickú situáciu prestávajú byť vo veľkej miere garantované. b) Znížiť celkovú administratívnu záťaž pedagogických a	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia

vedeckých pracovníkov vysokých škôl, ktorá je častokrát na úkor vzdelávania a realizácie vedeckej činnosti. c) Zjednodušiť proces prijímania grantov a projektov, ktoré sú nastavené častokrát nezmyselne a byrokraticky. Zabezpečiť zároveň nestranné hodnotenie návrhov na projekty. d) Prehodnotiť aktuálnu kategorizáciu publikačnej činnosti. Je nemysliteľné, aby niekoľko sto stranový komentár k zákonu mal nižšiu hodnotu ako skriptá, učebnica, príspevok v zborníku. Komentáre k zákonom boli donedávna na úrovni vedeckých monografií (AAB). V súčasnosti na úrovni V2 - vedecký výstup publikačnej činnosti ako časť editovanej knihy alebo zborníka. e) WoS a Scopus sú určite prínosom pre vedu a publikačnú činnosť. Nie však všetky študijné odbory môžu publikovať v týchto prestížnych databázach. Naplnenie týchto kritérií je tak často nereálne a nemožné. Zároveň apelovať na to, aby nedochádzalo k tomu, že si pedagóg vykáže príspevok v spomenutých databázach, a pritom viackrát kopíruje ten istý odsek. V niektorých prípadoch je príspevok tvorený viacerými autormi (aj sedem a viac autorov). Takýto príspevok nemá vedeckú výpovednú hodnotu, napriek tomu sa objaví v databáze WoS alebo Scopus. f)		vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
---	--	--

	Vzhľadom na existujúce problémy pri spracovaní záverečných bakalárskych a diplomových prác (najmä vysoké percentá zhody pri kontrole originality) zväžiť v prípade niektorých odborov (právo, bezpečnostné vedy, ...) potrebu ich spracovania. Dať prípadne vysokým školám možnosť rozhodnúť sa, či ponechajú záverečné práce alebo ich nahradia napríklad štátnou skúškou z cudzieho jazyka – po zabezpečení kvalitného jazykového vzdelávania počas celého štúdia. g) Tzv. „mikroosvedčenia“ – (môžu byť poskytované v spolupráci s firmami, prípadne tretím sektorom a krátke programy môžu byť tvorené v spolupráci s poskytovateľmi vyššieho odborného vzdelávania a podobne ako doktorandské programy v spolupráci s vedecko-výskumnými inštitúciami či inovatívnymi podnikmi; za kvalitu „mikroosvedčení“ a krátkych programov bude zodpovedať vysoká škola). Tento pojem žiaľ nebude možné dobre uplatniť pre Akadémiu Policajného zboru v Bratislave, najmä nie pre Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky, Ministerstvo obrany Slovenskej republiky, Hasičský a záchranný zbor, Okresné úrady v sídle kraja a Okresné úrady, keďže sú presne stanovené vyhláškami označenia pre odbornú spôsobilosť, napríklad		
--	---	--	--

	pre civilnú ochranu, požiarnu ochranu, prvú pomoc, prepravu nebezpečných látok, pre operátorov 112, Bezpečnosť ochrany zdravia pri práci a podobne. Skôr by to mohlo byť určené pre podnikateľský sektor (str.6). h) Odborné alebo pracovné stáže na ministerstvách (ministerstvo vnútra, obrany, dopravy a pod.) a ich sekciách, prípadne aj úrad vlády a pod. ako reakcia na zvýšenie špecifických požiadaviek a štruktúry pracovného trhu v Slovenskej republike. Taktiež celkovo doriešiť systém ohodnotenia (zvýšenia záujmu) odborníkov, expertov a lektorov z praxe o samotnú výučbu (prednášky, semináre, cvičenia) na vysokých školách. Najmä takých, ktorí sa podieľajú na výučbe odborných predmetov (str.4 a str.7).			
SRK	Celému materiálu Pripomienky predložené Ekonomickou univerzitou v Bratislave Dlhodobý zámer vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl na roky 2023 – 2028 je v prevažnej miere orientovaný na potreby študentov a študentov so špecifickými potrebami. Úplne absentujú riešenia vzdelávacích a rozvojových potrieb učiteľov, výskumných a vedeckých	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.

pracovníkov vrátane investícií do vedecko-výskumnej a vzdelávacej infraštruktúry. Mnohé závery dokumentu pre strategické smerovanie verejného vysokého školstva vychádzajú z dotazníkového prieskumu na bližšie nešpecifikovanej vzorke, prevažne na báze skúseností študentov. Súčasne dlhodobý zámer rozvoja, ako aj merateľné ukazovatele výkonnostných zmlúv nie sú nastavené tak, aby dokázali objektívne zhodnotiť kvalitu vysokých škôl vo vzdelávacej a vedecko-výskumnej činnosti a rozhodnúť tak o tom, že ktoré školy sú kvalitné a ktoré nie. V pripomienkovanom materiáli sa na str. 6 uvádza, že MŠVVaŠ SR bude svojimi aktivitami podporovať diferencované akcenty v misiách a profiloch špecializácií a bude pre tieto vytvárať podporné nástroje. Jedným z podporných nástrojov má byť tvorba profesijných programov (najmä bakalárskych, ale aj doktorandských), tzv. krátke programy a mikroosvedčenia rozširujúce ponuku terciárneho vzdelávania (aj v rámci rekvalifikácií). Zámerom vytvorenia profesijného bakalárskeho programu je, aby pripravoval študentov pre hospodársku prax, bez možnosti pokračovania v štúdiu na druhom stupni štúdia. Profesijný doktorandský program je v kontradikcii so zámerom tvorby			
--	--	--	--

	profesijného bakalárskeho programu. Zároveň absentuje definícia spôsobu získania akreditácie pre uvedený typ doktorandského študijného programu vysokou školou. Z hľadiska strategického nastavenia všetkých foriem vzdelávania od predprimárneho až po vysokoškolské sa javí profesionálny bakalársky program ako náhrada odborného stredoškolského vzdelávania, čo je v rozpore s požiadavkou zvyšovania vzdelávacej a výskumnej kvality vysokoškolského vzdelávania akcentovanou v predmetnom dokumente. na str.7-8 sa uvádza, že MŠVVaŠ SR bude svojimi nástrojmi pôsobiť na zmenu štruktúry kvalifikácií absolventov vysokých škôl s cieľom redukovať počet absolventov druhého stupňa štúdia v súlade so spoločenskými potrebami a s medzinárodnými trendmi. Súčasná hospodárska prax, vrátane štátnej a verejnej správy požaduje pre obsadzovanie jednotlivých pracovných pozícií II. stupeň VŠ vzdelania. Uvedené zjavné rozpory hospodárskej praxe a predkladaného dokumentu je potrebné zosúladiť. na str.14 sa uvádza, že je potrebné zmeniť koncept študentov so špecifickými potrebami z horizontálneho členenia študentov do kategórií podľa znevýhodnenia na študentov zažívajúcich		
--	---	--	--

	prekážky pri učení a v prístupe k vzdelávaniu, ktorý na naplnenie svojho vzdelávacieho potenciálu potrebuje poskytnutie a uplatnenie podporných opatrení. Vo vyššie definovanom zmysle je potrebné realizovať posun pri skríningu a diagnostike študentov. Vysoké školy nedisponujú kvalifikovanými personálnymi kapacitami na realizáciu diagnostiky a skríningu predpokladov študentov pre štúdium, preto navrhujeme zavedenie povinnosti študenta preukázať schopnosť študovať na vysokej škole (lekárske potvrdenie), vrátane návrhu nevyhnutných prostriedkov podpory štúdia, ktoré majú byť poskytnuté. Uvedeným spôsobom sa zabezpečí, že študentom budú poskytované podporné prostriedky pre štúdium na VŠ automaticky, bez potreby ďalšieho preukazovania nárokov zo strany študenta. na str. 20 sa uvádza v rámci podkapitoly reformy metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy, že 10 % transferu pre verejné vysoké školy sa použije na výkonnostné zmluvy. Uvedený parameter má byť implementovaný ako stabilizačný, predvídateľný a motivačný prvok financovania VŠ. Ak má byť tento parameter motivujúcim prvkom vo financovaní VŠ, mal by byť zaradený nad rámec rozpočtovaných zdrojov.		
--	---	--	--

	Navrhujeme úpravu metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy vo vyššie uvedenom zmysle. na str. 26-27 sa uvádza, že je z hľadiska vedeckej integrity a výskumnej etiky problémom aj plagiátorstvo, fabrikovanie dát, publikovanie v pochybných vydavateľstvách/časopisoch (predátorské časopisy) a v zborníkoch fiktívnych konferencií. Pre aplikáciu princípov otvorenej vedy, otvoreného vzdelávania a akademickej etiky na vysokých školách je nevyhnutné, aby príslušná autorita v tomto prípade MŠVVaŠ SR presne zadefinovalo pojem predátorsky časopis/vydavateľstvo vrátane kritérií posudzovania a zverejnilo zoznam takýchto časopisov/vydavateľstiev. Bez vydaného a verejnou autoritou potvrdeného zoznamu je táto skutočnosť neriešiteľná (nevykonateľná). na str.33 sa uvádza, že ministerstvo prostredníctvom grantovej schémy, resp. v nadväznosti na koncept výkonnostných zmlúv, podporí vznik doktorandských a postdoktorandských škôl. MŠVVaŠ SR každoročne znižuje finančné prostriedky pre verejné vysoké školy, zároveň chce vytvoriť nové doktorandské a postdoktorandské školy. Uvedený návrh nepovažujeme za koncepčné riešenie, pretože SR môže zatriktívniť a		
--	--	--	--

skvalitniť doktorandské štúdium a tiež prispievať k rozvoju kompetencií akademických pracovníkov vysokých škôl jednoducho tým, že budú verejné vysoké školy dostatočne finančne podporované. Tvorba ďalšej (novej) vzdelávacej infraštruktúry spôsobí odčerpanie finančných prostriedkov z kapitoly MŠVVaŠ SR, ktorá je už v súčasnosti značne finančne poddimenzovaná. rovnako je na str.33 uvedené, že doktorandské štúdium by okrem iného malo byť zamerané aj na rozvoj prenositeľných zručností (tímová práca, prezentačné zručnosti, líderstvo/riadenie tímov a pod.). Vyššie vymenované zručnosti sú predmetom rozvoja predchádzajúcich stupňov vzdelávania počínajúc primárnym vzdelávaním. Na doktorandskom stupni štúdia je potrebné rozvíjať iné, než vyššie menované mäkké zručnosti. na str.34 je uvedené, že v rámci prípravy analýzy/stratégie sa bude analyzovať aj potreba prípadného predĺženia štandardnej dĺžky (denného) doktorandského štúdia. Uvedený záver je v rozpore s ustanovením § 54 zákona č. 131/2002 Z. z. Zákon o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších právnych predpisov. Súčasne pri sprísňovaní podmienok úspešného ukončenia doktorandského štúdia za		
---	--	--

	účelom skvalitňovania vzdelávania je trojročný resp. štvorročný model doktorandského štúdia z dlhodobého hľadiska neudržateľný. rovnako sa na str. 34 uvádza, že sa v rámci analýzy identifikujú podmienky a možnosti zlepšenia internacionalizácie doktorandského štúdia (napr. analýzou zameranou na možnosti zvýšenia počtu doktorandských programov poskytovaných v cudzom (predovšetkým v anglickom) jazyku; ako príklad dobrej praxe sa uvádza v poznámke pod čiarou úspešnosť krajín v tejto oblasti Holandsko, Švédsko a Dánsko. Slovensko nie je porovnateľná krajina z hľadiska atraktivity k vyššie menovaným krajinám. Internacionalizáciu doktorandského štúdia je potrebné porovnávať k relevantným krajinám z hľadiska pomeru financovania školstva k tvorbe HDP a pod, resp. k vhodne stanovenej priemernej hodnote zvoleného parametra v rámci krajín EÚ.			
SRK	Celému materiálu Pripomienky predložené Katolíckou univerzitou v Ružomberku k cieľu 1.3 Diverzifikovaný vysokoškolský priestor podľa poslania a špecifikácie (str. 7) - Podpora bakalárskych študijných programov (aj profesijne orientovaných) musí prebiehať v súlade s	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia

profilom absolventa a potrebnou kvalifikáciou pre výkon povolania. Redukcia počtu absolventov druhého stupňa je z hľadiska absolventov učiteľských profesií a sociálnych pracovníkov neprijateľný, a za zmienku stojí doplnenie v prílohe č. 1 (Názov opatrenia: 2. Zvýšenie počtu profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov) doplniť aj magisterské profesijne orientované učiteľské študijné programy- nakoľko podľa platnej legislatívy absolventi pre svoje uplatnenie musia mať vyštudovaný druhý stupeň vysokoškolského štúdia, K cieľu 3.2 Zavedenie výkonnostných zmlúv (str. 18) - Pri tvorbe merateľných ukazovateľov koordinovať uvedené ukazovatele s indikátormi, ktoré stanovuje SAAVŠ prostredníctvom štandardov a zákona 269/2018 o kvalite vš. vzdelávania a zoznam merateľných ukazovateľov v smernici ministerstva by mal ostať nemenný na celé monitorovacie obdobie merateľných ukazovateľov a nemenil na každoročne. K cieľu 3.3 Reforma metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy (str. 20) - Finančné prostriedky pre rozpis štátnej dotácie by v bode 3) transferu pre verejné vysoké školy sa použije na výkonnostné zmluvy, by mali byť nad rámec súčasných finančných prostriedkov určených		vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
---	--	--

	pre vysoké školy, podobne ako sú finančné prostriedky na „dotácia na výskumnú, vývojovú alebo umeleckú činnosť“ - KEGA, VEGA, APVV, alebo „dotácia na rozvoj vysokej školy“. Postrehy a pripomienky ku výkonnostným zmluvám: K 1. Tematickému okruhu: Kvalitné a atraktívne vzdelávanie - do počtov študentov sa brali (podľa čísel MŠVVaŠ SR) aj študenti na mobilitách, potom dochádza ku skresleniu údajov. Preto doplniť: do úvahy sa berú študenti riadne zapísaní na denné štúdium na vysokú školu. - k bodu 2) kto bude zabezpečovať externý prieskum? V tomto a minulom akademickom roku SAVVŠ neorganizovala žiadne prieskumy, posledný bol v akademickom roku 2020/21. K 2. Tematickému okruhu: Kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť - (ide o všetky ukazovatele, kde sa zohľadňuje počet, či počet publikácií, suma grantov...) do kritérií sa neberie počet zamestnancov, ak bude v nasledujúcich rokoch výrazne klesať počet zamestnancov a výkonnosť rásť celkové výkony nemusia byť vyššie. Preto prehodnotiť z počtu (celkový počet publikácií, suma grantov, ...) - na prepočítaný počet na 1 zamestnanca.			
--	--	--	--	--

SRK	Príloha k smernici XX/2023 Zoznam a opis merateľných ukazovateľov výkonnostných zmlúv pre vysoké školy na obdobie 2024-2 Pripomienky predložené Slovenskou technickou univerzitou v Bratislave (1) Tematický okruh: Kvalitné a atraktívne vzdelávanie Merateľný ukazovateľ: 1) efektivita štúdia: Toto je nástroj ako radikálne znížiť kvalitu štúdia na Slovensku. Študenti budú umelo púšťaní, aby univerzity spĺňali kritériá. 4) záujem o štúdium: Ak bude dovolené podať si len jednu prihlášku na študenta, tak potom môžeme zavádzať takéto kritériá. Študenti si bežne podávajú prihlášky na viaceré školy a keď aj na jednu školu, tak na viaceré odbory. Tým pádom vzniká značná penalizácia škôl, ktoré majú mnoho príbuzného. Naopak, špecialitky, ktoré sú učené len na jednej, dvoch vysokých školách budú premianti. A v nadväznosti na bod 1 vlastne sme nútení všetkých prijať a rovno všetkým úspešne ukončiť štúdium. (2) Tematický okruh: Kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť Merateľný ukazovateľ: 6) výstupy základného a aplikovaného výskumu: b) počet monografií v Nordic list ... Toto je absolútne irelevantné pre vedeckú komunitu 8) excelentné výstupy základného a aplikovaného výskumu: a) počet	O	Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
-----	---	---	---

	vysoko citovaných publikácií v databáze WoS Čo to je vysoko citované? 10, 100, 1000? 10) výsledky doktorandského štúdia: b) počet monografií doktorandov v Nordic list váhovaných podľa úrovni ... Doktorand nemôže písať monografiu. (3) Tematický okruh: Spoločenské vplyvy, neakademická a regionálna spolupráca Merateľný ukazovateľ: 11) nezamestnanosť absolventov: podiel absolventov dennej formy štúdia II. stupňa a spojených študijných programov 12 mesiacoch Prečo 12 mesiacov? Dobrý absolvent musí mať uplatnenie na trhu práce ihneď (maximálne do mesiaca). Ak má aj len rok stáť na trhu práce, tak na čo sa potom 5 rokov trápi? (4) Tematický okruh: Internacionalizácia vysokých škôl Merateľný ukazovateľ: 20) podiel tvorivých zamestnancov na miestach profesorov na ustanovený týždenný pracovný čas (100%) s iným ako slovenským a českým občianstvom Irelevantné. Žiaden zahraničný profesor sem nepôjde pôsobiť na 100 % už len kvôli slovenským tabuľkovým platom. Toto môže byť viazané len na zahraničné projekty, z ktorých si môžeme dovoliť ho zaplatiť. Čiže bonifikujeme za to isté dvakrát.			
--	--	--	--	--

SRK	Celému materiálu Pripomienky predložené Slovenskou technickou univerzitou v Bratislave 1) k bodu 3.2 - výkonnostné zmluvy, a) bod "3) Spoločenské dopady a regionálna spolupráca vysokých škôl ": Navrhujeme zahrnúť do textácie aj sociálno-ekonomický rozmer a dopady z toho i komercializácie vyplývajúce, aj ako merateľné ukazovatele (výstupy inkubátorov a firiem), t. j. start-ups, spin-offs , prípadne licencie (tie možno k okruhu 2 - kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť.. prípadne doplniť k bodu 1) Kvalitne a atraktívne VŠ vzdelávanie (startupy najmä). Doplniť aj do ukazovateľov v prílohe č. 1 b) k bodu 5 "Internacionalizácia vysokých škôl": Navrhujeme zahrnúť nielen "spoločné študijné programy a vedecké centrá so zahraničnými vysokými školami", ale aj zmluvné spolupráce so zahraničnými vedecko-vývojovými alebo vzdelávacími inštitúciami + "podiel študentov a tvorivých zamestnancov s iným ako slovenským občianstvom" pridať aj administratívnych zamestnancov, predsa aj na napr. projektových strediskách či inovačných centrách môžu pracovať zamestnanci zo zahraničia. c) k bodu 1 "1) Kvalitné a atraktívne vysokoškolské vzdelávanie" Navrhujeme	O	Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
-------------------	---	----------	---

zmeniť počet profesijne orientovaných študijných programov, ... počet študijných programov nemá žiadnu výpovednú hodnotu, počet študentov praktických alebo technicky orientovaných študijných programov by mohol mať (NIE Profesijných, prečo iba tých? prečo nie všetkých ktoré majú zmysel pre hospodárstvo?) 2) k bodu 3.3 Reforma metodiky... a) opatrenie č. 8 " - 10 % transferu pre verejné vysoké školy sa použije na výkonnostné zmluvy," Navrhujeme nad rámec terajšej dotácie, nie v rámci nej. 3) Až na konci dokumentu je opatrenie 19, kde je spomenuté projektové stredisko v rámci riadenia VŠ a aj to zamerané na prepájanie a spájanie... ale v podstate v celom dokumente nie je zadefinovaná aj podpora napríklad tech. transferu, projektovým strediskám a manažérom, a podobne. Napr. bod 5.2 je rozvoj kompetencií akademických pracovníkov, iba pre doktorandské štúdia... bolo by dobré zameranie rozšíriť minimálne o zaujímavé oddelenia smerom do EU výskumného priestoru.. (projekty, transfer, inkubátor..). Ale celkovo chýba podpora rozvoja a budovania kapacít na úrovni napr. projektového manažmentu. Príloha č. 1: Prehľad opatrení so začiatkom realizácie v rokoch 2023 - 2028		
--	--	--

	Opatrenie č. 2. Zvýšenie počtu profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov: Akreditácia sa snaží znížiť počet študijných programov, toto zas bude zvyšovať a ešte aj nezmyselne. Nemohli by sa najskôr dve pracoviská Ministerstva školstva dohodnúť? Opatrenie č. 11. Vykonanie periodického hodnotenia vedeckej, výskumnej a inej tvorivej činnosti VER 2027: VER v súčasnej podobe navrhujeme odmietnuť. Je netransparentný a neprehľadný. Opatrenie č. 20. Podpora digitalizácie vysokého školstva: Chýba podpora zníženia byrokratickej záťaže pri riešení projektov na národnej úrovni. Sú obrovské problémy s verejným obstarávaním, s obrovskou byrokratickou záťažou v rámci projektov, ktorá ide nad rámec EÚ atď. Toto dlhodobý zámer vôbec nerieši.			
SRK	Celému materiálu Pripomienky predložené Univerzitou veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach UVLF v Košiciach má po preštudovaní návrhu Dlhodobého zámeru ministerstva školstva vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl na roky 2023 – 2028 nasledovné pripomienky: 1. Návrh je málo výpovedný,	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.

	málo konkrétny, v mnohých prípadoch obsahuje slovné spojenia „...by mal/li...“, „...by sa malo...“, „...by sa preto malo...“, „...by sa mali jasne...“, 2. V úvode (str. 2) sa uvádza: „...cieľom dlhodobého zámeru ministerstva nie je podrobne analyzovať a popísať súčasný stav...“, avšak každý strategický cieľ obsahuje časť „Aktuálny stav“ s pomerne podrobnou analýzou, 3. Strana 4 je konštatovaná: „..., že absolventi vysokých škôl len v malom počte opúšťajú vysoké školy so znalosťami, zručnosťami a kompetenciami,...“, máme na Slovensku niekoľko univerzít, ktoré pripravujú absolventov na regulované povolania, to znamená, že nenapĺňajú podmienky európskej a národnej právnej úpravy pre výkon regulovaných povolaní?, 4. Strategický cieľ 2, strana 11, posledný odsek zdola sa uvádza: „Problémom sa javí byť aj to, že koordinátori sú často z radov bežných učiteľov alebo z administratívy vysokých škôl a nie sú teda odborníkmi na podporu študentov so špecifickými potrebami. Navyše túto prácu robia popri svojom hlavnom úväzku a tak na ňu majú len limitovanú kapacitu a často ide o neplatenú alebo len málo platenú prácu. podobne aj na strane 14, druhý odsek zhora sa uvádza: „Financovanie kandidátov je		
--	--	--	--

	problematické aj preto, že ich pozícia nie je definovaná v katalógu pracovných činností. Väčšinou teda dostávajú len nízku alebo žiadnu odmenu“, 5. Cieľ 3.1, Súčasná metodika je zložitá avšak prehľadná a každé číslo vychádza z reálnych a dohľadateľných dát (s výnimkou excelentných pracovísk). Orientovanie financovania na budúce výkony podľa nás neprinesie zlepšenie metodiky. Práve hodnotenie výkonov za posledné obdobie je reálnym odrazom výkonu vysokých škôl. Súhlasíme s tým, že do metodiky by sa nemalo zasahovať každý rok. 6. Cieľ 3.2, Niektoré merateľné ukazovatele pre výkonnostné zmluvy sú otázne (napr. počet profesijne orientovaných študijných programov, kde stanoviť ich vytvorenie ako niečo čo ovplyvní financovanie nepovažujeme za šťastné riešenie najmä pri menších verejných vysokých školách), 7. Cieľ 3.3, strana 20, sociálne štipendiá navrhujeme riešiť v spolupráci s ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny, 8. Cieľ 3.3, strana 20, sa uvádza: „..., z historických dôvodov sa zohľadnil fakt, že verejné vysoké školy majú vyššie náklady na vzdelávanie ako na tvorivú činnosť, čo vedie k určitému uprednostneniu vzdelávania pred vedou a výskumom...“, s touto formuláciou nie je možné súhlasiť, pretože to		
--	---	--	--

nie je historický dôvod, ale realita, na vedecko-výskumnú činnosť je možné získať finančnú podporu z rôznych výziev, 9. Cieľ 3.3 Opatrenie 8: Žiadame nemeniť percentuálne rozdelenie dotácii medzi podprogramy 077 11, 077 12 a 077 15 (v roku 2022 bol tento pomer podľa rozpisu dotácie: 64 % 077 11, 28% 077 12 a 7% 077 15). Rovnako žiadame, aby financovanie na základe výkonnostných zmlúv bolo realizované z finančných prostriedkov naviac, nie tak, že sa zo súčasného balíka odpočíta 10%. Nastavenie podprogramu 077 13 na fixnú sumu 8% rovnako nevidíme ako vhodné riešenie, keďže ide o sociálnu podporu študentov a tá sa medziročne mení. MŠVVaŠ SR avizovali predstavenie novej metodiky najneskôr v máji 2023, zatiaľ sa tak nestalo. Opatrenie 11: Nový navrhovaný spôsob hodnotenia tvorivej činnosti (VER 2022) má svoje ratio, napriek tomu je v ňom veľa nepresností a nejasností, čo môže viesť k nespravodlivému prerozdeleniu finančných prostriedkov. Preto navrhujeme uplatniť ho na dotáciu v oblasti vedy a výskumu pilotne. V minulosti bolo 43 % finančných prostriedkov prerozdeľovaných podľa ostatnej komplexnej akreditácie. Navrhujeme, aby sa výsledky VER podieľali za obdobie 2014 až 2019 hodnotou		
--	--	--

	8,6 % zo 43 % a 34,4 % podľa priemerného výkonu VVČ danej univerzity za posledných 6 rokov, t. j. spôsobom, ktorý je v súčasnosti prechodne používaný. Rozpísať 50 % podľa profilov kvality verejných vysokých škôl by bolo pre niektoré fakulty priam likvidačné. 10. Cieľ 3.3, strana 21, prvý odsek zhora sa uvádza: „2) Pri zohľadnení minulých výkonov verejných vysokých škôl na účely rozpisu dotácie zo štátneho rozpočtu sa budú zohľadňovať v čo najväčšej miere výkony za 3 roky...“, navrhujeme v rámci väčšej objektivity ponechať doterajších 6 rokov, 11. Zmena statusu doktorandov zo študentov na začínajúcich výskumníkov bude mať za následok zvýšené náklady univerzít, ako budú kompenzované?			
SRK	Celému materiálu Pripomienky predložené Žilinskou univerzitou v Žiline 1. Návrh dlhodobého zámeru ministerstva je vo viacerých ohľadoch veľmi všeobecný a neposkytuje dostatočne jasné podklady pre samotné pripomienkovanie. Je potrebné, aby sa k dlhodobému zámeru mali možnosť vyjadriť všetky zainteresované strany ešte pred jeho predložením do medzirezortného pripomienkového konania. 2. Návrh	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.

	dlhodobého zámeru obsahuje odvolania na niektoré dokumenty, ktoré ešte neexistujú, a preto nie je možné sa v komplexnosti vyjadriť k dlhodobému zámeru. 3. Návrh dlhodobého zámeru obsahuje určité prevzaté témy a požadované kritériá z vyspelých západných spoločností, avšak neberú sa do úvahy podmienky práce, výskumu, ako aj odmeňovania zamestnancov vysokých škôl. 4. Zníženie počtu študentov v druhom stupni štúdia bude predstavovať obmedzenie výberu a dostatočného počtu kvalitných uchádzačov o doktorandské štúdium. Uvedené predstavuje zníženie kvality doktorandského štúdia, čo je v rozpore so strategickým cieľom dlhodobého zámeru č. 5 (Podpora kariérneho rozvoja pre vyššiu kvalitu výskumu a vzdelávania), so záujmami slovenskej spoločnosti, ak aj s prioritami Bolonského procesu (Podpora doktorandských študijných programov univerzít). 5. Návrh dlhodobého zámeru ministerstva obsahuje v celi 3.2 podiel rozpisu štátnej dotácie na sociálnu podporu študentov (8 % transferu pre verejné vysoké školy sa použije na sociálnu podporu študentov, podprogram 077 13). Navrhujeme podiel rozpisu štátnej dotácie na sociálnu podporu študentov presunúť pod gesciu Ministerstva		
--	--	--	--

	práce, sociálnych vecí a rodiny SR. 6. Opätovne žiadame o úpravu výsledkov hodnotenia VER 2022 z dôvodu rozdielneho prístupu a netransparentnej metodiky hodnotenia v jednotlivých paneloch a o implementáciu týchto výsledkov do metodiky rozpisu finančných prostriedkov až po uskutočnení tejto úpravy. 7. Žiadame o prehodnotenie systému periodického hodnotenia vedeckej, výskumnej a inej tvorivej činnosti VER 2022 z hľadiska kvalitatívnych kategórií, do ktorých sú zaradované publikačné výstupy. 8. V prípade zachovania VER 2022 v súčasnom návrhu žiadame o akceptovanie jeho výsledkov len do výšky 20 % objemu finančných prostriedkov z 43 % prostriedkov rozdeľovaných za výkony vo vede. V rámci metodiky rozpisu finančných prostriedkov VER 2022 pokrýva iba jednu z dominantných častí vedecko-výskumnej a umelecko-výskumnej činnosti, neberú sa do úvahy výsledky projektovej činnosti. 9. Navrhovaná zmena statusu študenta v doktorandskom štúdiu na mladého výskumného zamestnanca VŠ prináša iný spôsob jeho financovania (doktorand by mal poberať čistý príjem vo výške štipendia). Dlhodobý zámer však nerieši konzekvencie v rámci miezd zamestnancov vysokej školy. 10. Ciele dlhodobého zámeru vychádzajú z analýz		
--	--	--	--

	najmä z roku 2018, 2019. Je neracionálne posudzovať výkony vysokých škôl na základe analýz období, ktoré ďaleko predchádzali odporúčaniam SAAVŠ, ktoré v rokoch 2020 – 2022 v rámci zosúlad'ovania vzdelávania s vnútornými systémami kvality vysoké školy akceptovali. Alebo je záujem, aby ciele zadané Slovenskou akreditačnou agentúrou vysokého školstva sa mihnali s cieľmi Dlhodobého zámeru? Nie je potrebné zosúladiť merateľné ukazovatele tohto Dlhodobého zámeru s odporúčanými ukazovateľmi kvality vzdelávania zo strany SAAVŠ?			
SRK	Celému materiálu Stanovisko prezidia Slovenskej rektorskej konferencie Stanovisko má charakter zásadnej pripomienky. Slovenská rektorská konferencia v roku 2020 zverejnila dokument „Priority SRK na obdobie rokov 2020 – 2024 „Moderné vysoké školy, silný manažment, univerzitná identita“. Tieto sa stali jedným zo zdrojov pre „Spoločné priority reprezentácií vysokých škôl SR na obdobie 2020- 2024“. SRK svoje priority aktualizovala v roku 2021 na obdobie rokov 2021 – 2025, boli predložené rezortnému ministerstvu a sú verejne dostupné na webovom sídle SRK. S poľutovaním konštatujeme, že	O ČA	Neakceptovaná časť: 1. Pripomienka s navýšeniu financií na infraštruktúru VVŠ (kapitálové výdavky na dotáciu VŠ) – pripomienka neakceptovaná, rozpor trvá. Odôvodnenie: Do dlhodobého zámeru nemožno vkladať záväzky, ktoré v súčasnom stave nie je realistické splniť alebo je nemožné garantovať do budúcnosti. 2. Pripomienka k navýšeniu investícií zo štátneho rozpočtu na vysoké školy o min. 60 mil. eur každoročne. Pripomienka neakceptovaná, rozpor trvá. Odôvodnenie: Do dlhodobého zámeru nemožno vkladať záväzky, ktoré v súčasnom stave nie je realistické splniť alebo nie je možné garantovať do budúcnosti. 3. Pripomienka k tvorbe nového zákona o vysokých školách. Pripomienka neakceptovaná, predkladateľ neplánuje vypracovať úplne nový zákon o vysokých školách, rozpor trvá. 4. Pripomienka k podpore vedeckej, výskumnej, umeleckej a ďalšej	

predkladateľ pri príprave dlhodobého zámeru ministerstva školstva nereflektoval na uvedené dokumenty. Návrh zámeru je vypracovaný na najbližších 5 rokov. Ide o najnižšiu časovú hranicu, keďže zákon o vysokých školách v § 102 ods. 2 písm. b) hovorí o období 5 až 10 rokov. Aby mal zámer dlhodobý charakter, mal by ho predkladateľ definovať na dlhšie obdobie a aspoň do roku 2030. Aj iné vládne a strategické dokumenty sú prijaté do roku 2030. Návrh zámeru sa nevenuje v potrebnom rozsahu problematike vedy, výskumu, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti. Zákon o vysokých školách totiž definuje v §1 vysoké školy ako „vrcholné vzdelávacie, vedecké a umelecké ustanovizne.“ A ďalej uvádza, že ich hlavnou úlohou pri napĺňaní poslania je „poskytovanie vysokoškolského vzdelávania v súlade s potrebami spoločnosti a tvorivé vedecké bádanie alebo tvorivá umelecká činnosť“. Hoci je agenda vysokých škôl rozdelená medzi viaceré ústredné orgány štátnej správy a toto rozdelenie potvrdzuje predkladateľ aj v úvode, keď síce informuje o už prijatých vládnych dokumentoch, ktoré sa dotýkajú vysokých škôl, zároveň sa zbavuje zodpovednosti za koncepčné riadenie týchto činností, dlhodobý zámer by mal byť	tvorivej činnosti. Pripomienka stiahnutá predkladateľom. Cieľom dlhodobého zámeru nie je duplikovať, ale dopĺňať iné strategické dokumenty. Akceptovaná časť: 5. Vytvorenie bezpečného prostredia na vysokých školách. Pripomienka čiastočne akceptovaná, rozpor odstránený – do úvodu vlastného materiálu boli vložené odkazy na dokumenty: Koncepcia pre boj Slovenskej republiky proti hybridným hrozbám (dostupné na: https://www.nbu.gov.sk/wp-content/uploads/PHHD/Koncepcia-boja-SR-proti-hybridnym-hrozbam.pdf) a Akčný plán koordinácie boja proti hybridným hrozbám 2022-2024 (dostupné na: https://www.nbu.gov.sk/wp-content/uploads/2022/08/AKCNY-PLAN-KOORDINACIE-BOJA-PROTI-HYBRIDNYM-HROZBAM.pdf). a) pripomienka k vyčísleniu finančných dopadov – túto požiadavku bude možné splniť až po získaní relevantných dát, na základe ktorých bude možné vyčíslieť konkrétne finančné dopady – pripomienka čiastočne akceptovaná, rozpor odstránený b) pripomienka k definovaniu „študenta 2030+“ – pripomienka stiahnutá predkladateľom c) pripomienka k propagácii slovenských vysokých škôl – MŠVVaŠ SR vyhlási rozvojovú výzvu na účely propagácie slovenských vysokých škôl. Pripomienka čiastočne akceptovaná, rozpor odstránený. d) pripomienka k prehodnoteniu definície profesijných bakalárskych programov. MŠVVaŠ SR bude rokovať so Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (SAAVŠ) v otázkach prehodnotenia definície profesijných bakalárskych programov. Pripomienka čiastočne akceptovaná, rozpor odstránený. e) pripomienka k podpore otvorenej vedy. MŠVVaŠ SR vypracuje akčný plán otvorenej
---	---

vypracovaný holisticky. Táto skutočnosť sa odráža aj v politickej a spoločenskej diskusii, kedy vysoké školy akoby nemali rezort, ktorý by za ne bojoval. Na mieste je teda aj úvaha, ako ďalej spravovať prierezový sektor vysokého školstva a prípadne upraviť kompetenčný zákon. Hoci predkladateľ uviedol, že nemá ambíciu „podrobne opisovať všetky špecifické opatrenia a ciele štátnej politiky v oblasti vysokých škôl“ (s. 2 – 3), mal by k vypracovaniu zámeru pristupovať holisticky. Ciele napr. Stratégie výskumu a inovácií pre inteligentnú špecializáciu SR 2021 – 2027 (z roku 2021) alebo Národnej stratégie výskumu, vývoja a inovácií 2030 „Slovensko, ktoré si verí“ (2022) majú byť zapracované aj v zámere a napr. merateľné ukazovatele by ich mali odrážať. Pre oblasť vysokoškolského vzdelávania zas platí, že by zámer a tiež merateľné ukazovatele mali byť v súlade s odporúčanými ukazovateľmi kvality vzdelávania definovanými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo. Očakávame, že dlhodobý zámer bude jasne definovať, ako bude vyzeráť vysokoškolský sektor v SR v roku 2028+. Z predloženého textu to zrejme nie je. Predkladateľ ani nevysvetlil, čo rozumie pod pojmom		vedy, verejné vysoké školy môžu používať zatiaľ voľne dostupné repozitáre. Pripomienka neakceptovaná, rozpor trvá.
---	--	---

	„diverzifikácia vysokých škôl“. Uvádza síce, že ide o väzbu na profily a poslania vysokých škôl a štruktúru ich výkonov, ale to je len všeobecné. Zámer má podľa nášho názoru pomenovať, ako konkrétne bude sektor diferencovaný a teda aké typy inštitúcií vysokého školstva budeme mať a prípadne v akom počte. Budeme mať na Slovensku univerzity, konzorciá univerzít, zahraničné aliancie so štatútom európskych univerzít, výskumné univerzity, umelecké akadémie, odborné vysoké školy, či iné typy škôl podľa poslania, vlastnickej štruktúry alebo spoločenskej potreby a v akom počte, či pomere? Dlhodobý zámer má jasne pomenovať očakávania štátu a rezortného ministerstva, ktoré je ústredným orgánom štátnej správy pre vysoké školy, celoživotné vzdelávanie, vedu a techniku, aby súťaž medzi vysokými školami bola transparentná, otvorená a férová. Poslaním SRK je obhajovať práve takéto podmienky a nastavenie v sektore. Výrazným nedostatkom návrhu je okrajový záujem o aktuálne globálne výzvy, pred ktorými vysoké školy stoja, vrátane tých slovenských. Hovoríme o priemysle 4.0 a s tým spojenými zmenami súvisiacimi s automatizáciou, robotizáciou, rozvojom umelej inteligencie, ale aj digitalizáciou a zmenami na		
--	--	--	--

trhu práce. Vôbec sa nevenuje agende súvisiacej s klimatickou zmenou, energetickou krízou, bezpečnosťou ako takou, ale bolo by žiadúce sa venovať osobitne aj kybernetickej bezpečnosti a dezinformáciám, ktoré patria medzi najväčšie výzvy, ktorým svet dnes čelí. Čiastočne reflektuje na Agendu 2030 OSN a jej ciele udržateľného rozvoja (SDG), za čo sme vďační. A tiež na agendu otvorenej vedy, otvoreného publikovania a otvorených dát, ale už nie na Plán S, či aktivity koalície CoARA a jej Dohodu o reforme hodnotenia výskumu. Z uvedeného dôvodu žiadame predkladateľa, aby do návrhu dlhodobého zámeru dopracoval ešte nasledujúce témy, alebo doplnil už definované prioritné témy: 1. Moderné a atraktívne podmienky pre študentov vysokých škôl: Za zásadné považujeme pokračovanie investícií (kapitálové výdavky) do vysokoškolskej infraštruktúry nielen z Európskych štrukturálnych a investičných fondov, ale aj zo štátneho rozpočtu. Študenti musia mať k dispozícii kvalitnú a ekologicky udržateľnú vysokoškolskú infraštruktúru vrátane ubytovacích kapacít. Dlhodobým cieľom musí byť budovanie modernej a udržateľnej vysokoškolskej infraštruktúry vrátane ekologických parametrov typu zelených budov		
--	--	--

so smart riešeniami, ktorá bude minimalizovať negatívny dopad na životné prostredie efektívnym využívaním energií, vody a ostatných prírodných zdrojov, bude ochraňovať zdravie jej používateľov, zvyšovať produktivitu zamestnancov a zlepšovať výsledky práce študentov. Uvedené je dôležité aj pre zabránenie odchodu mladých ľudí na celé štúdium do zahraničia. Ide o zásadnú podmienku, ak chce vláda zvrátiť odchod mladých ľudí za štúdiom zo Slovenska. V rámci Európskej únie a platných princípov voľného pohybu tovaru, služieb a osôb sa tento trend nedá inak zvrátiť. 2. Vytvoriť prostredie stimulujúce rozvoj, rast a konkurencieschopnosť: Každoročným navýšením investícií zo štátneho rozpočtu na vysoké školy o min. 60 mil eur (mimo EŠIF, sociálnej podpory študentov, valorizácie miezd a inflácie) aspoň na úroveň priemerného podielu HDP EÚ 27. 3. Vytvoriť vhodný flexibilný legislatívny rámec: Prijatím nového vysokoškolského zákona a súvisiacich právnych noriem. Nový vysokoškolský zákon musí umožniť individualizmus pri formulácii poslania vysokej školy a spôsobu jeho naplňania, štruktúry a riadenia na princípe „explain and comply“ a musí rešpektovať		
--	--	--

	samosprávne riadenie vysokých škôl a akademické slobody. 4. Podporiť vedeckú, výskumnú, umeleckú a ďalšiu tvorivú činnosť. Zadefinovať, ako sa Národná stratégia výskumu, vývoja a inovácií 2030 „Slovensko, ktoré si verí“ dotkne vysokých škôl. Napríklad aký dopad bude mať vytvorenie Medzirezortného rozpočtového programu na výskum, vývoj a inovácie na roky 2024 – 2026 na doterajšie súťažné a inštitucionálne financovanie vysokých škôl, ako sa zmení súťažné financovanie cez grantové schémy, alebo ako koncept „misií“ v RIS 3 SK ovplyvní vysoké školy. Aj ďalšie ciele národnej stratégie sa dotýkajú vysokých škôl - 15 % podiel zahraničných PhD. študentov na Slovensku, či 27 % podiel študentov na vysokých školách v STEM odboroch. Vysoké školy totiž spájajú vo svojej podstate agendu, ktorá je rozdelená na vládnej úrovni do viacerých ústredných orgánov. Dlhodobý zámer by mal holisticky pristupovať k vysokým školám a mal by integrovať už prijaté vládne dokumenty. 5. Vytvoriť bezpečné prostredie na vysokých školách pre študentov a zamestnancov. Tento aspekt je úplne opomenutý, ale už aj v Európe sa stretávame s útokmi na vysokých školách, vrátane teroristických. A nezabudnime, že v		
--	---	--	--

	susednej krajine zúri vojna. Je potrebné sa venovať aj bezpečnosti v kontexte zahraničného zasahovania a ochrany zamestnancov, študentov, výsledkov ich výskumu a majetku vrátane duševného vlastníctva, ale aj ako ochrany základných hodnôt vrátane akademickej slobody, integrity a samosprávneho riadenia. Do existujúcich priorít žiadame doplniť aj nasledujúce aspekty: a) V celom dokumente žiadame doplniť aj finančný prehľad dopadov plánovaných aktivít na samotné vysoké školy a to v spojení so službami a ich personálnym zabezpečením. Opäť máme pred sebou dokument, v ktorom sú nové a početné úlohy pre vysoké školy, ale bez finančného krytia. Verejné vysoké školy však už dnes financujú polovicu svojich aktivít z vlastných zdrojov (správa NKÚ (2017). Záverečná správa. Financovanie a hospodárenie verejných vysokých škôl). b) Žiadame, aby dlhodobý zámer jasne definoval požiadavky na „študenta 2030+“, kľúčové kompetencie, ktoré má ovládať, ako sú napr. 4K: kritické myslenie, komunikácia, kolaborácia a kreativita. Európska asociácia univerzít v stratégii „Univerzity bez múrov“ niekoľkokrát zdôrazňuje interdisciplinaritu v tejto súvislosti, tá sa v návrhu dlhodobého zámeru objavila len		
--	--	--	--

	raz v súvislosti s doktorandmi. c) V kontexte rozvoja internacionalizácie vysokoškolského prostredia žiadame podporiť aj aktivity vysokých škôl v nadnárodných iniciatívach, ako sú „Európske univerzity“, ktoré majú veľký potenciál pre samotné vysoké školy, študentov a zamestnancov, ale robia dobré meno aj slovenskému vysokoškolskému sektoru a zlepšujú jeho viditeľnosť v zahraničí. Tiež žiadame ministerstvo školstva, aby sa venovalo propagácii slovenských vysokých škôl, možnostiam štúdia na nich a to nielen v zahraničí, ale aj u nás doma medzi žiakmi stredných škôl. Uvedené považujeme za aktuálnu aktivitu, ktorú musí zastrešiť rezort a spolupracovať so všetkými vysokými školami. d) V nadväznosti na niektoré merateľné ukazovatele súvisiace s uplatniteľnosťou absolventov je potrebné upraviť podmienky prijímania zamestnancov vo verejnej, štátnej, ale aj súkromnej sfére pre absolventov všetkých stupňov. Štát a verejná správa by mali zabezpečiť zamestnateľnosť aj absolventov bakalárskych študijných programov a bakalárskych profesijných študijných programov. Rovnako aj súkromná sféra by mala upraviť požiadavky na svojich budúcich zamestnancov s cieľom celospoločenskej		
--	--	--	--

	akceptácie vysokoškolského vzdelania prvého stupňa vo vhodných oblastiach hospodárskej praxe. Bez uvedenej zmeny je plnenie cieľov Plánu obnovy a odolnosti a aj tohto dlhodobého zámeru nedosiahnuteľné. Domnievame sa, že bakalári, ktorým sa nepodará dostať na vysokoškolské štúdium 2. stupňa na Slovensku, sa poberú za štúdiom do (najbližšieho) zahraničia. e) V kontexte podpory otvorenej vedy SRK dlhodobo tvrdí, že pri implementácii princípov musia byť zohľadnené finančné nároky vysokých škôl vo väzbe na odlišnosti v publikačných stratégiách v odboroch. Inak zavedenie otvoreného prístupu bude mať negatívny dopad na rozpočty vysokých škôl z dôvodu nárastu nákladov na technickú infraštruktúru, školenia a výchovu mladých výskumníkov, náklady na personálnu podporu atď. SRK žiadala zásadné dopracovanie zámeru na svojom zasadnutí 29. marca 2023. Veríme, že aspoň v rámci medzirezortného pripomienkového konania budú požiadavky SRK vypočítané. Zároveň predkladáme konkrétne pripomienky doručené z vysokých škôl.			
STU	Celému materiálu K vlastnému materiálu: 1) k bodu 3.2 –	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej

Zavedenie výkonnostných zmlúv a) bod „3) Spoločenské dopady a regionálna spolupráca vysokých škôl“: Navrhujeme zahrnúť do textácie aj sociálno-ekonomický rozmer a dopady z toho i komercializácie vyplývajúce, aj ako merateľné ukazovatele (výstupy inkubátorov a firiem), t. j. start-ups, spin-offs , prípadne licencie (tie možno k okruhu 2 – kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť, prípadne doplniť k bodu 1) Kvalitne a atraktívne VS vzdelávanie (startupy najmä). Doplniť aj do ukazovateľov v prílohe č. 1. b) k bodu 5 „Internacionalizácia vysokých škôl“: Navrhujeme zahrnúť nielen „spoločné študijné programy a vedecké centrá so zahraničnými vysokými školami“, ale aj zmluvné spolupráce so zahraničnými vedecko-vývojovými alebo vzdelávacími inštitúciami + „podiel študentov a tvorivých zamestnancov s iným ako slovenským občianstvom“ pridať aj administratívnych zamestnancov, predsa aj na napr. projektových strediskách či inovačných centrách môžu pracovať zamestnanci zo zahraničia. c) k bodu 1 „Kvalitné a atraktívne vysokoškolské vzdelávanie: Navrhujeme zmeniť počet profesijne orientovaných študijných programov. Počet študijných programov nemá žiadnu výpovednú hodnotu,		republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie.
--	--	---

	počet študentov praktických alebo technicky orientovaných študijných programov by mohol mať (NIE Profesijných, prečo iba tých? prečo nie všetkých ktoré majú zmysel pre hospodárstvo? . 2) k bodu 3.3 – Reforma metodiky rozpisu štátnej dotácie pre verejné vysoké školy opatrenie č. 8 „10 % transferu pre verejné vysoké školy sa použije na výkonnostné zmluvy“: Navrhujeme nad rámec terajšej dotácie, nie v rámci nej. 3) Až na konci dokumentu je opatrenie 19, kde je spomenuté projektové stredisko v rámci riadenia VŠ a aj to zamerané na prepájanie a spájanie. Ale v podstate v celom dokumente nie je zadefinovaná aj podpora napríklad tech. transferu, projektovým strediskám a manažérom, a podobne. Napr. bod 5.2 je rozvoj kompetencií akademických pracovníkov, iba pre doktorandské štúdiá. Bolo by dobré zameranie rozšíriť minimálne o zaujímavé oddelenia smerom do EU výskumného priestoru (projekty, transfer, inkubátor..). Ale celkovo chýba podpora rozvoja a budovania kapacít na úrovni napr. projektového manažmentu. 4) Príloha č. 1: Prehľad opatrení so začiatkom realizácie v rokoch 2023 – 2028 a) Opatrenie č. 2. Zvýšenie počtu profesijne orientovaných bakalárskych študijných		
--	---	--	--

	programov: Akreditácia sa snaží znížiť počet študijných programov, toto zas bude zvyšovať a ešte aj nezmyselne. Nemohli by sa najskôr dve pracoviská Ministerstva školstva dohodnúť? b) Opatrenie č. 11. Vykonanie periodického hodnotenia vedeckej, výskumnej a inej tvorivej činnosti VER 2027: VER v súčasnej podobe navrhujeme odmietnuť. Je netransparentný a neprehľadný. c) Opatrenie č. 20. Podpora digitalizácie vysokého školstva: Chýba podpora zníženia byrokratickej záťaže pri riešení projektov na národnej úrovni. Sú obrovské problémy s verejným obstarávaním, s obrovskou byrokratickou záťažou v rámci projektov, ktorá ide nad rámec EÚ atď. Toto dlhodobý zámer vôbec nerieši. K prílohe k smernici: 1) Tematický okruh: Kvalitné a atraktívne vzdelávanie: a) k bodu 1: Toto je nástroj ako radikálne znížiť kvalitu štúdia na Slovensku. Študenti budú umelo púšťaní, aby univerzity splňali kritériá. b) k bodu 4: Ak bude dovolené podať si len jednu prihlášku na študenta, tak potom môžeme zavádzať takéto kritériá. Študenti si bežne podávajú prihlášky na viaceré školy a keď aj na jednu školu, tak na viaceré odbory. Tým pádom vzniká značná penalizácia škôl, ktoré majú mnoho príbuzného. Naopak, „špecialitky“, ktoré sú učené len na		
--	--	--	--

	jednej, dvoch vysokých školách budú premianti. A v nadväznosti na bod 1 vlastne sme nútení všetkých prijať a rovno všetkým úspešne ukončiť štúdium. 2) Tematický okruh: Kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť: a) k bodu 6 – b) počet monografií v Nordic list váhovaných podľa úrovni (pre spoločenské a humanitné vedy, vedecká úroveň 2 v Nordic list 12, vedecká úroveň 1 v Nordic list 8, ostatné monografie – toto je absolútne irelevantné pre vedeckú komunitu. b) k bodu 8 – a) počet vysoko citovaných publikácií v databáze WoS – nie je definovaný pojem „vysoko citované“, 10, 100, 1000? c) k bodu 10 – b) počet monografií doktorandov v Nordic list váhovaných podľa úrovni (pre spoločenské a humanitné vedy) - Doktorand nemôže písať monografiu. 3) Tematický okruh: Spoločenské vplyvy, neakademická a regionálna spolupráca a) k bodu 11: Prečo 12 mesiacov? Dobrý absolvent musí mať uplatnenie na trhu práce ihneď (maximálne do mesiaca). Ak má aj len rok stáť na trhu práce, tak na čo sa potom 5 rokov trápiť? b) k bodu 20: Irelevantné. Žiaden zahraničný profesor sem nepôjde pôsobiť na 100 % už len kvôli slovenským tabuľkovým platom. Toto môže byť viazané len na zahraničné projekty, z ktorých si môžeme		
--	---	--	--

	dovoliť ho zaplatiť. Čiže bonifikujeme za to isté dvakrát.			
SVSR pre rozvoj občiansk ej spoločnos ti	vlastnému materiálu Vo vlastnom materiáli v nadpise „4.3 Otvorenie vzdelávacích zdrojov“ navrhujeme na koniec doplniť slová „a otvorenie vzdelávacích praktík“ a zároveň navrhujeme preformulovať prvú vetu podkapitoly 4.3 nasledovne: „Cieľom štátnej politiky v oblasti vysokého školstva bude otvorenie vzdelávacích zdrojov a zavedenie otvorených vzdelávacích praktík na všetkých vysokých školách.“. ODÔVODNENIE: „Otvorené vzdelávacie praktiky (Open Educational Practices, OEP) sú rozšírením konceptu otvorených vzdelávacích zdrojov a posúvajú ho ďalej. Zatiaľ čo OER sa týka voľne dostupných vzdelávacích materiálov, ako sú učebnice, videá alebo prezentácie, OEP zahŕňajú celý proces vyučovania a učenia sa otvoreným a spolupracujúcim spôsobom. OEP je prístup, ktorý podporuje učiteľov a študentov, aby aktívne a otvorene zdieľali svoje poznatky a skúsenosti. Zdôrazňuje spoluprácu, kreativitu a zdieľanie medzi pedagógmi a študentmi. Zahŕňa prispôsobovanie existujúcich zdrojov podľa potrieb študentov, pridávanie vlastných		O ČA	Prvá veta podkapitoly 4.3. sa upravuje: „Cieľom štátnej politiky v oblasti vysokého školstva bude otvorenie vzdelávacích zdrojov a zavedenie otvorených vzdelávacích praktík (Open Educational Practices, OEP) na všetkých vysokých školách.“

	príkladov a podobne. OEP tiež podporuje zapojenie študentov do tvorby a zlepšovania vzdelávacích materiálov, čo zefektívňuje proces učenia. Okrem toho OEP podporujú spolupracujúce učenie medzi študentmi. Povzbudzuje ich k spolupráci, zdieľaniu poznatkov a prispievaniu do učebného procesu svojich spolužiakov. To je možné prostredníctvom skupinových projektov, diskusií alebo dokonca vytvárania vlastných vzdelávacích zdrojov, ktoré môžu byť prospešné pre iných. OEP podporuje myšlienku, že vzdelávanie by malo byť kolektívnym úsilím, v ktorom učitelia a študenti v prostredí podporujúcom učenie spolupracujú, otvorene zdieľajú svoje poznatky a prispievajú k zlepšeniu vzdelávania pre všetkých. To všetko pravdaže pri zachovaní akademickej integrity a správneho citovania zdrojov, ktoré sa študenti v tomto procese učia a vďaka častému praktizovaniu si ho aj lepšie osvojujú. OEP naplňa potenciál otvorených vzdelávacích zdrojov. Znamená posun od riešenia dostupnosti učebných materiálov k dôrazu na kvalitnejšie a moderné vzdelávanie.“			
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1 ZÁSADNÁ: Navrhujeme doplniť nové	O	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola

	opatrenie č. 6 a ďalšie opatrenia následne prečíslovať. Názov opatrenia: 6. Zmena financovania podporných opatrení Trvanie: 2024 Stručný opis: Ministerstvo bude analyzovať metodiku financovania študentov so špecifickými potrebami a zhodnotí efektivitu vynakladaných zdrojov a následne upraví metodiku, ktorá zabezpečí prechod na financovanie podporných opatrení tak, aby reflektovali zistené potreby v jednotlivých kategóriách podporných služieb a aby zohľadnili potreby konkrétneho jednotlivca a nie generické potreby definované pre jednotlivé diagnózy. Ministerstvo vypracuje analýzu nákladov jednotlivých opatrení. Pre všetky vysoké školy by mali byť dostupné prostriedky na podporné opatrenie riešiace najťažšie postihnutia, teda najmä v tretej skupine podporných opatrení. Výstup: Metodika financovania študentov so špecifickými potrebami Nadväzujúce opatrenia: Stratégia pre dobudovanie odborných kapacít na poskytovanie podporných opatrení Väzba na priority dokumentu: Zabezpečenie dostatočnej, včasnej a adresnej podpory pre všetkých študentov vysokých škôl Kondicionalita implementácie opatrenia: Stabilné a v tretej skupine podporných opatrení nárokovateľné		vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. V opatrení č.4 na záver posledného odseku bol vložený text: „V nadväznosti na uvedené sa bude analyzovať aj metodika financovania študentov so špecifickými potrebami.“
--	--	--	---

	financovanie, ktorého výška vyplynie z analýzy. Odôvodnenie: Toto opatrenie je v hlavnom texte vyššie, avšak v tabuľkovej prílohe vypadlo, tak ho navrhujeme doplniť. Ide totiž o kľúčové opatrenie, bez ktorého nedôjde reálne k zmenám v systéme podpory študentov.			
ŠRVŠ	Časť 5.1, str. 29 ZÁSADNÁ: Navrhujeme v časti 5.1 na str. 29 doplniť na koniec druhého odseku vetu: „Rovnako ako pri iných zamestnancov, tak aj pri doktorandoch a postdococh často nie sú rozvíjané ani zručnosti pre prácu v režime otvorenej vedy a otvoreného vzdelávania.“ Odôvodnenie: Je potrebné, aby sa aj u začínajúcich akademikov a u študentov 3. stupňa VŠ rozvíjali aj zručnosti pre oblasť otvorenej vedy a otvoreného vzdelávania. Preto navrhujeme doplniť túto vetu.	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu.
ŠRVŠ	Časť 5.2, str. 32 ZÁSADNÁ: Navrhujeme v časti 5.2 na str. 32 doplniť za slová „a postdoktorandských škôl.“ nasledujúcu vetu: „Na vysokých školách, alebo ich súčastiach, kde nebudú poskytované doktorandské programy, bude podporovaný vznik postdoktorandských škôl, teda škôl pre začínajúcich akademikov, ktoré budú mať podobné zameranie ako doktorandské	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu.

	školy.“ Odôvodnenie: Je potrebné skvalitniť vzdelávanie aj na školách/pracoviskách, kde nie sú doktorandské programy. Preto navrhujeme toto doplnenie.			
ŠRVŠ	Príloha č. 1 k smernici, indikátor 6 ZÁSADNÁ: Navrhujeme v indikátore 6, aby sa vypustilo bonifikovanie vyšších kvartilov a váhovanie vedeckej úrovne. Pri písmene a) a b) by sa mal brať len počet výstupov vo WoS/Scopus a Nordic liste. Naopak, je potrebné doplniť podiel publikácií v režime otvorenej vedy, ktoré sú registrované v databázach WoS a Scopus. Odôvodnenie: Je dôležité, aby vysokoškolské inštitúcie nekladli výhradný dôraz iba na špičkové výsledky vo vede pre študentov a študentky. Mali by existovať aj školy, ktoré sa zameriavajú na prípravu študentov a študentiek pre trh práce, hoci nemusia dosahovať výnimočné vedecké výsledky. Tento prístup považujeme za základný princíp diverzifikácie. Výskumníci a výskumníčky by naopak mali mať za bežnú súčasť svojej práce publikácie v režime otvoreného prístupu. Už aj u nás je to možné, na základe uzavretia zmluvy so Springerom, v rámci ktorej môžu vedci a vedkyne z rôznych oblastí publikovať.	O ČA		Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Pripomienka bola vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná. Rozpor bol odstránený. Zdôvodnenie: Tento merateľný ukazovateľ sa presunul do voliteľných merateľných ukazovateľov. Okrem toho, nie je prijateľné, aby vo výkonnostných zmluvách boli dramaticky rozdielne kritériá v porovnaní s rozpisom štátnej dotácie. Ide o plnenie ustanovení zákona 131/2002 o vysokých školách, ktoré predpisujú vykonávanie tvorivej činnosti. Účasť na konferenciách nie je verifikovateľná. Výstupov doktorandov sa týka merateľný ukazovateľ č. 10, ku ktorému bola osobitná pripomienka (čiastočne akceptovaná).

ŠRVŠ	príloha č. 1 k smernici ZÁSADNÁ: Navrhujeme v indikátore 7, pridať aj domáce granty. Odôvodnenie: Keďže indikátor 6 si musia zvoliť aj školy, ktoré sa nebudú koncentrovať na excelentné výstupy v základnom výskume, tak by tu mali byť aj domáce granty, lebo aj v nich musia akademici súťažiť, ale nie je to špičková súťaž. Excelentné granty sú riešené v indikátore č. 9. Pre študentov je dôležité, aby sa nie všetky VŠ koncentrovali len na top výstupy vo vede, ale aby boli aj školy, kde síce nie sú špičkové vedecké výsledky, ale napríklad veľmi dobre pripravujú pre trh práce. Toto vnímame ako základný princíp diverzifikácie.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Odôvodnenie: Domáce granty predstavujú konštantné sumy, ktoré sú navyšované iba mierne. Keďže výkonnostné zmluvy majú merateľné ukazovatele, ktoré sú stanovené ako zvyšovanie výkonu, nemá zmysel žiadať zvyšovanie výkonu pri konštantných sumách. Do časti 3.2, tematický okruh 2, bol na koniec odseku vložený text: „V prípade výrazného navýšenia finančných prostriedkov na domáce granty bude v budúcom období plnenia merateľných ukazovateľov súčasťou tohto tematického okruhu aj merateľný ukazovateľ domáce granty.“
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č.12 ZÁSADNÁ: Navrhujeme v opatrení č. 12 na str. 40 v časti Výstup doplniť vetu: „Požiadavka v grantových výzvach zverejňovať výstupy výskumu v režime otvorenej vedy.“ Odôvodnenie: Je nevyhnutné, aby granty na Slovensku rovnako ako granty Európskej komisie vyžadovali zverejnenie výstupov výskumu v režime otvorenej vedy.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Predmetné ide nad rámec Dlhodobého zámeru vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl na roky 2023 – 2028 a odporúčame aby predmetná pripomienka bola vznesená v rámci pripravovaného MPK k materiálu Akčný plán pre otvorenú vedu na roky 2023 – 2024.
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č. 13, str. 41 ZÁSADNÁ: Navrhujeme v opatrení č. 13, na	O	A	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako akceptovaná a rozpor bol odstránený. V

	str. 41 v Stručnom opise doplniť v prvej vete za slová „budú sprístupnené online“ nasledovný text: „v repozitári Zenodo alebo v inom verejne dostupnom repozitári“ Odôvodnenie: Podobne ako pri otvorenej vede navrhujeme, aby otvorené vzdelávacie zdroje boli dostupné v existujúcom verejne dostupnom repozitári.		opatrení č. 13, na str. 41 v Stručnom opise bol doplnený v prvej vete za slová „budú sprístupnené online“ nasledovný text: „v repozitári Zenodo alebo v inom verejne dostupnom repozitári“.
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, opatrenie č. 18, str. 43-44 ZÁSADNÁ: Navrhujeme v opatrení č. 18, na str. 43 - 44 v Stručnom opise doplniť v druhej vete za slová „vysokoškolského štúdia“ text „a zručnosti (začínajúcich) akademikov“; v tretej vete za slová „celkovo kvalitu procesu“ doplniť „(začínajúcich) akademikov v oblasti práce“; za slová „a celkovo kvalitu procesu vedenia doktorandov)“ doplniť text: „(začínajúcich) akademikov v oblasti práce“; a za slová: „vedeckými inštitúciami, vrátane zahraničných“ vložiť „a vytvorenie aj školy len pre začínajúcich akademikov, pokiaľ na danej inštitúcii nie je poskytované doktorandské štúdium)“ Odôvodnenie: V súlade s medzinárodnými trendmi je potrebné rozvíjať zručnosti nielen doktorandov, ale aj začínajúcich akademikov – post-docov. Toto je	O A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu.

	zvlášť dôležité na školách, ktoré nebudú mať doktorandské programy.			
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie 20, str. 45 ZÁSADNÁ: Navrhujeme v opatrení č. 20, na str. 45 v Stručnom opise v druhom odseku doplniť za slová: „systémov ministerstva“ text: „a ďalších rezortných inštitúcií“. Odôvodnenie: Skvalitnenie komunikácie VŠ by nemalo nastať len vo vzťahu k ministerstvu školstva ale malo by sa to týkať aj ostatných inštitúcií, s ktorými v rezorte VŠ komunikujú napr. CVTI alebo výskumné agentúry.	O	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. V opatrení č. 20, na str. 45 v Stručnom opise v druhom odseku bol doplnený text: „respektíve jeho priamo riadených organizácií“.
ŠRVŠ	Príloha č. 2 k smernici ZÁSADNÁ: Navrhujeme zmenu v procese stanovovania cieľov pre vysoké školy. Myslíme si, že vysoké školy by mali mať možnosť stanoviť si vlastné ciele na základe indikátorov navrhnutých ministerstvom. Pri rokovaniach medzi ministerstvom a vysokými školami by ministerstvo mohlo využívať svoje výpočty a vysoké školy by tak museli obhájiť svoje stanovené ciele. Odôvodnenie: Princíp stanovovania ukazovateľov a cieľových hodnôt, ktorý je momentálne navrhnutý, je mechanický a nedokáže správne odrážať čas a zdroje, ktoré boli potrebné pre najlepšie školy na dosiahnutie	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Zdôvodnenie: Nie je zatiaľ možné, aby si v tejto etape zavádzania výkonnostných zmlúv (2023) vysoké školy samy stanovovali ciele, a debaty a diskusie s vysokými školami, ktoré by nemali objektívne dané rámce, by viedli k nesplneniu tohto cieľa, keďže sa predpokladá podpísanie výkonnostných zmlúv do konca roku 2023. V budúcnosti sa dá uvažovať, že budú ubúdať povinné merateľné ukazovatele a bude sa rozširovať zoznam voliteľných merateľných ukazovateľov, a bude možnosť, aby si vysoké školy navrhli a zdôvodnili vlastné ukazovatele.

	súčasného stavu. Nie je jasné, či navrhované ciele sú reálne dosiahnuteľné v danom časovom rámci. Toto môže viesť k povrchnému plneniu cieľov, teda budú plnené len formálne a na formálnej úrovni.			
ŠRVŠ	Časť 5.2, str. 32 ZÁSADNÁ: V časti 5.2 na str. 32 pred odsek začínajúci slovami „Druhou oblasťou...“ doplniť nový odsek „Doktorandské a postdoktorandské školy by pri rozvíjaní akademických zručností mali úzko spolupracovať s akademickými knižnicami, ktoré v zahraničí štandardne poskytujú poradenstvo v oblasti otvoreného prístupu, akademického publikovania a autorského práva, disponujú znalosťami v spracovávaní a údržbe vedeckých dát a manažmentu vedeckých dát. Zároveň môžu rozvíjať u doktorandov a začínajúcich akademikov relevantné zručnosti pre prácu v režime otvorenej vedy a pre prácu s otvorenými vzdelávacím zdrojmi (napr. starostlivosť o agendu trvalých identifikátorov v akademickom publikovaní, problematika správy vedeckých dát, problematika open access publikovania, druhy repozitárov, nakladanie so vzdelávacími zdrojmi s licenciou CC BY alebo CC BY-SA a tvorba takýchto	O	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Zpracovaný text: „Doktorandské a postdoktorandské školy by pri rozvíjaní akademických zručností mali úzko spolupracovať s akademickými knižnicami, ktoré v zahraničí štandardne poskytujú poradenstvo v oblasti otvoreného prístupu, akademického publikovania a autorského práva, disponujú znalosťami v spracovávaní a údržbe vedeckých dát a manažmentu vedeckých dát. Zároveň môžu rozvíjať u doktorandov a začínajúcich akademikov relevantné zručnosti pre prácu v režime otvorenej vedy a pre prácu s otvorenými vzdelávacím zdrojmi (napr. starostlivosť o agendu trvalých identifikátorov v akademickom publikovaní, problematika správy vedeckých dát, problematika open access publikovania, druhy repozitárov, nakladanie so vzdelávacími zdrojmi s licenciou CC BY alebo CC BY-SA a tvorba takýchto zdrojov).“

	zdrojov). Aby akademické knižnice, alebo iné organizačné jednotky, mohli poskytovať akademickej komunite moderné služby v oblasti otvorenej vedy a otvoreného vzdelávania porovnateľné so zahraničnými univerzitami, je nevyhnutné posilniť ich personálne kapacity, aby mali dostatok pracovníkov, ktorí budú zároveň schopní po odbornej stránke zabezpečiť poskytovanie uvedených špecializovaných služieb. Aby akademici boli motivovaní sa nielen naučiť ako kvalitne učiť, ale metódy kvalitnej výučby aj implementovať do praxe, tak bude kvalita ich práce reflektovaná v rámci výkonnostných zmlúv (pozri opatrenia č. 7, tematický okruh: Kvalitné a atraktívne vysokoškolské vzdelávanie).“ Odôvodnenie: Navrhujeme posilniť kapacitu akademických knižníc, ktoré majú v zahraničí aktívnu úlohu v oblasti otvorenej vedy a otvoreného vzdelávania. Aby tieto funkcie mohli plniť, je potrebné ich posilniť. Ak to bude efektívnejšie, tak knižnica jednej vysokej školy môže takúto podporu poskytovať aj študentom z iných vysokých škôl pri zachovaní princípu dostupnosti pre všetkých študentov a akademikov na všetkých školách, kde poskytuje služby. Zároveň v poslednej vete novo navrhnutého odseku navrhujeme aby bolo		
--	---	--	--

	explicitne pomenované, že sa bude stimulovať zavádzanie kvalitného učenia do praxe.			
ŠRVŠ	Príloha č. 1 k smernici, Indikátor č.10 ZÁSADNÁ: V indikátore č. 10 navrhujeme v písmenách a) až c) vypustiť bonifikovanie váhovania a ponechať len povinnosť, aby šlo o publikácie v uvedených databázach. Taktiež navrhujeme v písmene b) vypustiť text „(pre spoločenské a humanitné vedy)“. Navrhujeme doplniť písmeno e): aktívna účasť na medzinárodných konferenciách v zahraničí okrem Českej republiky. Odôvodnenie: Počas doktorátu má vysoko hodnotenú publikáciu len pár ľudí, čo neznamená, že ostatní sú menej pracovití alebo talentovaní. Keďže nemáme iný výstupový indikátor k doktorandom (počet doktorandských škôl nie je úplne o ich výstupoch), tak by tu nemali byť publikácie posudzované tak prísne. Opäť stačí ak budú v kvalitných databázach.	O	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. V prípade výstupov doktorandov sa nebude monitorovať bonifikácia podľa kvartilov WoS. Monografie zostanú ako voliteľná možnosť.
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č.13 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 13, na str. 41 v názve opatrenia vyhodíť slová „a vedeckých“. Odôvodnenie: Toto opatrenie je len o vzdelávacích zdrojoch, nie o vedeckých výstupoch, preto tieto slová do názvu nepatria.	O		ŠRVŠ sťahuje pripomienku. Opatrenie sa týka aj vedeckých výstupov.

ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č. 14, str. 42 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 14, na str. 42 navrhujeme v Stručnom opise doplniť za slová CVTI SR text: „a so Študentskou radou vysokých škôl SR“ Odôvodnenie: Úloha zástupcov študentov a študentiek je nenahraditeľná pri tvorbe materiálu o otvorenom vzdelávaní, kde majú byť študenti a študentky aktívnymi aktérmi.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Predkladateľ nepočíta s preferovaním jednej z reprezentácií vysokých škôl. Reprezentácie vysokých škôl budú prizvané, ale tvorba materiálu o otvorenom vzdelávaní je v gescii príslušných útvarov ministerstva.
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č. 18, str. 43 - 44 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 18, na str. 43 - 44 v Stručnom opise navrhujeme doplniť opatrenia: „zváženie predĺženia doby denného štúdia, rozvoj vedeckých a pedagogických zručností“ Odôvodnenie: V súvislosti s predĺžením doby denného štúdia ide o veľmi dôležitú vec pokiaľ chceme rozširovať množstvo kompetencií, ktoré majú doktorandi počas štúdia získať. Druhé z navrhovaných opatrení na doplnenie je tiež dôležité, lebo ide o zručnosti, ktoré majú začínajúci akademici mať na to aby boli vo svojej práci úspešní.	O		ŠRVŠ s'ahuje pripomienku.

ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, opatrenie č. 18, str. 43 - 44 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 18, na str. 43 slová „výskumné projekty“ navrhujeme vymeniť za nasledovný text: „výskum v rámci dizertácie“ Odôvodnenie: Tu je dôležité, aby šlo o výskum prepojený na dizertáciu, aby sa doktorandi nerozptyľovali počas krátkeho času, ktorý majú inými aktivitami a sústredili sa na kvalitné vypracovanie dizertácie/dizertačného projektu. Zároveň školy nemajú vlastné prostriedky, aby im ich výskum platili na rozdiel od VŠ vo svete.	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. V opatrení č. 18, na str. 43 slová „výskumné projekty“ boli nahradené za nasledovný text: „výskum v rámci dizertácie“.
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č.19, str. 44 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 19, na str. 44 v Stručnom opise doplniť na konci prvého odseku vetu: „Bude sa tiež stimulovať, aby sa znížila spotreba energií na školách a prípadne aby školy samé tvorili energiu.“ Za prvým odstavcom doplniť druhý v znení: „Ministerstvo bude iniciovať zmeny podporujúce transformáciu a efektivitu v manažmente zdrojov vysokých škôl, s dôrazom na energetickú optimalizáciu a environmentálne a klimatické dopady. Podporí opatrenia smerujúce k efektívnejšiemu nakladaniu so	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Predkladateľ nemá podľa kompetenčného zákona takéto právomoci ani možnosti. Vysoké školy (a ich reprezentácie) môžu samy iniciovať príslušné aktivity.

	zdrojmi, zníženiu spotreby, v dlhodobom horizonte redukcii nákladov (najmä čo sa týka energonosičov), zvýšeniu vlastnej tvorby energií, väčšiemu využívaniu alternatívnych zdrojov energií a integrácii relevantných služieb v rámci inštitúcií, ale aj v rámci regiónu či celého vysokoškolského sektora (napr. v súvislosti dohadovania cien energií). Na zvýšenie energetickej efektívnosti sa využijú aj zdroje z Investície 1 komponentu 8 Plánu obnovy a odolnosti.“ Odôvodnenie: Považujeme za nevyhnuté v čase ekologickej a energetickej krízy, aby dlhodobý zámer pre VŠ obsahoval aj opatrenia v tejto oblasti a aby aj vysoké školy ako najvyššie vzdelávacie inštitúcie na tieto negatívne trendy aktívne reagovali. Z tohto dôvodu sme uzatvorili dohodu o spoluprácu s organizáciou Klíma t’a potrebuje, kde spoločne apelujeme aj na vysokoškolské inštitúcie, aby robili dlhodobo udržateľné rozhodnutia v oblasti spotreby energií v rámci riadenia daných vysokoškolských inštitúcií.			
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č. 20, str. 45 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 20, na str. 45 v Stručnom opise na konci druhého odseku	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. V opatrení č. 20, na str. 45 v Stručnom opise na konci druhého odseku boli doplnené slová: „v súlade s princípmi otvoreného prístupu vo verejnej a štátnej správe.“

	doplniť slová: „v súlade s princípmi otvoreného prístupu vo verejnej a štátnej správe.“ Odôvodnenie: Vzhľadom na celkové zavádzanie prístupu verejného publikovania vedeckých a výskumných výstupov v režime otvorenej vedy odporúčame tento princíp doplniť aj pre ministerstvo a ďalšie rezortné inštitúcie.			
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č.20, str. 45 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 20, na str. 45 v Stručnom opise vložiť nový štvrtý odsek v znení: „Zároveň by tu bola potrebná analýza ako čo najefektívnejšie zabezpečiť moderný antiplagiátorský systém, do ktorého sa budú nahrávať všetky práce študentov, učiteľov a vedeckých a umeleckých zamestnancov, ktorý bude mať funkcionality ako komerčné riešenia (napr. schopnosť odhaliť kúpenú prácu, preklad textu, ktorý je plagiátom, text vytvorený umelou inteligenciou a pod.). Na základe analýzy potom buď zakúpiť licenciu pre všetky školy pre komerčné riešenie alebo modernizovať a významne zvýšiť kapacitu Centrálného register záverečných prác, tak aby mal rovnaké funkcionality ako zahraničné riešenia a vedel sa neustále modernizovať s	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený.

	využitím umelej inteligencie. Je potrebné vyhodnotiť, ktoré z týchto riešení je finančne a kapacitne efektívnejšie a rýchlejšie implementovateľné.“ V časti „Výstup“ doplniť: „Moderný softvér na odhaľovanie podvodne vypracovaných prác“ Odôvodnenie: Jedným z dôvodov neetického správania študentov je, že školy nemajú k dispozícii moderný softvér, ktorý by učiteľom uľahčil odhaliť podvodne vytvorené texty alebo výstupy zadaní. Je preto dôležité takýto systém školám poskytnúť cez celoštátny prístup, ktorý je finančne efektívnejší ako zakupovanie prístupov jednotlivo - ide o podobný princíp ako pri prístupe do publikačných databáz.			
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č.20, str. 45 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 20, na str. 45 v Stručnom opise vložiť nový tretí odsek v znení: „Vzhľadom na celkové zavádzanie prístupu verejného publikovania vedeckých a výskumných výstupov v režime otvorenej vedy odporúčame tento princíp doplniť aj pre ministerstvo a ďalšie rezortné inštitúcie.“ V časti „Výstup“ doplniť: „Moderné digitálne učebné pomôcky“ Odôvodnenie: Vnímame ako kľúčové v širšej miere zaviesť moderné	O		ŠRVŠ sťahuje pripomienku.

	digitálne nástroje do vzdelávania, ktoré prispejú k zvýšeniu jeho kvality.			
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č. 4, str. 37 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 4, na str. 37, v Stručnom opise opatrení doplniť druhú vetu v nasledovnom znení: „Ďalší posun je tiež potrebné spraviť pri skríningu a diagnostike študentov, ktoré by nemali slúžiť len na identifikovanie potrieb, ale aj na odporúčania na nastavenie účinnej podpory tak, aby študent mohol plne uplatniť svoj vzdelávací potenciál. Taktiež je potrebné zaviesť podporu aj pre študentov z marginalizovaných rómskych komunít, študentov, ktorým sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi, študentov z rodín, kde nikto nemal ešte vysokoškolské vzdelanie (tzv. prvá generácia).“ Odôvodnenie: Navrhujeme text doplniť v súlade s opisom opatrení v hlavnom texte.	O	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. V opatrení č. 4, na str. 37, v Stručnom opise opatrení bol doplnený text za druhú vetu v nasledovnom znení: „Ďalší posun je tiež potrebné spraviť pri skríningu a diagnostike študentov, ktoré by nemali slúžiť len na identifikovanie potrieb, ale aj na odporúčania na nastavenie účinnej podpory tak, aby študent mohol plne uplatniť svoj vzdelávací potenciál.“
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, Opatrenie č. 5, str. 37 – 38 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 5, na str. 37 – 38 navrhujeme doplniť opatrenia uvedené vyššie v hlavnom texte: - V súvislosti s vytvorením katalógu podporných opatrení bude tiež potrebné zmeniť odsek 2 § 100 zákona č.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Odôvodnenie: predkladateľ sa nebude zaväzovať k takýmto legislatívnym zmenám bez náležitých analýz. Vytváranie a podpora diagnostických nástrojov a diagnostické postupy nie sú v kompetencii predkladateľa.

	131/2002 o vysokých školách, kde sa hovorí o definícii študenta so špecifickými potrebami na základe konkrétnych znevýhodnení, tak aby reflektoval poskytovanie relevantných podporných opatrení - Bude treba tiež vytvoriť možnosť pre školy a poradenské zariadenia doplniť a následne priebežne aktualizovať skríningové a diagnostické nástroje (testové batérie) a posilniť zručnosti ľudí, ktorí budú diagnostiku vykonávať ako aj definovať štandardy diagnostického procesu. Odôvodnenie: Ide o zosúladenie s hlavným textom.			
ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, opatrenie č.6 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 6 v stručnom opise opatrenia na str. 38 doplniť na konci textu nasledovné: „Implementáciu všetkých opatrení v celi 2 bude koordinovať obnovená Rada ministra na podporu štúdia študentov so špecifickými potrebami, ktorá bude mať za člena aj predstaviteľa VÚDPaP a vecne príslušného odboru ministerstva zaoberajúceho sa inklúziou. Rada bude premenovaná, tak aby názov reflektoval zmenu konceptu podpory študentov.“ Odôvodnenie: Toto je v súlade s hlavným textom a poukazuje to na to ako bude zmena v podporných opatreniach realizovaná.	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná a bola preklasifikovaná na obyčajnú. Rozpor bol odstránený.

ŠRVŠ	Vlastný materiál, Príloha č. 1, opatrenie 6 ZÁSADNÁ: V opatrení č. 6 v stručnom opise opatrenia na str. 38 doplniť za slová: „ako zvýšiť spoluprácu“ text: „a rozdeliť kompetencie" Odôvodnenie: Toto je uvedené aj v hlavnom texte a je to kľúčový problém, ktorý je potrebné vyriešiť, lebo súčasné nastavenie je v tomto zmätočné a prekrývajú sa kompetencie VŠ s poradenskými centrami.	O	A	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 15.6.2023 bola pripomienka predložená ako zásadná. Pripomienka bola vyhodnotená ako akceptovaná a rozpor bol odstránený. V opatrení č. 6 v stručnom opise opatrenia na str. 38 bol doplnený za slová: „ako zvýšiť spoluprácu“ text: „a rozdeliť kompetencie".
Univerzita a Komenského	Dlhodobému zámeru pre oblasť vysokých škôl na roky 2023-2028 • Dlhodobý zámer rozvoja ako aj merateľné ukazovatele výkonnostných zmlúv nie sú nastavené tak, že by dokázali objektívne zhodnotiť kvalitu vysokých škôl vo vzdelávacej a vedecko-výskumnej činnosti a rozhodnúť tak o tom, že ktoré školy sú kvalitné a ktoré sú slabé (stráca sa deklarovaná ambícia diferencovať vysoké školy, resp. v texte nie sú uvedené konkrétne nástroje dosiahnutia tohto cieľa). Práve naopak vedú k nivelizácii vysokého školstva a k stieraniu rozdielov medzi podpriemernými, priemernými a vynikajúcimi vysokými školami na Slovensku - túto pripomienku považujeme za zásadnú. • Dlhodobý zámer nerieši kapitálové dotácie pre VŠ, pričom je zrejmé, že aktuálny stav	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie, zohľadní ho pri vyhodnocovaní analýz a nastavení politik.

	(kapitálové dotácie rozdeľované medzi všetky slovenské VŠ spolu vo výške okolo 7 mil. eur ročne) je z hľadiska rozvoja VŠ dlhodobo neudržateľný. Nedostatočná výška kapitálových dotácií a aktuálna nepredvídateľnosť ich pridelovania sú zásadnou prekážkou strategického plánovania rozvoja VŠ na Slovensku (postačí porovnanie s českými univerzitami, kam nám utekajú slovenskí študenti, keď len Masarykova univerzita čerpala v roku 2021 z dotácií okolo 20 mil. eur). Je nevyhnutné zmeniť výšku KD, ako aj predvídateľnosť ich pridelovania tak, aby mohli slovenské VŠ plánovať svoj strategický rozvoj - túto pripomienku považujeme za zásadnú. • Text dlhodobého zámeru je veľmi všeobecný a na niektorých miestach zbytočne zdĺhavý, vzhľadom na dĺžku textu je veľmi málo konkrétny, stanovuje si príliš veľa cieľov – opatrení, pričom tieto nie sú podporené adekvátnym navýšením financií. • Nie je jasné, ako sa budú rozdeľovať finančné prostriedky alokované na výkonnostné zmluvy v rokoch 2024 a 2025. Roky 2024 a 2025 sú určené len ako roky monitorovania plnenia parametrov výkonnostných zmlúv, a preto navrhujeme, aby 10% podiel na výkonnostné zmluvy bol zohľadňovaný až od roku 2026, keď sa delenie		
--	---	--	--

dotácie môže uskutočniť na základe reálneho plnenia, nie na základe (zatiaľ neznámych) apriórnych parametrov. • V metodike rozpisu štátnej dotácie sa alokuje 1% prostriedkov na rozvojové programy. Koncept rozvojových programov je však zbytočný, keďže rozvoj vysokej školy by mal byť primárne realizovaný na základe stanovenia cieľov vo výkonnostných zmluvách. Tieto finančné prostriedky navrhujeme presunúť do podprogramu 077 12, aby sa výraznejšie podporila kvalita vedy a výskumu na vysokých školách. • Merateľné ukazovatele vo výkonnostných zmluvách sa delia na povinné a nepovinné. Povinné ukazovatele majú priradenú váhu, pričom súčet týchto podielov tvorí 100%. To znamená, že nepovinné ukazovatele, ktoré si vysoká škola určí, nebudú ovplyvňovať delenie štátnej dotácie s ohľadom na výkon v nepovinných ukazovateľoch. Nepovinné ukazovatele sa tak stávajú zbytočným prvkom výkonnostných zmlúv. • Reforma metodiky rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám reflektujúca ich diverzifikáciu v špecializácii: „Počnúc metodikou rozpisu štátnej dotácie a rozpisom štátnej dotácie na rok 2024 sa vyčlení na trojročné obdobie 10 % rozpisu dotácie na plnenie merateľných ukazovateľov			
---	--	--	--

	(výkonnostné zmluvy).“ Vyčlení sa 10% z pridelenej dotácie – dotácia na VŠ je už teraz nízka a ešte sa 10% z nej sa v podstate uviaže. Pričom merateľné ukazovatele sú tiež diskutabilné. • MŠV VaŠ SR v tomto dokumente si berie na seba povinnosti, ktoré mu z kompetenčného zákona nepatria. Bolo by potrebné, možno aj z iniciatívy MŠV VaŠ SR urobiť poriadok v kompetenčnom zákone. Veľká časť sa venujem veciam, ktoré by malo robiť Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny, či štatistický úrad. • Názov dlhodobého zámeru zavádzajúci a rozhodne ho treba zmeniť, lebo väčšine z toho čo je v nadpise sa nevenuje. Ako sa píše v úvode dlhodobého zámeru, že oblasť vedy nie je jeho predmetom, lebo toto je predmetom dokumentov a), b), d) a e) vymenovaných na strane 3 tohto materiálu.			
Univerzita a Komenského	prílohe č. 2 k smernici • Kvantifikácia, kalibrácia a normalizácia monitorovaných ukazovateľov nie je jasná, čo môže viesť k chybným zámerom. Uvedieme extrémny príklad, ktorý reflektuje text dokumentu: VŠ produkuje 1 publikáciu za rok. ďalší rok vyprodukuje 2. Stúpla o 100 %. Iná VŠ produkuje 100 publikácií. Ďalší rok vyprodukuje 120. To je nárast len o 20 %.	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok

	Takže je horšia ako tá prvá. Preto treba tieto kritéria zjednotiť, jasne a zmysluplne zadefinovať. Opakuje sa to na viacerých miestach.			14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie, zohľadní ho pri vyhodnocovaní analýz a nastavení politik.
Univerzita Komenského	Prílohe č. 1 k smernici • Rámcová pripomienka k merateľným ukazovateľom výkonnostných zmlúv: viaceré ukazovatele majú výrazný deformačný potenciál vysokoškolského prostredia, pričom sa namiesto zvyšovania kvality vysokých škôl, vzdelávania a vedy môže etablovať opačný trend. Nie sú špecifikované opatrenia, ktoré by eliminovali nežiaduce dôsledky, resp. zneužívanie systému, prípadne využívanie jeho slabých stránok. • Tematický okruh č. 1 „kvalitné a atraktívne vzdelanie“ – bod 1) efektivita štúdia: a) Ad drop-out rate: Tento ukazovateľ neodráža kvalitu vysokej školy (nakolko hodnotí študentov prvého ročníka), ale de facto hodnotí kvalitu našich stredných škôl. Ak chceme hodnotiť kvalitu vysokej školy bude potrebné zvoliť vyšší ročník – v prípade päť ročného štúdia 4. alebo v prípade šesť ročného štúdia 5. ročník štúdia. Tento ukazovateľ môže viesť k tomu, že vysoké školy znížia nároky na študentov v prvom roku štúdia, aby ich udržali pre ďalší rok štúdia.	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie, zohľadní ho pri vyhodnocovaní analýz a nastavení politik.

	Môže to viesť k tomu, že študenti budú v percentuálne väčšej miere odchádzať vo vyšších ročníkoch, čo nezabezpečí dosahovaný cieľ, a navyše aj bude finančne náročnejší pre štátny rozpočet, keďže vysoké školy budú dlhšie dostávať dotáciu za študentov, ktorí štúdium nedokončia. b) Môže existovať tendencia umožniť študentom za každú cenu – aj za cenu zníženia nárokov – ukončiť štúdium v štandardnej dĺžke štúdia. Obidva tieto parametre teda majú veľký potenciál k tomu, aby sa znižovali nároky na štúdium, na čo budú doplácať vysoké školy, ktoré naopak majú záujem udržať náročnosť a kvalitu vzdelávania. • Tematický okruh č. 1 „kvalitné a atraktívne vzdelanie“ – bod 3) otvorenosť štúdia: a) Tento parameter znevýhodňuje vysoké školy s unikátnymi alebo raritnými študijnými programami, pri ktorých je zjavné, že na vyšší stupeň štúdia sa nemôže zapísať absolvent nižšieho stupňa štúdia z inej vysokej školy. b) Tento parameter takisto bude znevýhodňovať najkvalitnejšie vysoké školy, pretože môže viesť k tomu, že budú znižovať nároky, aby na vyšší stupeň štúdia boli prijatí absolventi menej kvalitných vysokých škôl so slabšou prípravou. c) Tento parameter takisto môže viesť k diskriminácii absolventov danej vysokej školy,		
--	---	--	--

keď vysoká škola bude uprednostňovať uchádzačov z iných vysokých škôl. • Tematický okruh č. 2 „kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť“, – bod 6) výstupy základného a aplikovaného výskumu: Zásadne odmietame uplatňovanie kvartilov podľa JCR na humanitné vedy. Index JCR vylučuje zo svojich zdrojov vedecké časopisy pre humanitné vedy, a preto z definície nie je tento index prijateľný. Opakované využívanie tohto indexu pri rozdeľovaní dotačných prostriedkov výrazne znevýhodňuje kvalitný výskum v humanitných vedách, keďže všetky publikačné výstupy sú automaticky sploštené do štvrtého kvartilu. Pre humanitné vedy navrhujeme využívať kvartily podľa indexu AHCI. Používanie Nordic listu pre účely hodnotenia monografií považujeme za nevyhovujúce v podmienkach Slovenskej republiky. SCOPUS nemá kvartil JCR. Ak bude publikácia iba v databáze SCOPUS, nadhodnotí to jej váhu podľa kvartilu SJR. Bolo by vhodné objasniť kategorizáciu A+ až A- v prípade, že publikácia nie je databázovaná vo WOS. • Tematický okruh č. 2 „kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť“ –bod 7) zahraničné výskumné a umelecké granty: Vzhľadom na nerovnomerné financovanie zahraničných grantov v tranžiach, ktoré nie sú rozložené do		
--	--	--

	každého roku riešenia projektu, navrhujeme rozšírenie intervalu hodnotenia na viac ako jeden rok (optimálne za trojročné obdobie). • Tematický okruh č. 2 „kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť“ – bod 8) excelentné výstupy základného a aplikovaného výskumu: Natur index nezahŕňa všetky vedné odbory. Potom môže byť problém pri ďalšom VER, lebo nám nezaradia článok do vednej oblasti aj keď by bol v Nature index list. • Tematický okruh č. 2 „kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť“ – bod 9) excelentné výskumné a umelecké granty: Absentuje tu zmienka aspoň o APVV. Takto to znamená, že tento typ grantu spolu s VEGA a KEGA je bezcenný. Pri tomto ročnej úspešnosti žiadateľov na úrovni 19 % v Spoločenských vedách je to zvláštne ignorovať hodnotu APVV grantu. Navrhujeme tiež v prípade VEGA zaradiť A-čkové granty. • Tematický okruh č. 3 „spoločenské vplyvy, neakademická a regionálna spolupráca“ – bod 13) uplatnenie na trhu práce: Ide principiálne o zlý ukazovateľ, pretože aj v prípade neprofesijných študijných programov bakalárskeho štúdia motivuje nepokračovať v magisterskom stupni, a teda produkovať absolventov, ktorí len čiastočne zvládajú danú oblasť. Navyše zvyhodňuje menej kvalitné		
--	---	--	--

vysoké školy, ktoré poskytujú najmä bakalárske študijné programy bez magisterského pokračovania. Navrhujeme odstrániť a namiesto tohto ukazovateľa sa zamerať na zvýšenie atraktívnosti profesijných bakalárskych študijných programov a zvýšiť spoločenskú a profesijnú akceptovanosť len bakalárskeho štúdia, čo v našej spoločnosti abscentuje (a nie vinou vysokých škôl). Naviac, ak chceme zlepšiť umiestnenie slovenských vysokých škôl v medzinárodných rebríčkoch potrebujeme skvalitniť doktorandské štúdium a je všeobecne známou skutočnosťou, že na tretí stupeň štúdia sa nemôže zapísať absolvent bakalárskeho štúdia bez toho, aby najprv úspešne absolvoval druhý stupeň, teda magisterské štúdium alebo spojený 1. a 2. stupeň štúdia. • Tematický okruh č.3 „spoločenské vplyvy, neakademická a regionálna spolupráca“ – bod 14) profesijné bakalárske programy: Tento ukazovateľ znevýhodňuje výskumne orientované vysoké školy, ktoré nemajú ambíciu poskytovať profesijné bakalárske programy, pretože sa orientujú na tesnejšie prepájanie vzdelávania a výskumu a majú ambíciu poskytovať čo najkvalitnejšie vzdelávanie v študijných programoch tretieho stupňa. Alternatívne: tento ukazovateľ núti všetky vysoké školy vytvárať		
---	--	--

	profesijne orientované študijné programy, a to aj v prípadoch, v ktorých to neprospeje kvalite takéhoto štúdia. Navrhujeme preklasifikovať na nepovinný merateľný ukazovateľ. • Tematický okruh č.4 „internacionalizácia vysokých škôl“ – všetky merateľné ukazovatele (bod 19 – až bod 25) sú nepovinné. Toto ostro kontrastuje so stratégiou internacionalizácie vysokého školstva v SR a určite nebude zlepšovať postavenie v slovenských vysokých škôl v medzinárodných rankingoch. • Tematický okruh: Kvalitné a atraktívne vzdelávanie o pozn. prečo dané čísla musia byť selektované o študentov, ktorí platia školné? Je množstvo študentov, ktorí môžu študovať druhú vysokú školu, alebo platia z nejakých dôvodov nadštandardnú dĺžku štúdia o Spokojnosť štúdia: externé zabezpečenie prieskumu– čo to pre nás znamená, že budeme musieť platiť externé firmy, alebo SAAVŠ zato aby vykonala u nás hodnotenie? o Otvorenosť štúdia: nevidím úplne význam sledovania tohoto ukazovateľa. Malo by to význam v prípade striktnej diverzifikácie vysokých škôl na Slovensku. Problém je, že každá jedna škola zabezpečuje všetky stupne a formy štúdia, vrátane 3 stupňa a HAI. Najvyššie stupne by mali byť akreditované len na najlepších univerzitách a		
--	---	--	--

ostatné napr. Bc. stupne majú byť lokálneho významu. o Záujem o štúdium: tento ukazovateľ sa vylučuje s ukazovateľom efektívnosť štúdia. Vysoké školy nemusia robiť prijímacie skúšky/ prijímacie pohovory na vstupe– to je skutočne otvorenosť a dostupné vzdelávanie pre každého– následne má byť vysoká škola schopná vyselektovať či ten študent na to skutočne má, aby ten stupeň ukončil. o otvorenosť voči zahraničiu: tento ukazovateľ je síce super a fajn, pre zvyšovanie internacionalizácie štúdia. V mnohých prípadoch to nezávisí od univerzity ale od uznávania predkladaných dokladov a v prípade regulovaných povolání je tento proces skutočne náročný. Nehovoriac o problémoch s cudzineckou políciou najmä v bratislavskom kraji a získavania víz. • Tematický okruh: Spoločenské vplyvy, neakademická a regionálna spolupráca o Nezamestnanosť absolventov: v prípade, že sa nebude sledovať aj oblasť uplatnenia, alebo aspoň pozícia nebude tento ukazovateľ relevantný. Čo keď skončí polovica absolventov v McDonald-e ukazovateľ je splnený 100%? A čo študenti, ktorí odídu do zahraničia, prípadne začnú štúdium na ďalšej škole? Absentuje komplexnosť tohto ukazovateľa. o Uplatnenie		
--	--	--

	na trhu práce: opäť tento ukazovateľ závisí od špecializácie vysokej školy, nemôžete do jedného vreca hádzať absolventov prvého stupňa napr. profesijne orientovaný bakalár a napr. právnik. Je to úplne rozdielny absolvent. o Profesijne orientovaný bakalárske programy: nie všetky univerzity majú potrebu, resp. majú povinne poskytovať takéto študijné programy. Čo univerzity, ktoré taký ukazovateľ nemajú? Sú automaticky diskriminované? V prípade, že univerzita nemá zameranie takéhoto typu, je zbytočne vytvárať takéto študijné programy. o Spokojnosť zamestnávateľov: kto bude zabezpečovať externý prieskum? Externá firma alebo SAAVŠ bude robiť prieskum, ohľadom našich absolventov u zamestnancov? V žiadnom materiály sa nehovorí o tom, aké majú zamestnávatelia požiadavky na vysoké školy, alebo čo si predstavujú pod pojmom profil absolventa, ale budeme zisťovať čo si o tom myslia. Samozrejme tak isto je to programovo resp. odborovo absolútne diametrálne odlišné. o body 16–17–18: kto bude monitorovať a na základe akej metodiky tieto spolupráce. • Tematický okruh: Integrácia vysokých škôl o Koncentrácia kapacít no vzdelávaní: majú sa sledovať spoločné študijné programy s inou vysokou školou. Pre veľké vysoké školy je		
--	---	--	--

	významne spolupracovať na medzifakultnej úrovni. Mnohé naše fakulty sú väčšie ako viaceré vysoké školy na Slovensku a v tomto prípade, budú diskriminované. Tak isto sa neberie do úvahy impakt medzinárodnej spolupráce a spoločných študijných programov so zahraničím. • Dlhodobý zámer prezentuje internacionalizáciu ako dôležitý cieľ vo vývoji vysokého školstva, no všetky ukazovatele s ňou spojené sa nesledujú povinne.			
Univerzita Komenského	smernici o merateľných ukazovateľoch výkonnostných zmlúv verejných vysokých škôl v rokoch 2024-2026 • V čl. 3 je rozpor ods. 1 s ods. 3. Podľa čl. 3 ods. 1 je každá verejná vysoká škola povinná plniť všetky povinné merateľné ukazovatele, avšak podľa ods. 3 je táto povinnosť porušená, nakoľko si môže namiesto povinných merateľných ukazovateľov zvoliť nepovinné. • Čl. 3 ods. 3 umožňuje namiesto povinného ukazovateľa vybrať nepovinný ukazovateľ (a to do počtu 2 takýchto náhrad). Vzhľadom na to, že povinné ukazovatele majú priradenú váhu, z ktorých niektoré aj pomerne vysokú, môže to viesť k tomu, že nepovinný ukazovateľ bude významným spôsobom vplývať na dotáciu získanú za plnenie výkonnostnej zmluvy, ak sa	O		Podnet nemá charakter pripomienky podľa Legislatívnych pravidiel vlády SR, schválených uznesením vlády Slovenskej republiky zo 4. mája 2016 č. 164 v znení uznesenia vlády Slovenskej republiky z 28. septembra 2016 č. 441, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 23. mája 2018 č. 251, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 29. mája 2019 č. 242, uznesenia vlády Slovenskej republiky z 15. júla 2020 č. 466 a uznesenia vlády Slovenskej republiky zo 14. decembra 2022 č. 787, článok 14, odsek (1). Predkladateľ berie podnet na vedomie, zohľadní ho pri vyhodnocovaní analýz a nastavení politik.

bude započítavať s rovnakou váhou ako ukazovateľ, ktorý nahrádza (nie je nijako špecifikované, ako sa upravujú váhy pri takýchto náhradách). To môže viesť k tomu, že vysoká škola bude znižovať napríklad kvalitu vzdelávania lebo vedy, no neodrazí sa to na jej financovaní, pokiaľ takéto parametre nahradí nepovinným ukazovateľom, v ktorom dosahuje dobré výsledky. Navrhujeme, aby bol okruh povinných ukazovateľov zúžený tak, aby sa v nich nevyskytovali položky, ktoré by niektorá vysoká škola nemohla splniť, resp. aby sa vo vnútri týchto ukazovateľov explicitne určilo, čo vysoká škola nemusí plniť a čím to nahradí (ako to v niektorých prípadoch definované aj je). Zároveň navrhujeme neumožniť náhradu povinných ukazovateľov nepovinnými. • Zber údajov pre jednotlivé ukazovatele, ako aj ich vyhodnocovanie je systémovo náročné, nikde sa nepíše najmä finančnej podpore zberu týchto údajov . Mnohé z týchto údajov vieme získavať len zo systémov, nie je dostatočné zabezpečenie systémovej, ako aj administratívnej podpory. Čiže my potrebujeme zabezpečiť ukazovatele na vlastné náklady, aby sme na základe nich zase získali finančnú podporu. Je známy objem finančných prostriedkov, ktorý bude alokovaný vs. Čo to bude niektoré VŠ stáť. •			
---	--	--	--

	Problematické je zabezpečenie prepojenia externých systémov so systémami univerzít resp. „ťahanie údajov“ z externých systémov vidím ako dosť problematické. Doteraz sa nepodarilo prepojiť nejakým spôsobom systémy napr. Ministerstva práce a sociálnych vecí a rodiny v prípade štipendií, prečo by to pri týchto ukazovateľoch malo fungovať? • Vyhodnocovanie a kontrola predkladaných údajov univerzitami zo strany MŠVVaŠ, nie je nikde zadefinovaná, ako bude overovať pravosť údajov. • Predkladané ukazovatele podľa môjho názoru nemajú nič spoločné s kvalitou a vzdelávaním. Z čoho dané ukazovatele vychádzali a ako číselné hodnoty, čo majú ukazovať „na konci dňa“, obávam sa že tieto číselné hodnoty nevedú k žiadnemu zlepšovaniu kvality vzdelávania. Nie je úlohou SAAVŠ zvyšovať kvalitu vzdelávania? Prečo to majú sanovať ukazovatele?			
ÚNMSS R	K vlastnému materiálu v rámci kapitoly 5.2. ÚNMS SR uplatňuje zásadnú pripomienku k vlastnému materiálu. V rámci kapitoly 5.2. Zvýšenie atraktívnosti a kvality doktorandského štúdia a rozvoj kompetencií akademických pracovníkov vysokých škôl žiadame doplniť nový odsek, ktorý znie: „Ďalšou z oblastí, na	Z	A	Pripomienka akceptovaná. Text upravený: „Jedným z príkladov zamerania takýchto škôl je rozvoj vedomostí z oblasti technickej normalizácie na zabezpečenie budúcich odborníkov so znalosťami v oblasti technickej normalizácie. Cieľom je pripraviť odborníkov v technických oblastiach na tvorbu technických noriem na národnej, európskej a medzinárodnej úrovni s možnosťou ovplyvňovania globálneho trhu“.

ktoré sa takéto školy zamerajú, je rozvoj vedomostí z oblasti technickej normalizácie na zabezpečenie budúcich odborníkov so znalosťami v oblasti technickej normalizácie. Cieľom je pripraviť generáciu odborníkov v technických oblastiach na tvorbu technických noriem na národnej, európskej a medzinárodnej úrovni s možnosťou ovplyvňovania globálneho trhu.“. Odôvodnenie: Potreba vzdelávania a získavanie zručností v oblasti technickej normalizácie, rovnako ako aj používanie technických noriem je veľmi žiadúce. Dôležitosť technickej normalizácie pre konkurencieschopnosť priemyslu a najmä pre malých a stredných podnikateľov je nesporná, ale všeobecné povedomie a odborná príprava v oblasti technickej normalizácie je nedostatočná. Výsledkom tohto stavu je nedostatok odborníkov, ktorí svojou by prácou v rámci tvorby technických noriem podporili digitálny, ekologický a odolný jednotný trh. Zároveň sa technická normalizácia stáva zložitejšou: nové technologické výzvy a horizontálne aspekty – napríklad umelá inteligencia, ochrana osobných údajov alebo kybernetická bezpečnosť si vyžadujú nové zručnosti pri tvorbe technických noriem. Technickú normalizáciu nie je možné oddeliť od procesov súčasnej globalizovanej		
---	--	--

	spoločnosti poháňanej okrem iného technickým pokrokom a výmenou informácií.			
ÚPVSR	Celému materiálu Úrad priemyselného vlastníctva Slovenskej republiky (ďalej len "ÚPV SR") víta spracovanie a predloženie návrhu Dlhodobého zámeru vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl na roky 2023 - 2028 (ďalej len „Dlhodobý zámer“ alebo „vlastný materiál“). Z popisu aktuálneho stavu ako aj smerovania profilácie a poslania vysokých škôl v dlhodobom zámere je z pohľadu ÚPV SR zrejmé, že dosiahnutie vytýčených strategických cieľov je neoddeliteľne spojené aj s oblasťou ochrany duševného vlastníctva. Považujeme preto za prínosné, aby predkladateľ dlhodobého zámeru ako aj samotné verejné vysoké školy, ktorým je dlhodobý zámer určený, vnímali duševné vlastníctvo ako vzácne aktívum, ktoré treba rozvíjať a chrániť. Aby na zavedenie nástrojov smerujúcich k ochrane duševného vlastníctva nazerali aj ako na možnosť navýšenia komerčného potenciálu vysokej školy využitím nadobudnutých predmetov duševného vlastníctva kreovaných v prostredí vysokých škôl napríklad vo forme	O	ČA	Predkladateľ berie na vedomie komentár a podnety. Akceptované konkrétne pripomienky: a) v časti výstupy základného a aplikovaného výskumu (bod 6) boli nahradené slovami „priemyselných vzorov“ slovami „úžitkových vzorov“ c) v časti excelentné výstupy základného a aplikovaného výstupu (bod 8) boli za slovami „počet európskych patentov“ doplniť slovami „a počet európskych patentov s jednotným účinkom“. Neakceptované konkrétne pripomienky: b) za možnosť vypustenia merateľného ukazovateľa spočívajúceho v počte patentov a úžitkových vzorov navrhujeme doplniť podmienku, ktorá je stanovená aj v bode 8, a to „avšak len v prípade, že daná vysoká škola ponúka študijné programy iba v umeleckých študijných odboroch a v odboroch vied o umení a kultúre“. Obdobná podmienka je naviazaná na parametre podľa písm. a) a b). Odôvodnenie: predkladateľ nezamýšľa stanoviť počet patentov a úžitkových vzorov ako povinnosť pre všetky verejné vysoké školy okrem umeleckých.

	tvorivých prejavov vedeckej a pedagogickej činnosti vysokoškolských zamestnancov. Medzi strategické dokumenty, ktoré sú označené ako podkladové pre vypracovanie Dlhodobého zámeru, respektíve upravujú špecifické opatrenia a ciele štátnej politiky v oblasti vysokých škôl, patrí okrem iného aj Národná stratégia výskumu, vývoja a inovácií do roku 2030, Národná stratégia pre otvorenú vedu na roky 2021 – 2028, Cestovná mapa výskumných infraštruktúr (SK VI Roadmap 2020 – 2030) a Stratégia výskumu a inovácií pre inteligentnú špecializáciu SR 2021 - 2027. V tejto súvislosti upozorňujeme, že vláda Slovenskej republiky dňa 7. júna 2023 schválila uznesením č. 295 Národnú stratégiu duševného vlastníctva. Z uvedených strategických dokumentov ako aj z príslušnej legislatívy (napr. § 26a ods. 7 zákona č. 172/2005 Z. z. o organizácii štátnej podpory výskumu a vývoja a o doplnení zákona č. 575/2001 Z. z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy v znení neskorších predpisov) vyplýva, že prihlášky patentov, udelené patenty, zapísané a realizované úžitkové vzory a licencie na úžitkové vzory a patenty predstavujú ukazovatele pre hodnotenie spôsobilosti osôb na vykonávanie výskumu a vývoja, na ktorých		
--	---	--	--

je založený systém podpory definovaný v § 17 zákona č. 172/2005 Z. z. Strategické ciele vrátane návrhu opatrení deklarované v dlhodobom zámere v značnej časti vychádzajú zo súboru opatrení navrhnutých v Národnej stratégii výskumu, vývoja a inovácií do roku 2030 a Stratégii výskumu a inovácií pre inteligentnú špecializáciu SR 2021 – 2027 (pričom však nemáme vedomosť o prijatí Akčného plánu implementácie SK RIS3 na roky 2022-2023 v zmysle uznesenia vlády č. 726/2021 smerujúceho k realizácii predmetnej stratégie). Súčasťou Národnej stratégie výskumu, vývoja a inovácií do roku 2030 je aj opatrenie 1.2.3.1. „Podporenie profesionálneho technologického transferu na verejných výskumno-vývojových organizáciách a posun CVTI SR a ÚPV SR smerom ku konzultačnej a vzdelávacej činnosti“, opatrenie 1.2.3.2. „Nastavenie jednoduchších pravidiel duševného vlastníctva, zmluvného výskumu a nakladania so ziskom na strane verejných výskumno-vývojových organizácií a výskumníkov“ a opatrenie 1.2.3.3. „Zavedenie magisterského programu na technologický a vedomostný transfer a inovačný manažment“. ÚPV SR a predkladateľ dlhodobého zámeru vystupujú v rámci uvedených opatrení v postavení gestorov		
---	--	--

	respektíve spolupracujúcich subjektov. Aj s ohľadom na znenie uvedených opatrení máme za to, že dlhodobý zámer je potrebné dopracovať o nástroje smerujúce k podpore ochrany duševného vlastníctva v podmienkach vysokého školstva, a tým reflektovať na znenie uvedených opatrení vytvorením priestoru na ich naplnenie. Pridanou hodnotou tak bude dosiahnutie synergického efektu vzájomným systematickým a prierezovým previazaním opatrení s fokusom na naplnenie spoločného cieľa. V kontexte celého vlastného materiálu si z pohľadu ÚPV SR dovoľujeme upriamiť pozornosť aj na Odporúčanie Komisie (EÚ) 2023/499 z 1. marca 2023 o kódexe postupov v oblasti správy duševných aktív na účely zhodnocovania vedomostí v európskom výskumnom priestore. Odporúčania uvedené v tomto dokumente jasne poukazujú na komplementaritu zhodnotenia vedomostí v európskom výskumnom priestore a zabezpečenia efektívnej ochrany duševného vlastníctva (správy duševných aktív). Európska komisia prostredníctvom uvedeného odporúčania nabáda k vytvoreniu prostredia, v ktorom sú jasne definované, komunikované a vykonávané postupy správy duševných aktív, čo predstavuje prvý krok k uľahčeniu ich		
--	---	--	--

zhodnocovania v ekosystéme výskumu a inovácií. Predmetné odporúčanie je previazané na dlhodobý zámer vo viacerých aspektoch; napríklad v rovine spoločných výskumných činností (aj za účasti univerzít), v správe duševných aktív v rámci otvorenej vedy a otvorených inovácií či v oblasti investícií do vzdelávania a odbornej prípravy zvyšovaním informovanosti o celom spektre duševných aktív a ich potenciálnom využití v portfóliách s cieľom podpory konkurencieschopnosti (napríklad aj s využitím poradenských služieb poskytovaných v oblasti správy duševných aktív na národnej ako aj medzinárodnej úrovni). K vlastnému materiálu: Aj s ohľadom na uvedené ÚPV SR v rámci predloženého vlastného materiálu poukazuje na potrebu implementácie budovania povedomia o ochrane duševného vlastníctva v rámci priorít Slovenskej republiky do vzdelávacej, výskumnej a vývojovej činnosti pre oblasť vysokých škôl. Navrhujeme, aby zvyšovanie povedomia o ochrane duševného vlastníctva bolo zohľadnené v rámci navrhovaných opatrení, ktoré tvoria Prílohu č. 1 Dlhodobého zámeru. Potenciál vidíme predovšetkým v rámci prvých troch opatrení zameraných na podporu diverzifikácie vysokých škôl vo väzbe		
--	--	--

	na profily a poslania vysokých škôl a štruktúru ich výkonov (napr. v rámci zvýšenia počtu profesijne orientovaných bakalárskych štúdií a krátkych programov terciárneho vzdelávania vrátane právnej úpravy poskytovania mikroosvedčení so zameraním aj na oblasť duševného vlastníctva). Zámer diverzifikácie vysokých škôl je možné realizovať aj prostredníctvom etablovania inštitútov ochrany duševného vlastníctva do študijného portfólia vysokých škôl. Zahrnutie takýchto nástrojov môže predstavovať konkurenčnú výhodu a reflexiu na špecifické štruktúry a požiadavky trhu práce s potenciálom agregovania spoločenských potrieb a merateľných ukazovateľov ich vyhodnocovania. Uvedenému zodpovedajú aj podporné nástroje deklarované ministerstvom v kapitole 1.2 a 1.3 vlastného materiálu. Jedným z nástrojov špecializácie vysokých škôl s previazaním na finančnú saturáciu cez metodiku financovania môže byť preto aj edukácia v oblasti duševného respektíve priemyselného vlastníctva. Uvedené vnímame o to viac, že nový nástroj výkonnostné zmluvy bude predstavovať dodatočný zdroj prostriedkov z národného rozpočtu. Strategické ciele č. 1 (Podpora diverzifikácie vysokých škôl vo väzbe na		
--	--	--	--

	profily a poslanca vysokých škôl a štruktúry ich výkonov) a č. 3 (Reforma metodiky rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám reflektujúca ich diverzifikáciu v špecializácii) dlhodobého zámeru sú navzájom prepojené. Z opisu opatrenia č. 11 vyplýva, že pre rozpis dotácie na rok 2028 sa použijú profily kvality verejných vysokých škôl, ktoré poskytnú medzinárodné hodnotiace komisie v rámci periodického hodnotenia vedeckej, výskumnej a inej tvorivej činnosti VER 2027, v ktorom sa okrem hodnotenia tvorivých výstupov bude hodnotiť aj spoločenský dopad tvorivej činnosti a výskumné prostredie. Toto opatrenie poskytne dlhodobú inštitucionálnu stabilitu financovania vedy a výskumu, čo umožní stabilizáciu a rozvoj výskumných tímov na verejných vysokých školách, ktoré dosahujú výstupy svetovej a významnej medzinárodnej kvality. Aj s ohľadom na uvedené považujeme implementáciu ochrany duševného vlastníctva do profilu kvality tvorivej činnosti verejných vysokých škôl a verejných výskumných inštitúcií za žiaducu a prínosnú. V rámci piateho strategického cieľa Dlhodobého zámeru poukazujeme na opatrenie č. 18 Podpora kariérneho rozvoja pre vyššiu kvalitu výskumu a vzdelávania, kde v záujme podpory		
--	--	--	--

interdisciplinarity a prepojenia s praxou doktorandských študijných programov je vhodné zamerať sa aj na oblasť duševného vlastníctva ako súčasti pripravovanej analýzy (stratégie rozvoja) doktorandského štúdia vedúcej k rozvoju akademických zručností. Súčasťou piateho strategického cieľa v oblasti vysokých škôl majú byť pravdepodobne aj opatrenia č. 19 Zlepšenie riadenia vysokých škôl a ich efektívnosti a č. 20 Podpora digitalizácie vysokého školstva uvedené v prílohe č. 1. Poukazujeme na skutočnosť, že vo vlastnom materiáli popis týchto opatrení absentuje a v záujme ucelenosti vlastného materiálu, ktorý bude slúžiť ako podklad pre spracovanie dlhodobých zámerov jednotlivých vysokých škôl odporúčame jeho doplnenie. V súvislosti so znením opatrenia č. 19 v prílohe č. 1 zároveň navrhujeme medzi príklad služieb smerujúcich k zlepšeniu prepájania vysokých škôl doplniť aj služby v oblasti ochrany duševného vlastníctva, t. j. za slová „právne“ navrhujeme doplniť slová „poradenstvo v oblasti ochrany duševného vlastníctva“. Ambícia ÚPV SR zvýšiť povedomie o ochrane duševného vlastníctva sa pretavila aj do zámeru zriadenia Akadémie duševného vlastníctva v rámci ÚPV SR. Uvedený zámer je formulovaný		
---	--	--

	v podobe opatrenia v dokumente Cestovná mapa na zlepšenie postavenia SR v rebríčkoch porovnávajúcich kvalitu podnikateľského prostredia, ktorý vzala na vedomie vláda SR dňa 19. januára 2022 a deklarovaný aj v Národnej stratégii duševného vlastníctva schválenej uznesením vlády SR č. 295/2023 dňa 7.júna 2023. Zlepšenie informovanosti o aktuálnych možnostiach manažovania duševného vlastníctva, vytvorenie stratégie duševného vlastníctva ako imanentnej súčasti dokumentácie vysokej školy je predpokladom pre zabezpečenie najvyššej možnej miery ochrany výsledkov výskumu s cieľom následného transferu vedomostí v podmienkach zmluvného výskumu a transferu technológií do praxe. Vytvorením stabilnej bázy s poznaním dostupných nástrojov a mechanizmu ochrany výstupov tvorivej duševnej činnosti už v procese prípravy a kreovania výskumu, môžu vysoké školy deklarovať svoj postoj k ochrane duševného vlastníctva a prispieť tak k zvýšeniu kredibility (hodnotenia) s perspektívou sekundárneho benefitu vo forme príjmov. K prílohe č. 1 k Smernici XX/2023 Zoznam a opis merateľných ukazovateľov výkonnostných zmlúv pre vysoké školy na obdobie 2024-2026: - v tematickom okruhu kvalitná veda, výskum a		
--	--	--	--

	umelecká činnosť navrhujeme a) v časti výstupy základného a aplikovaného výskumu (bod 6) nahradiť slová „priemyselných vzorov“ slovami „úžitkových vzorov“ v súlade s pojmológiou zákona č. 517/2007 Z. z. o úžitkových vzoroch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (pojem priemyselný vzor bol od nadobudnutia účinnosti zákona č. 444/2002 Z. z. o dizajnoch nahradený pojmom dizajn). b) za možnosť vypustenia merateľného ukazovateľa spočívajúceho v počte patentov a úžitkových vzorov navrhujeme doplniť podmienku, ktorá je stanovená aj v bode 8, a to „avšak len v prípade, že daná vysoká škola ponúka študijné programy iba v umeleckých študijných odboroch a v odboroch vied o umení a kultúre“. Obdobná podmienka je naviazaná na parametre podľa písm. a) a b). Odôvodnenie: Počet patentov a priemyselných vzorov predstavuje povinný merateľný ukazovateľ, ktorý vo vzťahu k súvisiacemu tematickému okruhu „Kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť“ predstavuje imanentný a svetovo akcentovaný výstupný parameter pre posúdenie výsledkov tvorivej činnosti. Patentová a nadväzujúca licenčná činnosť je v právnom poriadku Slovenskej republiky zadefinovaná ako vedecko-technická		
--	---	--	--

	služba a prihlásené ako aj následne udelené predmety ochrany na výstupe tvorivej duševnej činnosti predstavujú ukazovateľ pre hodnotenie spôsobilosti na vykonávanie výskumu a vývoja. c) v časti excelentné výstupy základného a aplikovaného výstupu (bod 8) navrhujeme za slová „počet európskych patentov“ doplniť slová „a počet európskych patentov s jednotným účinkom“. Odôvodnenie: Od 1. júna 2023 môžu byť technické riešenia v Európe chránené nielen národným patentom a klasickým európskym patentom, ale aj európskym patentom s jednotným účinkom. Európsky patent s jednotným účinkom je rovnako ako klasický európsky patent patentom udeleným Európskym patentovým úradom (EPÚ) podľa pravidiel a postupov ustanovených Európskym patentovým dohovorom. O registráciu jednotného účinku môže majiteľ európskeho patentu požiadať bez ohľadu na svoju štátnu príslušnosť, bydlisko alebo sídlo. Teda aj slovenskí majitelia európskych patentov udelených 1. júna 2023 a neskôr môžu požiadať o registráciu jednotného účinku svojho patentu a využívať výhody jednotnej patentovej ochrany. - V tematickom okruhu 3, 4 a 5 poukazujeme na to, že znenie okruhu 3 nie je v súlade so znením okruhu v		
--	--	--	--

	zmysle kap. 3.2 Zavedenie výkonnostných zmlúv vlastného materiálu a zároveň ich číselné označenie je navzájom prehodené. - Vo vzťahu k tematickému okruhu 3 „Spoločenské dopady a regionálna spolupráca vysokých škôl“, resp. „Spoločenské vplyvy, neakademická a regionálna spolupráca“ (v závislosti od ustálenia názvoslovia) a 5 (resp. 4 po úprave číselného označenia) „Integrácia vysokých škôl“ navrhujeme zahrnúť oblasť práv duševného vlastníctva ako súčasť existujúcich respektíve modifikovaných študijných programov s cieľom popularizácie nástrojov ochrany duševného vlastníctva, zvýšenia povedomia o opodstatnenosti a dôležitosti ochrany výstupov vlastnej ako aj kolektívnej tvorivej činnosti s možnosťou ich komercializácie a kreovania „obchodnej“ výhody pri hodnotení kvality vzdelávania poskytovaného vysokou školou. Uvedený priestor vidíme predovšetkým v rámci profesijných bakalárskych programov, spokojnosti zamestnávateľov so zručnosťami a kompetenciami absolventov, v rámci spolupráce s neakademickými a regionálnymi externými aktérmi, koncentrácie kapacít vo vede, výskumu, umení a inováciách a ako aj v			
--	--	--	--	--

	koncentracii kapacít v neakademickej a regionálnej spolupráci.			
ÚVSR	Analýza vplyvov na rozpočet verejnej správy Dávame do pozornosti, že financovanie pracovných miest v roku 2026 na VER 2027 z komponentu 8 plánu obnovy zatiaľ nebolo schválené zo strany NIKA	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Príslušná alokácia bola vyradená. V analýze vplyvov na rozpočet verejnej správy boli vykonané zmeny a miesta boli presunuté do počtov zamestnancov financovaných zo štátneho rozpočtu. Z tabuľky vyplýva požiadavka na zvýšenie limitu počtu zamestnancov o 12 zamestnancov v roku 2024, o 14 zamestnancov v roku 2025, o 14 zamestnancov v roku 2026, o 12 zamestnancov v roku 2027 a o 12 zamestnancov v roku 2028.
ÚVSR	príloha č. 2 k smernici Limitovať koľko indikátorov si VŠ môže vybrať, v ktorých už spĺňa ambiciózny cieľ bez toho aby čokoľvek menila, resp. ktoré vie splniť veľmi ľahko. Odôvodnenie: Školy si budú totiž zámerne vyberať len indikátory kde sú dobré/vedia ich ľahko naplniť/udržať, čo nemusí znamenať, že sa skvalitnia. Ak si školy vyberú len to v čom sú už dobré, tak nebude splnený cieľ profilácie vysokých škôl.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Predkladateľ neakceptuje predpoklad, že ak vysoká škola už plní ambiciózny cieľ, ide o ľahkú záležitosť. Existujú empirické štúdie, že udržanie vysokej úrovne a výkonu si tiež vyžaduje úsilie a náklady. Do článku 3 bodu 4 smernice o merateľných ukazovateľoch výkonnostných zmlúv verejných vysokých škôl na obdobie 2024-2026 bol vložený text: „(4) V čase prípravy prvého cyklu výkonnostných zmlúv verejná vysoká škola môže spĺňať merateľný ukazovateľ na ambicióznej úrovni najviac v jednom nepovinnom merateľnom ukazovateli.“
ÚVSR	Vlastný materiál Na str. 43 dlhodobého zámeru, opatrenie č. 18 navrhujeme doplniť slovo „školách“ na koniec	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Text bol zmenený.

	druhej vety. Odôvodnenie: Pravdepodobne omylom vynechané.			
ÚVSR	Príloha č. 1 k smernici Navrhujeme aj pri nepovinných merateľných ukazovateľoch (pri ktorých je to možné / relevantné) dodatočne zdefinovať štandardné a ambiciózne ciele a štandardné a ambiciózne zlepšenie (ako je to pri povinných ukazovateľoch).	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Štandardné a ambiciózne ciele budú definované aj pre voliteľné ukazovatele, ktoré si vysoké školy vyberú. Predpokladá sa, že v septembri 2023 bude vydaná upravená verzia prílohy č. 1 k smernici.
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici Navrhujeme definovať čo sa myslí pod excelentnými a významnými umeleckými výstupmi (indikátor č. 6, č. 8, č. 10). Odôvodnenie: Na rozdiel od výskumných výstupov, pri umeleckých nie je definované čo sa myslí pod excelenciou a to vytvára priestor na benevolenciu vyhodnocovania napĺňania daných indikátorov.	Z	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Excelentné a významné umelecké výstupy boli definované pod diskusii v pracovnej skupine zloženej zo zástupcov predkladateľa a umeleckých vysokých škôl. Vákovanie umeleckých výstupov (prvé tri kategórie predstavujú excelentné výstupy umeleckej činnosti): EM1 - excelentný výstup medzinárodného dosahu s veľkým rozsahom - koeficient 12 EM2 - excelentný výstup medzinárodného dosahu so stredným rozsahom - koeficient 11 EM3 - excelentný výstup medzinárodného dosahu s malým rozsahom - koeficient 10 ZM1 - zásadný výstup medzinárodného dosahu s veľkým rozsahom - koeficient 8 ZM2 - zásadný výstup medzinárodného dosahu so stredným rozsahom - koeficient 7 EN1 - excelentný výstup národného dosahu s veľkým rozsahom - koeficient 3 EN2 - excelentný výstup národného dosahu so stredným rozsahom - koeficient 2 EN3 - excelentný výstup národného dosahu s malým rozsahom - koeficient 1 ZN1 -

				zásadný výstup národného dosahu s veľkým rozsahom – koeficient 1
ÚVSR	Vlastný materiál Navrhujeme do záveru dlhodobého zámeru doplniť, že v budúcnosti by sa mali sledovať aj nasledovné indikátory: - podiel absolventov, ktorí sú rok po VŠ podnikateľmi (na základe dát zo živnostenského registra a z registra právnických osôb) - zodpovedanie pracovného miesta dosiahnutému stupňu vzdelania - podiel doktorandov na profesných doktorátoch Odôvodnenie: Prvý indikátor je ukazuje, či škola vedie študentov k podnikavosti a druhý či absolventi pracujú na mieste pre vysokoškolačka. Tretí indikátor reflektuje zámer zavedenia profesných doktorátov.	Z	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Text bol doplnený.
ÚVSR	Vlastný materiál Navrhujeme doplnenie strategického cieľa a) Podpora internacionalizácie vysokých škôl na všetkých úrovniach, vrátane zamestnaneckej aj študentskej časti vysokej školy. Odôvodnenie: Iné strategické dokumenty (napr. Národná stratégia výskumu, vývoja a inovácia, Plán obnovy a odolnosti, Stratégia internacionalizácie vysokých škôl) ako aj svetové rebríčky vysokých škôl jednotne identifikujú cieľ internacionalizácie ako jeden z	O	N	Pripomienka bola neakceptovaná. Predkladateľ neplánuje suplovať iné strategické dokumenty. Internacionalizácia vysokých škôl je dostatočne podporená merateľnými ukazovateľmi výkonnostných zmlúv, a bola vládou SR prijatá stratégia internacionalizácie: Stratégia internacionalizácie vysokého školstva do roku 2030. Dostupné na: https://www.minedu.sk/28846-sk/strategia-internacionalizacie-vysokeho-skolstva-do-roku-2030/

	klúčových pre rozvoj domácich vysokých škôl. (pripomienka VAIA).			
ÚVSR	smernica o merateľných ukazovateľoch výkonnostných zmlúv Navrhujeme doplniť ako boli definované váhy pre jednotlivé indikátory, teda napr. prečo má indikátor 1) 15 % a indikátor 11) 17,5 %. Odôvodnenie: Zdôvodnenie váh bude informovať čitateľa o cieľoch, ktoré chce predkladateľ naplniť výkonnostnými zmluvami.	O	N	Pripomienka bola neakceptovaná. Tieto váhy boli definované na základe relatívnej dôležitosti a dopadu jednotlivých indikátorov, ako aj na základe odhadu náročnosti podporných služieb, ktoré si budú vyžadovať. Takéto technické detaily predkladateľ nepovažuje za vhodné uvádzať v strategickom materiáli.
ÚVSR	smernica o merateľných ukazovateľoch výkonnostných zmlúv Navrhujeme doplniť ustanovenie do smernice (napr. do čl. 4) podľa ktorého bude výkonnostná zmluva s vysokou školou upravovať aj povinnosť vysokej školy pripraviť a zverejniť stručný opis postupov a projektov, prostredníctvom ktorých VŠ plánuje dosiahnuť splnenie merateľných ukazovateľov vymedzených v uzavretej výkonnostnej zmluve (stručný plán implementácie výkonnostnej zmluvy) do 3 mesiacov od jej uzavretia. Odôvodnenie: Okrem voľby relevantných merateľných ukazovateľov vysokou školou vo vzťahu k jej profilácii je podstatné tiež, akými postupmi bude vysoká škola dosahovať plnenie cieľov dohodnutých vo výkonnostnej zmluve.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Ministerstvo vyzve vysoké školy, aby zverejnili stručný opis postupov a projektov, prostredníctvom ktorých VŠ plánuje dosiahnuť splnenie merateľných ukazovateľov vymedzených v uzavretej výkonnostnej zmluve (stručný plán implementácie výkonnostnej zmluvy) do 3 mesiacov od jej uzavretia na svojich webových sídlach. Ministerstvo nebude tieto stručné plány implementácie výkonnostnej zmluvy nijakým spôsobom monitorovať, posudzovať, či verifikovať.

	Bolo by vhodné, aby VŠ stanovila svoj plán implementácie cieľov z výkonnostnej zmluvy a časový harmonogram. Znížilo by to problematické motivácie (napr. formalistické plnenie merateľných ukazovateľov), zvýšilo transparentnosť, podporovalo hľadanie „smart“ riešení, zdieľanie dobrých postupov medzi VŠ. Tiež by to zjednodušilo pravidelné každoročné hodnotenie dosahovania cieľov stanovených vo výkonnostnej zmluve, tiež vyhodnocovanie interne orgánmi VŠ. Vhodne zvolené postupy implementácie výkonnostných zmlúv môžu prispieť k zlepšeniu kultúry kvality na VŠ. Plán implementácie výkonnostnej zmluvy by mal byť stručným dokumentom, nie rozsiahlym cvičením.			
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici Navrhujeme indikátor 29 zmeniť na počet/podiel procesov/služieb poskytovaných cez zdieľané služby. Alebo počet človeko-hodín v spoločných centrách v podiele voči celkovým človeko-hodinám zamestnancov alebo podiel študentov/zamestnancov obslužených takýmito centrami z celkového počtu študentov/zamestnancov. Alebo ušetrené zdroje cez zdieľanie služieb. Odôvodnenie: Ak ponecháme ako indikátor len počet pracovísk,	O	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako neakceptovaná a rozpor bol odstránený po vysvetlení. V priebehu prvého cyklu výkonnostných zmlúv (2024-2026) budú tieto spoločné centrá ešte iba vznikať a inštitucionálne sa stabilizovať. Nie je vhodné v tejto etape požadovať takéto údaje o počtoch zamestnancov.

	tak je veľké riziko, že pôjde len o formálny indikátor na papieri.			
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici Navrhujeme merateľný ukazovateľ č. 25, str. 6 prepracovať tak, aby sa za plnenie tohto ukazovateľa považovalo aj posúdenie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokej školy na základe hodnotiacej správy vypracovanej právnickou osobou, ktorá je členom Európskej asociácie pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania (European Association for Quality Assurance in Higher Education - ENQA) alebo je zapísaná v Európskom registri zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (European Quality Assurance Register for Higher Education - EQAR). Takisto, aby súčasťou boli aj odborové akreditácie vykonané právnickými osobami registrovanými v ENQA alebo v EQAR. Naopak je potrebné vypustiť referenciu na ISO a slovné spojenie „a pod.“ Odôvodnenie: Posudzovanie vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zahraničnými akreditačnými agentúrami považujeme za jeden z príspevkov k internacionalizácii vysokých škôl. Je dôležité, aby sa tu explicitne uviedli len	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Hodnotiace správy budú akceptované. Predkladateľ nesúhlasí s vypustením ISO.

	také posudzovania a značky kvality, ktoré majú reálnu váhu a zmysel pri zvyšovaní kvality vysokých škôl prostredníctvom internacionalizácie.			
ÚVSR	Vlastný materiál Navrhujeme na str. 20 (posledný odsek) prepracovať vetu „V časti rozpisu dotácie na zabezpečenie vedy a výskumu (podprogram 077 12) sa 50 % tohto podielu rozpíše podľa profilov kvality verejných vysokých škôl, ktoré poskytnú medzinárodné hodnotiace komisie v rámci periodického hodnotenia vedeckej, výskumnej a inej tvorivej činnosti VER 2022.“ Navrhujeme prehodnotiť a upraviť spôsob využívania výsledkov VER 2022 v rozpise dotácie. Touto úpravou môže byť napr. zníženie podielu, ktorý sa rozpisuje podľa výsledkov VER 2022. Ďalšou možnosťou je zapracovanie vyrovňavacích koeficientov do výsledkov VER 2022, ktoré znížia rozptyl týchto výsledkov medzi odbormi. Odôvodnenie: VER 2022 predstavuje nový prvok vo vysokoškolskom priestore v SR. Odporúča sa primerané využívanie výsledkov VER 2022 v rámci rozpisu dotácie so zohľadnením limitácií VER 2022 (nehodnotený dopad a prostredie, porovnateľnosť medzi odbormi).	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Pripomienka bola vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná. Rozpor bol odstránený. Neakceptovaná časť: Pripomienka k zníženiu podielu za VER2022 je v rozpore so štátnou politikou hodnotenia vedy, podľa ktorej sa má vo významnej miere zohľadňovať peer-review hodnotenie vedy, a to aj vo financovaní, a to na úkor čisto kvantitatívnych kritérií. Predkladateľ nebude za nijakých okolností znižovať tento podiel, pretože ide o zásadný komponent metodiky rozpisu. Výsledky VER2022 sú vo financovaní váhované podľa nákladovosti a podľa počtu zamestnancov. Meniť samotné výsledky VER2022 (profily kvality) je v priamom rozpore s § 26aa zákona 172/2005 a predstavuje podnet k ohýbaniu práva, takže takáto pripomienka je nevykonateľná. Akceptovaná časť: Podiel, podľa ktorého sa rozpisuje podľa výsledkov VER 2022 sa nebude znižovať. V rozpise dotácií na verejné vysoké školy sa zvýši význam/váha podielu, ktorý sa rozpisuje na základe ukazovateľov socioekonomického vplyvu a výkonu doktorandov. V časti 3.3 v Opatrení č. 11 bol vložený text: „Zvýši sa význam podielu, ktorý sa rozpisuje na základe ukazovateľov socioekonomického vplyvu a výkonu doktorandov.“

ÚVSR	príloha č. 1 k smernici Navrhujeme pri merateľnom ukazovatele č. 28, str. 7 vynechať slová „s inými vysokými školami“. Odôvodnenie: Ukazovateľ predpokladá neakademickú spoluprácu.	Z	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. V prílohe k smernici v merateľnom ukazovateli č. 28 bol nasledujúci text „koncentrácia kapacít v neakademickej a regionálnej spolupráci: počet spoločných projektov neakademickej a regionálnej spolupráce s inými vysokými školami na Slovensku.“ zmenený na: „koncentrácia kapacít v neakademickej a regionálnej spolupráci: počet spoločných projektov neakademickej a regionálnej spolupráce s externými neakademickými aktérmi, na ktorých sa podieľa viac verejných vysokých škôl na Slovensku.“
ÚVSR	príloha č. 2 k smernici Navrhujeme úplne zmeniť princíp navrhovania cieľov pre vysoké školy. Ciele by si mali stanoviť vysoké školy a to voči indikátorom navrhnutým ministerstvom. Ministerstvo by pri negociovaní s VŠ používalo svoje výpočty a VŠ by museli vyargumentovať ich ciele. Odôvodnenie: Momentálne navrhnutý princíp stanovenie ukazovateľov a cieľových hodnôt je mechanický a neodzrkadľuje koľko času a zdrojov bolo potrebné, aby napr. najlepšie školy dosiahli súčasný stav. Nie je teda ani jasné či navrhované ciele sú alebo nie sú realistické v danom časovom období. Môže to viesť k pro-forma plneniu cieľov. Zároveň ministerstvo už má v ruke dáta k jednotlivým indikátorom a na ich základe môže s VŠ diskutovať i ich cieľoch.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Predkladateľ v súčasnej etape implementácie nepočíta s tým, aby zásadne zmenil kompletne celú koncepciu implementácie výkonnostných zmlúv. Vzhľadom na to, že podľa časového rámca Plánu obnovy a odolnosti, komponent 8, reforma 1 musia byť podpísané výkonnostné zmluvy v decembri 2023, nie je možné takýto návrh uskutočniť.

ÚVSR	Vlastný materiál Navrhujeme upraviť textáciu časti 3.4 a opatrenia č. 10 v prílohe tak, aby bol jasný zámer ministerstva a nasledujúce kroky. Odôvodnenie: Nejednoznačná textácia môže viesť k tomu, že vysoké školy pri stanovovaní ich interného rozpisu dotácie na ich súčasti budú v menšej miere uskutočňovať odchýlky od ministerského rozpisu dotácie. To môže limitovať priestor na ich diverzifikáciu a strategické zmeny.	O	A	Text bol doplnený nasledovne: "Cieľom nie je dosiahnuť, aby verejné vysoké školy kopírovali princípy metodiky rozpisu dotácie, tak ako ich stanoví ministerstvo, ale aby zmeny boli riadne odôvodnené. Ak napríklad verejná vysoká škola vyčlení časť štátnej dotácie na vznik a financovanie centrálného projektového centra, hoci takýto princíp sa v rozpise štátnej dotácie zo strany ministerstva nenachádza, môže ísť o veľmi dobre odôvodnenú zmenu. No ak verejná vysoká škola iba zmení rozpis štátnej dotácie tak, aby sa zdroje štátnej dotácie prerozdělili súčastiam s dlhodobou nízkym výkonom, efektívnosť takejto zmeny sa bude ťažšie zdôvodňovať napriek tomu, že verejná vysoká škola má na takúto zmenu právo."
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici Navrhujeme v indikátore 6, aby sa vypustilo bonifikovanie vyšších kvartilov a váhovanie vedeckej úrovne. Pri písme a) a b) by sa mal brať len počet výstupov vo WoS/Scopus a Nordic liste. Naopak, je potrebné doplniť podiel publikácií v režime otvorenej vedy, ktoré sú registrované v databázach WoS a Scopus. Odôvodnenie: Keďže indikátor 6 si musia zvoliť aj školy, ktoré sa nebudú koncentrovať na excelentné výstupy v základnom výskume, tak by tu nemali byť excelentné výstupy, tie sú pokryté v indikátore č. 8. Už to, že publikácie v písmenách a) a b) sú v daných databázach je znakom istej kvality. Naopak bežnou súčasťou	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Indikátor 6 bude presunutý medzi voliteľné merateľné ukazovatele.

	práce výskumníkov by mali byť publikácie v režime otvoreného prístupu. Toto už je možné aj u nás, keďže je uzavretá zmluva so Springerom, v ktorom môžu publikovať vedci zo všetkých oblastí.			
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici Navrhujeme v indikátore 7, aby bolo jasne uvedené, že tieto zahraničné granty sa neprekrývajú s grantami v indikátore č. 9. Odôvodnenie: Nemalo by sa dvakrát odmeniť to isté.	O	N	Pripomienka bola neakceptovaná. Predkladateľ nepovažuje za problém, ak sa budú prekrývať. Excelentné granty v ukazovateli 9 sú taxatívne vymedzené. Podobným príkladom sú publikácie: jedna a tá istá publikácia môže byť v databáze WoS, a zároveň splniť kritériá excelencie tým, že bude zároveň v Nature index a/alebo vysoko citovaná.
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici Navrhujeme v indikátore 7, pridať aj domáce granty. Odôvodnenie: Keďže indikátor 6 si musia zvoliť aj školy, ktoré sa nebudú koncentrovať na excelentné výstupy v základnom výskume, tak by tu mali byť aj domáce granty, lebo aj v nich musia akademici súťažiť, ale nie je to špičková súťaž. Excelentné granty sú riešené v indikátore č. 9.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Domáce granty predstavujú konštantné sumy, ktoré sú navyšované iba mierne. Keďže výkonnostné zmluvy majú merateľné ukazovatele, ktoré sú stanovené ako zvyšovanie výkonu, nemá zmysel žiadať zvyšovanie výkonu pri konštantných sumách, pretože by to viedlo k zvyšovaniu výkonu niektorých vysokých škôl výhradne na úkor iných vysokých škôl, čo je v rozpore s princípom výkonnostných zmlúv, podľa ktorého ide o zvyšovanie celkového výkonu. Do vlastného textu (v časti 3.2, v okruhu merateľných ukazovateľov 2) bol vložený text: „V prípade výrazného navýšenia finančných prostriedkov na domáce granty bude v budúcom období plnenia merateľných ukazovateľov súčasťou tohto tematického okruhu aj merateľný ukazovateľ domáce granty.“

ÚVSR	príloha č. 1 k smernici Navrhujeme v indikátore 8 doplniť do zdrojov údajov odkiaľ budú čerpané informácie o počte európskych patentov. Odôvodnenie: Pri ostatných výstupoch zdroj uvedený je.	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Doplnený odkaz: European Patent Register, https://www.epo.org/searching-for-patents/legal/register.html
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici Navrhujeme v tematickom okruhu č. 2 (Kvalitná veda, výskum a umelecká činnosť) využívať podielové merateľné ukazovatele. Pri indikátore č. 7 by mohlo ísť buď o prepočet na tvorivých pracovníkov alebo o podiel z celkových bežných výdavkov na tvorivú činnosť získaných z inštitucionálneho financovania danej vysokej školy. Odôvodnenie: Pri niektorých ukazovateľoch má význam ich sledovať v prepočte na pracovníka (napr. učitelia a výskumní pracovníci) a nie za celú VŠ ako absolútnu hodnotu. Súvisí to aj s inými cieľmi VŠ, ktoré môžu potenciálne viesť k znižovaniu počtu pracovníkov VŠ (napr. ciele v rámci tematického okruhu integrácia VŠ) a teda k zníženiu niektorých celkových výkonov (napr. počtu výstupov základného a aplikovaného výskumu). Podielové ukazovatele jednoznačnejšie ukazujú zmenu výstupu vo väzbe na disponibilnú pracovnú kapacitu a sú teda citlivejšie na veľkosť školy.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Predkladateľ nepočíta s podielovými prepočtami. Základným princípom výkonnostných zmlúv je celkové zvyšovanie výkonu vysokých škôl, a to by bolo v rozpore s možnosťami, že by sa merateľné ukazovatele dali splniť úpravami čitateľov a menovateľov pri výpočte podielov. Zvýšenie výkonu napríklad pomocou redukcie počtu zamestnancov by neviedlo k celkovému zvýšeniu výkonu slovenských vysokých škôl.

ÚVSR	príloha č. 1 k smernici Navrhujeme, aby sa v indikátore č. 1 pre predčasné ukončenie štúdia brali do úvahy len dôvody v číselníku v CRŠ: 2, 3, 4, 5 (https://ciselniky.portalvs.sk/classifier/show/basic/23). Odôvodnenie: Ostatné dôvody nie sú o neúspešnosti študentov – napr. zrušenie študijného programu alebo smrť študenta a môžu teda deformovať dáta.	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Budú sa brať do úvahy uvedené dôvody.
ÚVSR	Vlastný materiál, str. 19-20, opatrenie č. 8 Opatrenie č. 8 Odporúčame jasne uviesť, že dané % (najmä údaj 10% transferu sa použije na výkonnostné zmluvy) referuje k % rozpisu pri zachovaní súčasnej výšky dotácie. Vzhľadom na to, že neskôr v dokumente a v doložke vplyvov sa hovorí o dodatočnom navýšení celkovej dotácie o ďalších 10% špecificky na účel ambiciózneho plnenia ukazovateľov výkonnostných zmlúv, očakávame, že transfer na výkonnostné zmluvy bude tvoriť vyššie % ako 10% z celkovej navýšenej dotácie.	O	N	Pripomienka bola neakceptovaná. V texte je jasne uvedené, že daný percentuálny údaj (a príslušná suma) predstavuje 10% transferu na rok 2024.
ÚVSR	Vlastný materiál, str. 19 tematické okruhy merateľných ukazovateľov Odporúčame zosúladiť zoznam okruhov v dlhodobom zámere s textom v smernici predloženej do MPK - Indikátor „počet	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Text bol zmenený.

	profesijne orientovaných študijných programov“ sa v zámere uvádza v okruhu 1, v smernici v okruhu 3 - Číslovanie okruhov 4 a 5 je v smernici prehodené			
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici V indikátore č. 10 navrhujeme v písmenách a) až c) vypustiť bonifikovanie váhovania a ponechať len povinnosť, aby šlo o publikácie v uvedených databázach. Taktiež navrhujeme v písmene b) vypustiť text „(pre spoločenské a humanitné vedy)“. Navrhujeme doplniť písmeno e): aktívna účasť na medzinárodných konferenciách v zahraničí okrem Českej republiky. Navrhujeme zmeniť text: „V prípade bodu d) sa musí doktorandská škola vytvoriť na úrovni vysokej školy.“ a to nasledovne: V prípade bodu d) sa musí doktorandská škola vytvoriť minimálne na úrovni vysokej školy alebo na úrovni viacerých VŠ a/alebo výskumných inštitúcií“. Odôvodnenie: Počas doktorátu má vysoko hodnotenú publikáciu len pár ľudí, čo neznamená, že ostatní sú menej pracovití alebo talentovaní. Keďže nemáme iný výstupový indikátor k doktorandom (počet doktorandských škôl nie je úplne o ich výstupoch), tak by tu nemali byť publikácie posudzované tak prísne. Opäť stačí ak budú v	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Akceptovaná časť: V indikátore č. 10 v písmenách a) až c) bolo vypustené bonifikovanie váhovania a ponechaná len povinnosť, aby šlo o publikácie v uvedených databázach. b) vypustiť text „(pre spoločenské a humanitné vedy)“. V bode d) bol doplnený text: „alebo na úrovni viacerých VŠ a/alebo výskumných inštitúcií“. Návrh na voliteľnosť výberu monografií bol akceptovaný. Z textu bola vyradená nasledujúca formulácia: „avšak len v prípade, že daná vysoká škola neponúka najmenej tri štvrtiny študijných programov v umeleckých študijných odboroch“ Neakceptovaná časť Nasledujúci návrh nebol akceptovaný: „Navrhujeme doplniť písmeno e): aktívna účasť na medzinárodných konferenciách v zahraničí okrem Českej republiky“ Odôvodnenie: V súčasnosti neexistuje spoľahlivý verifikačný mechanizmus na overenie účasti na medzinárodných konferenciách.

	kvalitných databázach. Zároveň nie všetci doktorandi v spoločenských a humanitných vedách píšú dizertáciu ako knihu a teda nemá zmysel monografie spájať len s nimi. Monografiu môže napísať aj niekto z inej vednej oblasti. Ako vhodný indikátor sa javí aktívna účasť na dôležitých konferenciách, kde doktorand môže nadviazať kľúčové kontakty pre budúcnosť a získať spätnú väzbu na svoju prácu. Pre kvalitné doktorandské školy je dôležitá spolupráca naprieč organizáciami a ideálne naprieč hranicami. Takto doktorandi získajú viac interdisciplinárne zručnosti a získajú viac rôznorodých kontaktov dôležitých pre budúcu kariéru. Medzinárodný rozmer doktorandských škôl je v globalizovanej vede nevyhnutnosťou. Táto pripomienka v zmysle brania do úvahy medzinárodných konferencií a budovania nad-inštitucionálnych doktorandských škôl je aj v súlade s textom Dlhodobého zámeru, str. 33, opatrenie 18.			
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici V indikátore č. 11 navrhujeme pridať aj údaj o nezamestnanosti absolventov I. stupňa. Odôvodnenie: Keďže je záujem zvýšiť podiel absolventov I. stupňa štúdia, ktorí vstúpia na trh práce, tak je potrebné, aby sme sledovali aj	Z	ČA	Pripomienka bola akceptovaná čiastočne: Tento údaj je súčasťou merateľného ukazovateľa 13, a bude zverejnený v jeho rámci.

	mieru ich nezamestnanosti. Aj to nám napovie, či ich bakalárske štúdium dobre pripravilo na trh práce.			
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici V rámci merateľného ukazovateľa č. 16 navrhujeme posudzovať objem získaných zdrojov v pomere ku všetkým zdrojom VŠ alebo ku zdrojom, ktoré škola získala ako inštitucionálne financovanie od štátu. Odôvodnenie: Ide o citlivejšie vyjadrenie nielen toho, či škola spolupracuje s neakademickými a regionálnymi externými aktérmi ale aj v akej veľkej miere, či je to niečo viac alebo je to len niečo málo významné.	Z	N	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka preklasifikovaná zo zásadnej na obyčajnú. Rozpor bol odstránený. Predkladateľ nepočíta s podielovými prepočtami. Základným princípom výkonnostných zmlúv je celkové zvyšovanie výkonu vysokých škôl, a to by bolo v rozpore s možnosťami, že by sa merateľné ukazovatele dali splniť úpravami čitateľov a menovateľov pri výpočte podielov.
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici V rámci merateľného ukazovateľa č. 17 navrhujeme aby sa vzdialenosť 50 km posudzovala medzi miestom pracoviska firmy, s ktorým VŠ spolupracuje a sídlom pracoviska školy ktoré spolupracuje s firmou. Navrhujeme tiež posudzovať objem získaných zdrojov v pomere ku všetkým zdrojom VŠ alebo ku zdrojom, ktoré škola získala ako inštitucionálne financovanie od štátu. Navrhujeme tiež zväziť zlúčenie indikátorov 16 a 17. Odôvodnenie: Súčasné definovanie rádiusu regiónu môže priniesť skreslené informácie tým, že	O	ČA	Pripomienka bola čiastočne akceptovaná. Akceptovaná v časti, ktorá sa týka sídla príslušného pracoviska vysokej školy /doplnené "sídla pracoviska vysokej školy". Predkladateľ nepočíta s podielovými prepočtami. Základným princípom výkonnostných zmlúv je celkové zvyšovanie výkonu vysokých škôl, a to by bolo v rozpore s možnosťami, že by sa merateľné ukazovatele dali splniť úpravami čitateľov a menovateľov pri výpočte podielov. Indikátory 16 a 17 nie sú duplicitné: spolupráca do 50 km je niečo iné ako spolupráca mimo priameho regiónu, v ktorom sídli vysoká škola alebo jej pracovisko.

	škola/firma má relevantné pracovisko inde ako hlavné sídlo. Relativizácia zdrojov z týchto spoluprác voči ostatným zdrojom je dôležitá, lebo takto zistíme nielen či sú nejaké zdroje z týchto spoluprác, ale aj v akej miere, či ide o niečo signifikantné. Indikátory 16 a 17 sa javia ako duplicitné a keďže je indikátorov už teraz veľa, tak navrhujeme ich zlúčenie.			
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici V rámci merateľného ukazovateľa č. 22 navrhujeme sledovať podiel študentov na takýchto programoch v porovnaní so všetkými študentmi školy a nie počet programov. V rámci merateľného ukazovateľa č. 23 navrhujeme, aby indikátorom boli výstupy centier a to ako podiel na celkových výstupoch danej VŠ a nie počet centier. Zároveň navrhujeme, aby sa brala do úvahy aj spolupráca s výskumnými a umeleckými inštitúciami v zahraničí a nielen spolupráca s VŠ. Odôvodnenie: Ak nevieme, či a aká časť študentov je na spoločných študijných programoch, tak nevieme do akej miery majú reálny vplyv na internacionalizáciu školy a či nejde o program len na papieri. Je potrebné sledovať, či dané centrá aj reálne niečo robia, alebo či len ide o centrá na papieri. Rozšírenie	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Vo vlastnom materiáli v časti 3.2 bol vložený text: „V rámci merateľného ukazovateľa koncentrácia kapacít vo vzdelávaní sa bude sledovať tiež podiel študentov na spoločných študijných programoch v porovnaní so všetkými študentmi školy a nielen počet študijných programov, nakoľko v priebehu prvého cyklu výkonnostných zmlúv (2024-2026) budú tieto spoločné študijné programy ešte iba vznikať a inštitucionálne sa stabilizovať.“

	spolupráce aj na iné subjekty je dôležité, lebo tým sa umožní aj cielené rozvíjanie tvorivej činnosti.			
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici V rámci merateľného ukazovateľa č. 26 navrhujeme sledovať podiel študentov na takýchto programoch v porovnaní so všetkými študentmi školy a nie počet programov. Odôvodnenie: Ak nevieme, či a aká časť študentov je na spoločných študijných programoch, tak nevieme do akej miery tu reálne dochádza ku koncentrácii kapacít.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Vo vlastnom materiáli v časti 3.2 bol vložený text: „V rámci merateľného ukazovateľa koncentrácia kapacít vo vzdelávaní sa bude sledovať tiež podiel študentov na spoločných študijných programoch v porovnaní so všetkými študentmi školy a nie len počet programov, nakoľko v priebehu prvého cyklu výkonnostných zmlúv (2024-2026) budú tieto spoločné študijné programy ešte iba vznikať a inštitucionálne sa stabilizovať.“
ÚVSR	príloha č. 1 k smernici V rámci merateľného ukazovateľa č. 27 navrhujeme, aby indikátorom boli výstupy centier a to ako podiel na celkových výstupoch danej VŠ a nie počet centier. Odôvodnenie: Je potrebné sledovať, či dané centrá aj reálne niečo robia alebo či len ide o centrá na papieri.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. Vo vlastnom materiáli v časti 3.2 bol vložený text: „V prípade ponechania merateľných ukazovateľov v ďalšom cykle výkonnostných zmlúv ministerstvo počíta so zmenami v sledovaných typoch dát v rámci monitorovania plnenia merateľných ukazovateľov. V rámci merateľného ukazovateľa koncentrácia kapacít vo vede, výskume, umení a inováciách sa bude tiež sledovať podiel výstupov centier na celkových výstupoch danej VŠ a nie len počet centier, ako je to v prípade monitorovania počas prvého cyklu výkonnostných zmlúv (2024-2026), kedy tieto spoločné centrá budú ešte iba vznikať a inštitucionálne sa stabilizovať.“

ÚVSR	Vlastný materiál, str. 22 V texte nie je jasne zadefinované, či prípadné navýšenie dotácie bude určené iba na ambicióznu úroveň plnenia indikátorov vo výkonnostných zmluvách (alebo prípadne aj na iné účely). Navrhujeme jasne deklarovať. Detailné odôvodnenie: V texte „Vzhľadom na všetky tieto skutočnosti by bolo optimálne, aby sa pri výdavkoch z navýšenia štátnej dotácie o 10 % v porovnaní s priamym transferom verejným vysokým školám v programe 077 za rok 2024 (676 084 672 €), teda navýšenie o 67 608 467 € od roku 2024, zväžilo primeraným spôsobom použitie tohto navýšenia na plnenie ambicióznejších cieľov zvyšovania výkonu. V konkrétnom vyjadrení by to znamenalo, že ministerstvo bude uvažovať vo výkonnostných zmluvách s verejnými vysokými školami pre každý merateľný ukazovateľ o dvoch úrovniach plnenia, ktoré bude následne dôsledne monitorovať: štandardný výkon a ambiciózne zvýšenie výkonu, pričom navýšené zdroje zo štátnej dotácie sa primárne použijú pre ambicióznejšie zvýšenie výkonu“ sú použité frázy ako „ministerstvo bude uvažovať“, z čoho nie je zrejmé, či pri navýšení dotácie by tieto	O ČA	Pripomienka bola čiastočne akceptovaná. Text bol zmenený, úplná charakteristika doplnená po odstránení rozporu s Ministerstvom financií.
-------------	---	-------------	---

	prostriedky boli naozaj použité na plnenie ukazovateľov vo výkonnostných zmluvách.			
ÚVSR	príloha č. 2 k smernici, str. 4, bod 8) Vypustiť slovné spojenie: „v štandardnej dĺžke štúdia“, toto sa v texte nachádza dvakrát. Odôvodnenie: Toto slovné spojenie sa už pri indikátore č. 12 v prílohe č. 1 k Smernici nenachádza.	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu. Text bol zmenený.
ÚVSR	Vlastný materiál Žiadame doplnenie vyrovnávacích koeficientov pre väčšiu porovnateľnosť vedných odborov vo VER. Odôvodnenie: Na rozdiel od systému REF z Veľkej Británie, nastavenie metodiky hodnotenia a hodnotiace metapanely neboli nastavené tak, aby boli výsledky porovnateľné naprieč vednými odbormi. S ohľadom na súčasný zámer naviazať 50% inštitucionálneho financovania vedy na výsledky VER navrhujeme, aby sa rozdiely medzi vednými odbormi (nie výsledky v rámci panelu) zmazali alebo znížili normalizáciou cez vyrovnávacie koeficienty.(pripomienka VAIA).	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná. Po diskusii bol rozpor odstránený. Pripomienka je v rozpore so štátnou politikou hodnotenia vedy, podľa ktorej sa má vo významnej miere zohľadňovať peer-review hodnotenie vedy, a to aj vo financovaní, a to na úkor čisto kvantitatívnych kritérií. Predkladateľ nebude za nijakých okolností znižovať tento podiel, pretože ide o zásadný komponent metodiky rozpisu. Výsledky VER2022 sú vo financovaní váhované podľa nákladovosti a podľa počtu zamestnancov. Meniť samotné výsledky VER2022 (profily kvality) je v priamom rozpore s § 26aa zákona 172/2005 a predstavuje podnet k ohýbaniu práva („zmazávanie rozdielov medzi vednými odbormi alebo zníženie normalizáciou“), takže takáto pripomienka je nielen nevykonateľná, ale aj v rozpore s legislatívou. Podiel, podľa ktorého sa rozpisuje podľa výsledkov VER 2022 sa nebude znižovať. V rozpise dotácií na verejné vysoké školy sa zvýši význam/váha podielu, ktorý sa rozpisuje na základe ukazovateľov socioekonomického vplyvu a výkonu doktorandov. V časti 3.3 v Opatrení č. 11 bol vložený text:

				„Zvýši sa význam podielu, ktorý sa rozpisuje na základe ukazovateľov socioekonomického vplyvu a výkonu doktorandov.“
ÚVSR	Vlastný materiál Žiadame navýšiť kritériá získavania grantov zo zahraničia a zdrojov od firiem, ako aj zachovanie alebo navýšenie kritéria doktorandov v inštitucionálnom financovaní vedy na vysokých školách, a to na úkor publikačnej činnosti. Odôvodnenie: Hoci VER je vďaka zahraničným hodnotiteľom "čistejšie" zrkadlo kvality ako Komplexná akreditácia z roku 2014, neposkytuje komplexné hodnotenie kvality výskumu, pretože nezohľadňuje socioekonomický dopad a prostredie. (pripomienka VAIA).	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná. Po diskusii bol rozpor odstránený. Podiel, podľa ktorého sa rozpisuje podľa výsledkov VER 2022 sa nebude znižovať. V rozpise dotácií na verejné vysoké školy sa zvýši význam/váha podielu, ktorý sa rozpisuje na základe ukazovateľov socioekonomického vplyvu a výkonu doktorandov.
ÚVSR	Vlastný materiál Žiadame v rozpise dotácií postupné znižovanie váhy sociálnej podpory študentov (nie fixovanie na 8%) v prospech ostatných váh (veda, vzdelávanie, spoločensko-ekonomický dopad, rozvojové projekty). Odôvodnenie: Slovensko má v rámci OECD najvyšší podiel výdavkov na sociálnu podporu študentov z celkového rozpočtu na vysoké školy. Naopak podiel vedy je po Grécku druhý najnižší. Tieto peniaze potom chýbajú na kvalitnú vedu a výučbu.	Z	ČA	Na základe rozporového konania uskutočneného dňa 14.6.2023 bola pripomienka vyhodnotená ako čiastočne akceptovaná a rozpor bol odstránený. V časti 3.3 bol vložený text do poznámky pod čiarou: „Sociálna podpora študentov nesmie stúpnuť nad 8%, a zároveň sociálna podpora študentov nesmie klesnúť (v absolútnej sume) pod sumu, ktorá tvorí 8% z roku 2023. Percentuálny podiel 8% na sociálnu podporu študentov môže klesať, hoci absolútna suma na sociálnu podporu študentov nesmie klesnúť pod absolútnu sumu sociálnej podpory z roku 2023.

	Navrhovaný ďalší nárast podielu sociálnej podpory (z aktuálnych 7% na 8%) plus zahrnutie ukazovateľa inklúzie do výkonnostných zmlúv ide proti prioritám stanovenými v Národnej stratégii výskumu, vývoja a inovácií. Vyjednané dodatočné zdroje pre vysoké školstvo by sa mali zamerať na podporu výskumu a vzdelávania. Pri súčasnom nastavení sociálnej podpory študentov ide iba malá časť na ciele podpora vo forme sociálnych štipendií. Naopak, väčšina zdrojov ide na plošnú podporu (prevádzku internátov, spoločné stravovanie). Podporné nástroje uvádzané v kapitole 2 je možné financovať z ostatných častí rozpočtu dotácie, vrátane výkonnostných zmlúv. (pripomienka VAIA).			
Verejnosť	Celému materiálu bez pripomienok	O		
Verejnosť	Čl. 3.1 K bodu 3.1. Súčasná metodika je zložitá avšak prehľadná a každé číslo vychádza z reálnych a dohľadateľných dát (s výnimkou excelentných pracovísk). Orientovanie financovania na budúce výkony podľa nás neprinesie zlepšenie metodiky. Práve hodnotenie výkonov za posledné obdobie je reálnym odrazom výkonu vysokých škôl. Súhlasíme s tým, že do	O	N	Predkladateľ nemôže súhlasiť so zachovaním súčasného stavu v prípade metodiky rozpočtu štátnej dotácie a rozpočtu štátnej dotácie. Jedným zo zásadných zámerov štátnej politiky v oblasti financovania verejných vysokých škôl je reforma metodiky rozpočtu štátnej dotácie a samotného rozpočtu štátnej dotácie.

	metodiky by sa nemalo zasahovať každý rok. K bodu 3.2. Niektoré merateľné ukazovatele pre výkonnostné zmluvy sú otázne (napr. počet profesijne orientovaných študijných programov, kde stanoviť ich vytvorenie ako niečo čo ovplyvní financovanie nepovažujeme za šťastné riešenie najmä pri menších verejných vysokých školách) K bodu 3.3. Opatrenie 8: Žiadame nemeniť percentuálne rozdelenie dotácii medzi podprogramy 077 11, 077 12 a 077 15 (v roku 2022 bol tento pomer podľa rozpisu dotácie: 64% 077 11, 28% 077 12 a 7% 077 15). Rovnako žiadame, aby financovanie na základe výkonnostných zmlúv bolo realizované z finančných prostriedkov navyše, nie tak, že sa zo súčasného balíka odpočíta 10%. Nastavenie podprogramu 077 13 na fixnú sumu 8% rovnako nevidíme ako vhodné riešenie, keďže ide o sociálnu podporu študentov a tá sa medziročne mení. MŠVVaŠ SR avizovali predstavenie novej metodiky najneskôr v máji 2023, zatiaľ sa tak nestalo. Opatrenie 11: Nový navrhovaný spôsob hodnotenia tvorivej činnosti (VER 2022) má svoje ráco, napriek tomu je v ňom veľa nepresností a nejasností, čo môže viesť k nespravodlivému prerozdeleniu finančných prostriedkov. Preto navrhujeme uplatniť ho na dotáciu v oblasti vedy a		
--	--	--	--

	výskumu pilotne. V minulosti bolo 43% finančných prostriedkov prerozdeľovaných podľa ostatnej komplexnej akreditácie. Navrhujeme, aby sa výsledky VER podieľali za obdobie 2014 až 2019 hodnotou 8,6% zo 43% a 34,4% podľa priemerného výkonu VVČ danej univerzity za posledných 6 rokov, t. j. spôsobom, ktorý je v súčasnosti prechodne používaný. Rozpísať 50 % podľa profilov kvality verejných vysokých škôl by bolo pre niektoré fakulty priam likvidačné. Výkonnostné zmluvy majú klásť nové požiadavky na vysoké školy, avšak tieto požiadavky by mali byť realistické a primerané. Rovnako do dnes nebola predstavená forma výkonnostnej zmluvy. S pozdravom Ing. R. Schréter, PhD.			
Verejnost'	Časť 5.1 na str. 29 Navrhujeme v časti 5.1 na str. 29 doplniť na koniec druhého odseku vetu: „Rovnako ako pri iných zamestnancov, tak aj pri doktorandoch a postdococh často nie sú rozvíjané ani zručnosti pre prácu v režime otvorenej vedy a otvoreného vzdelávania.“ Odôvodnenie: Je potrebné, aby sa aj u začínajúcich akademikov a u študentov 3. stupňa VŠ rozvíjali aj zručnosti pre oblasť otvorenej vedy a otvoreného vzdelávania. Preto navrhujeme doplniť túto vetu.	O	A	Pripomienka bola akceptovaná v plnom rozsahu.

Verejnosť	časť 2. Zabezpečenie dostatočnej, včasnej a adresnej podpory pre všetkých študentov vysokých škôl Oceňujem, že po dlhom čase je venovaná veľká pozornosť podpore a poradenstvu pre študentov na vysokých školách. Zároveň ma teší, že táto podpora nie je zamýšľaná „len“ pre študentov so špecifickými potrebami, ale dotkne sa všetkých študentov študujúcich na slovenských vysokých školách. Z našej praxe v Univerzitnom poradenskom centre na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach vyplýva, že študenti potrebujú pomoc v rôznych životných situáciách. Pri adaptácii na vysokoškolské štúdium, pri zvládaní záťaže, pri úprave študijného procesu na základe ich zdravotných obmedzení, či prechode na trh práce, podobne, ako je to naznačené v troch skupinách podporných opatrení. Dovolím si niekoľko pripomienok/návrhov: 1. Navrhujem používanie jednotného pojmu kariérové namiesto kariérne poradenstvo, ako to uvádza napr. Združenie pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry (viď https://rozvojkariery.sk/karierne-alebo-karierove-poradenstvo/). Pojem kariérové poradenstvo je používaný aj v iných strategických dokumentoch. 2. V súvislosti s	O ČA	V rámci textu sa zjednotí používanie výrazu „kariérový“ v príslušnom tvare. Ostatné pripomienky sú súčasťou opatrenia č.6, resp. budú vyplývať z následnej analýzy a nastavenia systému.
-------------------------	---	-------------	---

	časťou 2.2.2 Vytvorenie katalógu podporných opatrení, opatrením č.5 bude potrebné jasne definovať kompetencie VŠ a poradenských zariadení. Ak by bol proces diagnostiky v kompetenciách VŠ, bude okrem posilnenia zručností a vedomostí dôležité aj personálne posilnenie tímov poradcov na VŠ. Momentálne sú poradcovia na VŠ poddimenzovaní a dopyt po podporných službách prevyšuje ich kapacity, čo na niektorých VŠ predlžuje čakacie doby. 3. Časť 2.2.3. Zmena financovania podporných opatrení, opatrenia č. 9 a 10: nárokovateľnosť financovania aj pri prvej a druhej skupine podporných opatrení, nie len pri tretej (najvážnejšie postihnutia), ako je tomu doteraz. Z novely zákona o vysokých školách vyplýva, že „§ 100a vysoká škola poskytuje študentom psychologické a kariérne poradenstvo a poradenstvo v efektívnom učení sa“, nevyplýva z nej však to, ako má VŠ zabezpečiť financovanie týchto služieb. Momentálne to preto závisí na prioritách vedenia jednotlivých vysokých škôl. Ďakujem. S úctou Veronika Zibrinyiová			
Verejnosť	Príloha 1 k smernici – merateľný ukazovateľ: Inklúzia a podpora študentov Pri študentoch so závažnými zdravotnými	O	A	Pripomienka akceptovaná. V prípade tohto merateľného ukazovateľa sa zohľadnia študenti, ktorí požiadali o predĺženie štandardnej dĺžky štúdia.

ťažkosťami je štatisticky väčšia pravdepodobnosť, že štúdium nemusia ukončiť v štandardnej dĺžke štúdia. Aj v zákone o VŠ (§ 100, ods. 4) sa ako jedna z podporných služieb spomína „odpustenie školného v odôvodniteľných prípadoch, ak ide o štúdium dlhšie, ako je štandardná dĺžka príslušného študijného programu“. Niektorým študentom zhoršenie zdravotného stavu neumožní pokračovanie v štúdiu, vysoké školy majú skúsenosti s opätovným prerušovaním štúdia (napr. kvôli hospitalizáciám), až nakoniec zanechaním štúdia zo zdravotných dôvodov, alebo sa štúdium ukončilo úmrtím študenta, ktoré bolo spôsobené závažnými zdravotnými problémami. Tiež osoby so psychickými chorobami majú vyššie riziko suicidálnych prejavov a správania ako bežná populácia. Po zohľadnení spomínaných skutočností sa už rovnosť podielov úspešne ukončených študentov bez špecifických potrieb a so špecifickými potrebami javí ako cieľ ambiciózny. Podľa Dlhodobého zámeru by malo byť sledované najmä systémové a systematické poskytovanie odbornej podpory. Namiesto porovnávania úspešnosti študentov so špecifickými potrebami vs. bez špecifických potrieb preto navrhujem, aby medzi merateľné		
---	--	--

	ukazovatele v oblasti inklúzie a podpory študentov bola zaradená skôr miera dodržiavania štandardov kvality pracovníkmi zabezpečujúcimi poradenstvo a podporu podľa schválenej štandardizácie činností napr. koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, kariérového poradcu, psychológa a i. doplnená o sledovanie spokojnosti študentov s poskytnutými službami napríklad formou dotazníka. Ďakujem. S úctou Mgr. Katarína Markovičová, PhD. (členka Rady ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR na podporu štúdia študentov so špecifickými potrebami)			
Verejn	Príloha 1 k smernici o merateľných ukazovateľoch výkonnostných zmlúv verejných vysokých škôl na obdobie 2024-2026 Pripomienka k materiálu: Príloha 1 k smernici XX/2023: Zoznam a opis merateľných ukazovateľov výkonnostných zmlúv pre vysoké školy na obdobie 2024-2026 Oceňujem zámer zvýšiť kvalitu VŠ prostredia na Slovensku, mnohé z ukazovateľov považujem za vhodné, no v prípade niektorých je otázne, či prispievajú k zvýšeniu kvality alebo naopak – k jej zníženiu. Dovolil by som si poukázať na nasledovné dva	O		Podnet nemá charakter pripomienky. Predkladateľ berie podnet na vedomie.

ukazovatele: Tematický okruh (1), merateľný ukazovateľ 1: efektivita štúdia. Cieľ optimalizovať tento ukazovateľ môže spôsobiť, že univerzity budú znižovať nároky na študentov s cieľom minimalizovať drop-out rate, resp. maximalizovať success rate. Ak by sa tak skutočne dialo, dopad na kvalitu VŠ vzdelávania by bol negatívny. Tematický okruh (2), merateľný ukazovateľ 6: výstupy základného a aplikovaného výskumu. V slovenských podmienkach optimalizovanie tohto ukazovateľa (teda zvyšovanie počtu indexovaných publikácií vo vysokých kvartiloch) bude s veľkou pravdepodobnosťou viesť k nárastu indexovaných publikácií v časopisoch vydavateľstva MDPI, z ktorých mnohé sú predmetom medzinárodnej kritiky kvôli expresnému recenznému konaniu a pochybnostiam ohľadom kvality výstupov napriek vysokým hodnotám IF časopisov. Podľa údajov databázy Web of Science, bolo v roku 2022 indexovaných 6142 dokumentov typu „Article“, v ktorých aspoň jeden autor mal uvedenú slovenskú afiliáciu. Z tohto počtu bolo 1539 dokumentov v časopisoch vydavateľstva MDPI (t.j., cca 25%). Pre porovnanie, v časopisoch vydávaných tradičnými zahraničnými vydavateľmi (Springer, Elsevier,		
--	--	--

	Wiley, Taylor & Francis, Oxford Univ Press, Sage, De Gruyter, Cambridge Univ Press, Routledge, Emerald, Nature) bolo publikovaných vyše 1900 dokumentov (teda všetky uvedené vydavateľstvá dokopy: cez 30%). Pre porovnanie, napr. rok 2018 (kedy MDPI v slovenských podmienkach nebolo také známe): 5373 indexovaných dokumentov, z toho len 215 MDPI a 2332 v tradičných zahraničných vydavateľstvách (uvedených vyššie). Za obdobie 4 rokov teda došlo k nárastu počtu indexovaných dokumentov typu „Article“ o cca 14%, no zároveň došlo k zníženiu počtu výstupov v tradičných vydavateľstvách o cca 18% a nárastu počtu publikácií v časopisoch z jediného vydavateľstva – MDPI o vyše 600%. Údaje v predošlom odseku sú len orientačné, založené na filtroch, ktoré som použil, a tak iné filtre by mohli dať trochu odlišné výsledky. No nič sa nezmení na tom, že v poslednom období došlo k raketovému nárastu počtu výstupov tvorivej činnosti v časopisoch vydávaných jediným vydavateľstvom a zároveň k poklesu výstupov v tradičných vydavateľstvách. Na mieste teda stojí otázka – čo je zmyslom výkonnostných zmlúv? Majú slovenskí daňoví poplatníci financovať zvýšenie počtu publikácií v		
--	---	--	--

časopisoch jediného vydavateľstva - MDPI? Pretože s veľkou pravdepodobnosťou plnenie merateľného ukazovateľa 6 k tomu povedie. Zmyslom výkonnostných zmlúv by podľa môjho názoru malo byť, že daňoví poplatníci reprezentovaní Ministerstvom školstva si u slovenských verejných vysokých škôl objednávajú kvalitné výstupy tvorivej činnosti. Nakoľko merať kvalitu v takomto rozsahu je v zásade nemožné, k definovaniu kvality možno pristúpiť „implicitne“ – s odvolaním sa na benchmark. Bolo by tak potrebné odpovedať si na otázky typu: Ktoré svetové univerzity môžeme považovať za benchmark v jednotlivých vedných oblastiach? V akých typoch časopisov publikujú zamestnanci týchto univerzít?... Odpovede na tieto otázky by mali napovedať, aký je žiadaný stav zo strany ministerstva – teda či slovenské verejné vysoké školy sa majú podobať viac tým v západnej Európe, Amerike a Austrálii, alebo tým v Ázii a východnej Európe. A napr. na základe takto vygenerovaného zoznamu časopisov/vydavateľstiev stanoviť príslušné váhy. Diskrimináciu vydavateľstva MDPI v takomto prípade nemožno považovať za právny problém – veď každý kto chce, tam môže publikovať naďalej, no štát si u verejných			
--	--	--	--

	vysokých škôl objedná iné typy výstupov. Precedens je už predsa daný tým, že pri posudzovaní monografií sa vychádza z Nordic Listu. Prečo v prípade monografií možno uplatniť zoznam, ktorý diskriminuje vydavateľstvá, no rovnaký prístup nemožno uplatniť v prípade časopisov? Obávam sa totiž, že tlak na zvyšovanie počtu výstupov indexovaných v databázach WoS/Scopus povedie len k nárastu už beztak vysokého podielu vydavateľstva MDPI na celkovom počte výstupov slovenských autorov. Predpokladám, že cieľom ministerstva nie je podporovať kvantitu na úkor kvality. S úctou, T. Želinský			
Verejnosť	Časť 2. Zabezpečenie dostatočnej, včasnej a adresnej podpory pre všetkých študentov vysokých škôl Veľmi sa teším, že do rámca aktivít a cieľov ministerstva bola zaradená oblasť podpory študentov a stala sa tak súčasťou Dlhodobého zámeru ministerstva v nasledujúcich rokoch. Pričom sa nezameriava len na skupinu študentov so špecifickými potrebami, ale jeho strategickým cieľom je zabezpečenie dostatočnej, včasnej a adresnej podpory pre všetkých študentov vysokých škôl. Oceňujem,	O	ČA	V rámci podkapitoly 2.1. sa vypúšťa veta : “Financovanie koordinátorov je problematické aj preto, že ich pozícia nie je definovaná v katalógu pracovných činností. Väčšinou teda dostávajú len nízku alebo žiadnu odmenu.” Ostatné pripomienky sú súčasťou opatrenia č.6, resp. budú vyplývať z následnej analýzy a nastavenia systému.

že v popredí nového konceptu študentov so špecifickými potrebami nie je členenie podľa znevýhodnenia, ale kladie sa dôraz na potreby študenta. Podpora sa tak neodvíja od študentovej diagnózy, ale od jeho potrieb. Veľmi dobre to koreluje s názvom študent so špecifickými potrebami, keď sa dôraz kladie na jeho potreby, ktoré môžu byť odlišné aj pri študentoch s rovnakou diagnózou a študujúcich rovnaký študijný program. Pre niektorých študentov so špecifickými potrebami je kvôli premenlivosti ich zdravotného stavu alebo z ďalších závažných dôvodov prijateľnejšie študovať kratšie formy VŠ vzdelávania. Tiež to pre nich môže byť predpríprava na ďalšie štúdium v dlhšej forme. Hlavne uchádzači, ktorí váhajú, či ďalej pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu, môžu pri kratšej forme VŠ vzdelávania zažiť formy podpory, otestovať svoje schopnosti, a tak získať väčšiu istotu pri rozhodovaní sa pre štúdium na VŠ. Preto rozvoj takýchto foriem štúdia môže byť pre študentov so špecifickými potrebami významným prínosom. V nadväznosti na cieľ zabezpečiť podporu každého študenta sa vytvorí Katalóg podporných opatrení logicky rozdelený do troch úrovní podporných opatrení (podpora študijnej úspešnosti, inklúzia a závažnejšie prekážky).		
--	--	--

Dostupné a nárokovateľné prostriedky sú spomínané iba pre tretiu skupinu podporných opatrení. K širšiemu konceptu nazerania vysokých škôl na podporu študentov (nielen na oblasť podpory študentov so špecifickými potrebami) by napomohlo doplnenie možností financovania aj prvých dvoch skupín podporných opatrení. Aby z tohto dôvodu nedochádzalo zo strany vysokých škôl k obmedzovaniu prístupu k týmto službám. Ak by zo zákona zmizla zodpovednosť VŠ poskytovať poradenské a podporné služby študentom a zostala by len vo forme „zabezpečenia“ podpory pre všetkých študentov vysokých škôl, malo by sa zdôrazniť, že musí ísť o dostatočnú, včasnú a adresnú podporu (strategický cieľ č. 2) – napr. aby študenti nemuseli na podporné služby dlho čakať, aby za nimi nemuseli cestovať. Možno by stačilo k zodpovednosti VŠ poskytovať poradenské a podporné služby študentom doplniť poznámku: „podľa aktuálnych potrieb môže byť časť služieb poskytovaná externe“ – tým sa tiež vytvorí priestor pre možnú spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie najmä v oblasti skríningu a diagnostiky. V časti 2.1 sa v Dlhodobom zámere spomína, že pozícia koordinátora nie je definovaná v katalógu		
---	--	--

pracovných činností. Pozícia koordinátora je od roku 2018 definovaná v katalógu pracovných činností: Platová trieda 07 – 10 Samostatná odborná a špecializovaná činnosť pri zabezpečovaní a koordinovaní podpory vzdelávania študentov so špecifickými potrebami na vysokej škole. (Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 354/2018 Z. z., ktorým sa ustanovujú katalógy pracovných činností pri výkone práce vo verejnom záujme a o ich zmenách a dopĺňaní v znení neskorších predpisov https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2018/354/20190101.html) V katalógu pracovných činností je definovaná aj pozícia poradcu, pracovníka podpory pre študentov a zamestnancov VŠ: Platová trieda 07 – 2 Poskytovanie poradenskej činnosti, podpornej činnosti a preventívnej činnosti pre študentov a zamestnancov vysokej školy. (Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 270/2019 Z. z., ktorým sa ustanovujú katalógy pracovných činností pri výkone práce vo verejnom záujme a o ich zmenách a dopĺňaní v znení neskorších predpisov https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/270/vyhlasene_znenie.html) V Dlhodobom zámere sa spomína rôzny systém a komplexnosť poskytovaných		
---	--	--

podporných služieb, že kvalita a rozsah podpory koordinátorov sa medzi vysokými školami líši. V súčasnosti sú úlohy koordinátora definované v zákone o VŠ (§ 100, ods. 9), pozícia koordinátora sa nachádza v katalógu pracovných činností, koordinátori sú podľa potreby odborne vzdelávaní a metodicky riadení v zmysle zákona o VŠ (§ 100, ods. 8). Skvalitnenie práce koordinátora vidím skôr v šandardizácii jeho práce ako v dopĺňaní odborného vzdelávania (napr. komunikovať s vyučujúcimi o potrebnej podpore študenta, zabezpečiť dostupnosť informácií o možnostiach podpory). Šandardizáciou činností sa dá adresnejšie prispieť ku kvalite poskytovaných podporných služieb, čo je možné aj overiť kontrolou napĺňania týchto štandardov (podaním správy o plnení štandardov, procesom posudzovania vnútorného systému zabezpečovania kvality a priebežným dohľadom SAAVŠ nad plnením štandardov v tejto oblasti). Navrhujem preto do časti 2.2.4. Stratégia pre dobudovanie odborných kapacít na poskytovanie podporných opatrení doplniť šandardizáciu činností. Šandardizácia môže prispieť k systémovému a systematickému poskytovaniu odbornej podpory už existujúcimi poradenskými			
--	--	--	--

	centrami, koordinátormi s dlhoročnou praxou, ale aj novými pracovníkmi v tejto oblasti – aj v prípade, ak by poradenské a podporné služby boli zabezpečované externe. Na skvalitňovaní poradenských a podporných služieb tak budú pracovať všetky pracoviská/koordinátori bez ohľadu na vzdelanie a prax. Zároveň nastane podobnosť so štandardmi SAAVŠ pre vnútorný systém zabezpečovania kvality. Ďakujem. S úctou Mgr. Katarína Markovičová, PhD. (členka Rady ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR na podporu štúdia študentov so špecifickými potrebami)			
--	--	--	--	--